



# SCHULPROGRAMM OTTO-HAHN-GYMNASIUM HERNE

## Inhalt

|   |        |
|---|--------|
| A: Leitbild.....  | - 6 -  |
| B: Organisatorische Konzeption der systemischen Schulentwicklung.....                       | - 7 -  |
| Organisationsformen zur Steuerung der Schulentwicklung .....                                | - 7 -  |
| Aufgaben und Ziele von Steuergruppen .....  | - 7 -  |
| Partizipation von Schüler_innen, Eltern und Lehrer_innen .....                              | - 8 -  |
| Schüler_innen.....  | - 8 -  |
| Eltern .....  | - 9 -  |
| Lehrer_innen .....  | - 10 - |
| C: Inhaltliche Konzeption unseres Schulprogramms.....                                       | - 12 - |
| I. Miteinander lernen: .....  | - 12 - |
| 1. Selbstlernzentrum .....  | - 12 - |
| 2. Sprachangebot.....   | - 12 - |
| 3. CertiLingua.....   | - 13 - |
| 4. DELF .....   | - 14 - |
| 5. DELE .....   | - 15 - |
| 6. Bilingualer Geschichtsunterricht .....   | - 16 - |
| 7. Cambridge Certificate.....   | - 16 - |
| 8. EF-Projekt .....   | - 17 - |
| 9. Musik .....  | - 24 - |
| 10. Kunst.....  | - 25 - |
| 11. Biologie .....  | - 26 - |
| 12. Sozialwissenschaften-Wirtschaft.....  | - 28 - |
| 13. Sport .....   | - 29 - |
| 14. Methodenschulung Jahrgangsstufe 5 .....   | - 30 - |
| 15. Methodenschulung Sek II .....   | - 30 - |
| 16. Medienkonzept – Medienerziehung .....   | - 31 - |
| 17. Vertretungskonzept.....   | - 34 - |
| 18. Fremdsprachenassistenz .....  | - 40 - |
| 19. Mint-Klasse .....   | - 41 - |
| 20. Willkommensklassen – „WIKO“ .....   | - 42 - |
| II. Öffnung nach außen .....  | - 45 - |
| 1. Kommunikation innerhalb der Schulgemeinde und mit der Öffentlichkeit (ua. Homepage) .... | - 45 - |
| 2. Info-Tage am OHG .....   | - 46 - |

|   |        |
|---|--------|
| 3. Feste und Feierlichkeiten .....  | - 49 - |
| 4. Tag der Generationen.....  | - 50 - |
| 5. Gottesdienste .....  | - 50 - |
| 6. Kultur des Lobens .....  | - 52 - |
| 7. Auszeichnungen und Zertifikate.....                                      | - 53 - |
| Schule ohne Rassismus.....  | - 53 - |
| Fair-Trade-Schule .....   | - 53 - |
| Digitale Schule .....   | - 53 - |
| Schule der Zukunft .....  | - 54 - |
| DFB-Talent-Förderung.....   | - 54 - |
| Schule im Talentscouting.....   | - 55 - |
| Berufswahlsiegel .....  | - 55 - |
| 8. Bach-Tag .....   | - 56 - |
| 9. Kleine Einsteine .....   | - 56 - |
| 10. Spiel- und Sportfest .....  | - 57 - |
| III. Miteinander leben.....   | - 58 - |
| 1. Schulgelände .....   | - 58 - |
| 2. Blaues Klassenzimmer .....   | - 58 - |
| 3. Sportstätten und Sportwettkämpfe am OHG.....                             | - 59 - |
| 4. OHG digital: Mediale Ausstattung.....                                    | - 62 - |
| 5. Beratung und Unterstützung am OHG .....                                  | - 69 - |
| 6. „Wir sind Klasse“ – Aktionstag zur Stärkung der Klassengemeinschaft..... | 78     |
| 7. Gewalt- und Drogenprävention am OHG.....                                 | 78     |
| 8. Schulsozialarbeit.....   | 90     |
| 9. Schule ohne Rassismus.....   | 92     |
| 10. Schülervertretung am OHG .....  | 93     |
| 11. Schulsanitätsdienst.....  | 94     |
| 12. Sicherheit am OHG .....   | 96     |
| 13. Studienfahrt der Jahrgangsstufe 6 .....                                 | 97     |
| 14. Skifahrt .....  | 97     |
| 15. Xanten-Fahrt, Trier-Fahrt, Europafahrt nach Luxemburg .....             | 98     |
| 16. Abschlussfahrt Q2.....  | 100    |
| 17. OHG international .....   | 102    |
| 18. Leseabend (Halloween) .....   | 103    |

|  |     |
|--|-----|
| 19. AG-Angebote .....  | 104 |
| Sport .....  | 104 |
| Schwimmen .....  | 104 |
| Basketball .....   | 104 |
| Fußball .....  | 104 |
| Musik .....  | 104 |
| Unterstufenchor – Choir Kids .....                           | 105 |
| Mittelstufenchor - Surrounded .....                          | 105 |
| Oberstufenchor .....   | 105 |
| Vocal Coaching .....   | 105 |
| Schlagzeug-AG .....  | 105 |
| Schulband .....  | 106 |
| Energiespardetektive .....                                   | 106 |
| Quadrocopter-AG .....  | 106 |
| Licht- und Tontechnik-AG .....                               | 107 |
| Filmschnitt-AG .....   | 108 |
| IV. Nachhaltig handeln lernen .....                          | 109 |
| 1. Eine-Welt-AG .....  | 109 |
| 2. Schule der Zukunft .....                                  | 111 |
| 3. Verbraucherbildung .....                                  | 112 |
| 4. Projektkurs Nachhaltigkeit .....                          | 114 |
| V. Potenziale ausschöpfen .....                              | 115 |
| 1. Vorlesewettbewerb .....                                   | 115 |
| 2. Känguru-Wettbewerb .....                                  | 116 |
| 3. Mathe-Olympiade .....                                     | 116 |
| 4. Wettbewerbe NW .....                                      | 116 |
| 5. Projektkurse .....  | 117 |
| Projektkurs Geographie .....                                 | 118 |
| Projektkurs Sport .....                                      | 120 |
| 6. Hausaufgabenkonzept .....                                 | 122 |
| 7. Förderkonzept .....                                       | 123 |
| 8. Begabungs-Förderung – Das Drehtürmodell .....             | 124 |
| 9. Förderturm .....  | 125 |
| 10. Unterstützungs-Förderung – Schüler helfen Schülern ..... | 127 |

|   |     |
|---|-----|
| 11. Begabungs- und Unterstützungs-Förderung – Das Sprachförderprojekt „Deutsch-Checker“ ... | 127 |
| 12. Gender-Mainstreaming .....  | 128 |
| 13. Coachingkonzept .....   | 132 |
| 14. Studien- und Berufsorientierung.....  | 134 |
| Begleitung während der gesamten Schullaufbahn .....   | 134 |
| Curriculare Anbindung der Berufsorientierung.....   | 135 |
| Beratungskonzept ab Jahrgangsstufe 8.....   | 135 |
| Assessment Center und Bewerbungstrainings.....  | 137 |
| SchülerUni .....  | 138 |
| Q1: Besuch der Vocatium-Messe .....   | 139 |
| Q1: Bochumer Hochschultag.....  | 140 |
| Das Englandpraktikum.....   | 140 |
| 15. Diagnosekonzept .....   | 141 |
| 16. Betreuung der Schüler_innen im Ausland.....   | 142 |
| 17. Talentscouting .....  | 143 |
| 18. Kooperation mit den städtischen Partnerschulen .....                                    | 143 |
| 19. Schülerzeitung HahnReport.....  | 146 |
| 20. DFB-Partnerschule.....  | 147 |
| 21. Big Challenge .....   | 147 |
| VI. Lehren lernen .....   | 150 |
| 1. Orientierungsstudierende und Praxissemesterstudierende .....                             | 150 |
| 3. Referendarausbildung .....   | 151 |
| 4. Fortbildungskonzept.....   | 152 |
| D: Jahresplan .....   | 158 |

# Schulprogramm Otto-Hahn-Gymnasium Herne

Das vorliegende Schulprogramm erfüllt mehrere Aufgaben parallel. Es ist erstens untergliedert in ein auf langfristige Ziele ausgelegtes Leitbild, welches auf einem breiten Konsens der Schulgemeinde beruht. Hier werden Entwicklungsperspektiven und Zukunftsvisionen dargestellt, die die idiographischen Standortbedingungen unserer Schule und ihrer Beschäftigten in den Mittelpunkt stellt und die Anforderungen und Bedürfnisse von Schülerinnen und Schülern, Lehrenden, Erziehungsberechtigten sowie weiteren pädagogischen und administrativen Beschäftigten gleichermaßen berücksichtigt.

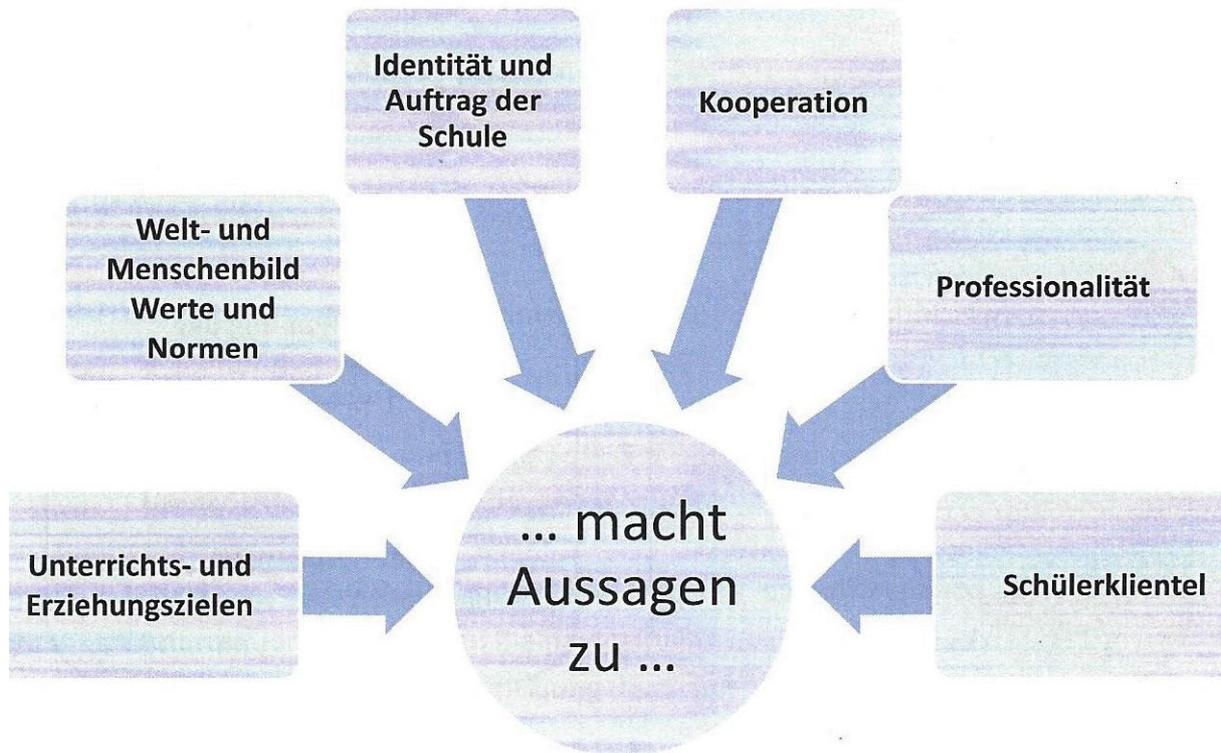
Kern des Schulprogramms ist zweitens der konzeptionelle Teil als strategische Ebene unserer täglichen Aufgaben und Herausforderungen. Er stellt eine textliche Zusammenschau nahezu aller am Schulleben Beteiligten dar. Die zahlreichen Autorinnen und Autoren steuern ihre Expertise zum Gesamtkonzept bei, machen das Schulprogramm bunt und lebendig und damit zu einem gebrauchswertorientierten und wirklich hilfreichen Arbeitsinstrument unserer Schulentwicklungsarbeit. Unterschiedliche Schreibstile und Formulierungen wurden bewusst redaktionell nicht angeglichen, sondern spiegeln eindrucksvoll die Vielfalt und das persönliche Engagement der Beschäftigten am Otto-Hahn-Gymnasium in Herne wider.

Drittens soll ein stets aktualisierter Jahresplan dafür sorgen, dass wir unsere Ziele konkret formulieren, im Blick behalten und in erreichbare Etappen untergliedern. Darüber hinaus stellen wir mit der Jahresplanung sicher, mit aktuell veränderten pädagogischen, bildungspolitischen oder gesellschaftlichen Rahmenbedingungen sensibel und angemessen umzugehen oder diese auch lenken zu können.

Alles in allem liegt hier tatsächlich ein Schulprogramm vor, das eine gemeinsame Sache ist.

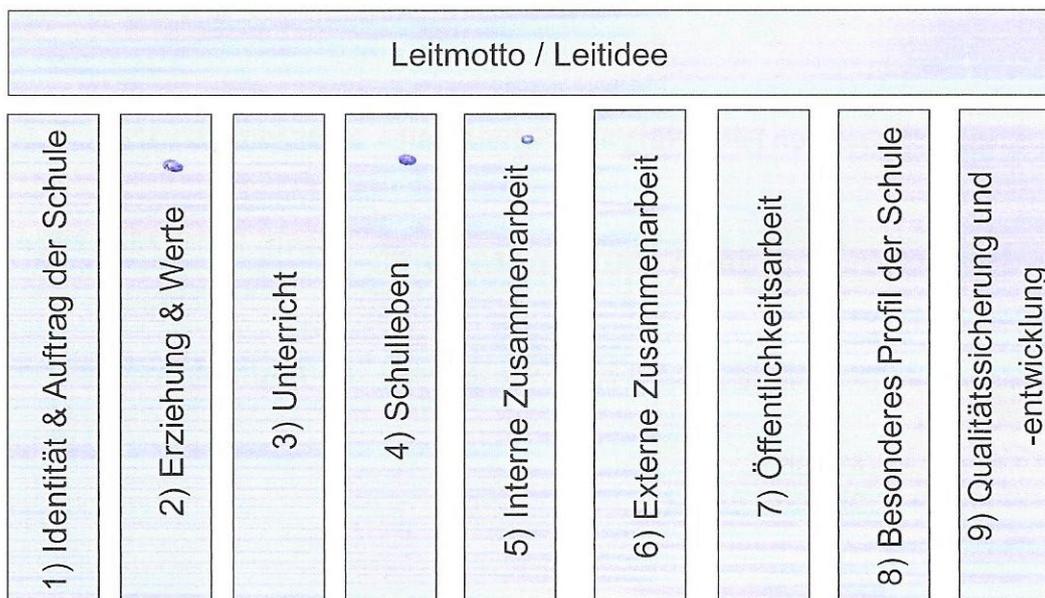
# A: Leitbild

## Ein Leitbild ...



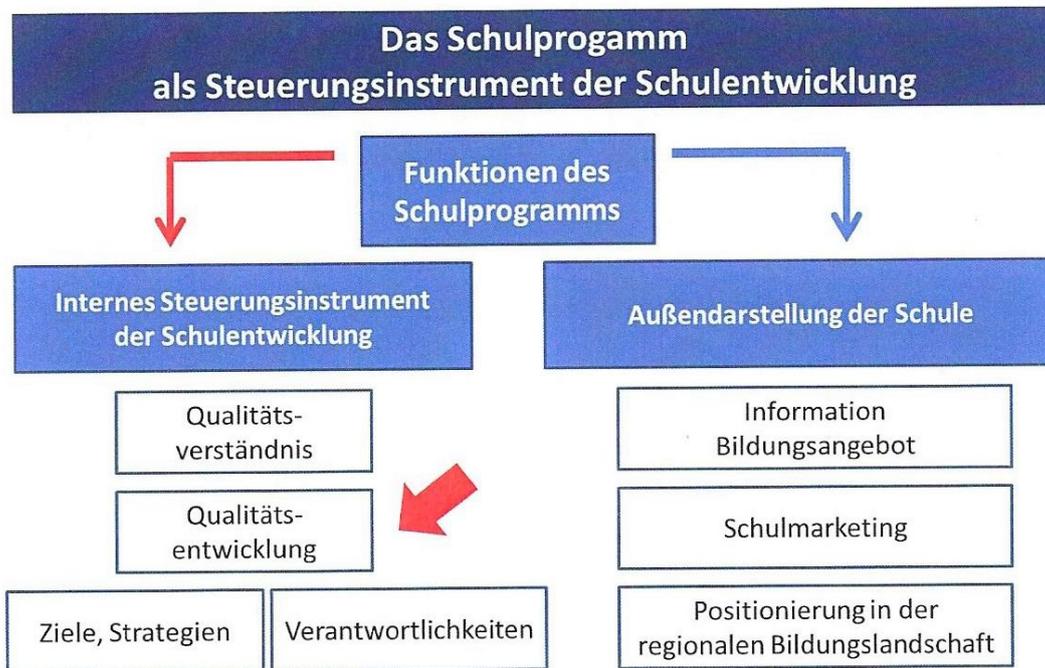
## Das Leitbild einer Schule beschreibt ...

*Eckwerte schulischer Leitbilder nach Gerhard Regenthal*



## B: Organisatorische Konzeption der systemischen Schulentwicklung

### Organisationsformen zur Steuerung der Schulentwicklung

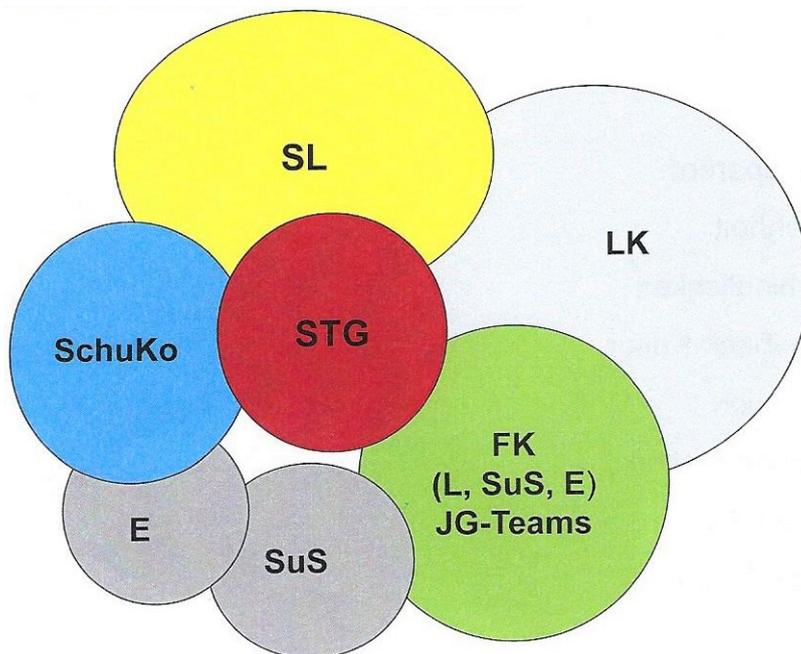


### Aufgaben und Ziele von Steuergruppen

Die Steuergruppe verfügt über ein Mandat und einen klaren Auftrag und besteht idealerweise aus 3 bis 9 Mitgliedern (Schulleitung, Mitglied Lehrerrat, Fortbildungs-Koordination, Koordination Schulentwicklung, „Befürworter“ und „Skeptiker“, Freiwillige, nach Beauftragung durch Lehrerkonferenz/Schulkonferenz. Sie ist in der Schulstruktur verortet. Sie arbeitet transparent (Protokolle, Geschäftsordnung, Tagesordnungspunkte). Sie arbeitet mit schulischen Gremien eng zusammen, z.B. Fortbildungskoordination, Koordination Schulentwicklung und Fachkoordination.

Die Steuergruppe ist verantwortlich für Prozesssteuerung, Planung, Umsetzung, Evaluation bei klar definierten Entwicklungszielen. Sie initiiert und begleitet den Schulentwicklungsprozess. Sie unterstützt und berät Projektgruppen.

Die Integration des Themenfeldes „[Fortbildung](#)“ in die Arbeit der Steuergruppe „Schulentwicklung“ ist daher folgerichtig und notwendig und fester Bestandteil des Schulprogramms.



## Partizipation von Schüler\_innen, Eltern und Lehrer\_innen

### Schüler\_innen

Unsere Schülervvertretung gibt allen Schüler\_innen unserer Schule im Rahmen der „demokratische Mitbestimmung“ eine Stimme. In zahlreichen Konferenzen und vor der Schulleitung wird so die gesamte Schülerschaft vertreten.

Die Klassensprecher und Stufenvertreter wählen dazu die folgenden Ämter:

- Schülersprecher
- Oberstufensprecher
- Mittelstufensprecher
- Erprobungsstufensprecher
- Kreis- und Stadtdelegierte
- Vertreter für die Schulkonferenz
- Verbindungslehrer\_in

Aber auch als Klassensprecher, Stufensprecher, in Arbeitsgruppen der SV oder einfach als aktiver Schüler lässt sich viel mitgestalten. Oft kann die SV die Schülerinnen und Schüler rechtzeitig über Beschlüsse informieren und

deren Meinung in den Entscheidungsprozess einbringen. Zum Beispiel finden regelmäßige SV-Treffen statt, in denen wir als Schülervvertretung Anliegen unserer Mitschülerinnen und Mitschüler besprechen. Dann können wir diese in ebenfalls regelmäßigen Gesprächen mit der Schulleitung thematisieren und gemeinsam eine Lösung finden.

Besonders wichtig ist uns als SV die Stärkung der Schulgemeinschaft. Zu den Einzelheiten kann man sich unter [Die Schülervvertretung am OHG](#) informieren.

### Eltern

Die Mitwirkung der Eltern ist am OHG ausdrücklich erwünscht. Die Partnerschaft wird auf beiden Seiten gelebt. Eltern arbeiten gemeinsam mit den Schüler- und Lehrervertreterinnen und -vertretern - unter gegenseitiger Anerkennung der jeweiligen Kompetenzen - daran, das Schulleben im Sinne aller so effektiv aber auch so angenehm wie möglich zu gestalten.

Als wichtigste Form der Elternmitwirkung am OHG ist das Engagement in der Klassen- und Schulpflegschaft und - nach entsprechender Wahl - auch in der Schulkonferenz zu nennen. Dies ist sozusagen die „klassische“ Form der Elternbeteiligung. Eltern können „ihre“ Klasse vertreten und sind letztendlich sogar das Sprachrohr für alle Eltern der Schule. Selbstverständlich bedeutet dies eine große Verantwortung. Aber es ist für die Schule sehr wichtig, auf eine aktive Elternschaft bauen zu können. Diese leistet in vielerlei Hinsicht Unterstützung und Begleitung. Sie gibt ein positives und - falls erforderlich - auch ein kritisches Feedback. Im besten Fall ergibt sich daraus eine partnerschaftliche Zusammenarbeit im Hinblick auf die gemeinsamen Ziele der Schülerinnen und Schüler, der Lehrerinnen und Lehrer, der Eltern, ja, der gesamten Schulgemeinde.

Das OHG für die Zukunft zu wappnen und fit zu machen, ist ein weiteres Ziel auf der gemeinsamen Agenda. Neben der am OHG schon immer soliden „Grundausbildung“ auf Basis des aktuellen Lehrplans wird eine professionelle Beratung und Hilfestellung bei der Studien- und Berufswahl angeboten. Darüber hinaus wird kontinuierlich überprüft, was die Schülerinnen und Schüler in ihrer Bildungsbilanz noch ergänzend gebrauchen können. Zu diesem Zweck wurden - unter anderem in Absprache mit der Elternschaft - beispielsweise Spanisch als wählbare Fremdsprache, das MINT-Programm (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik) als Erweiterung des naturwissenschaftlichen Zweigs sowie verschiedene Arbeitsgemeinschaften in das Schulangebot aufgenommen. So sollen die Schülerinnen und Schüler besonders auch in ihren Stärken gefördert werden. Eine Unterstützung bei den sogenannten „Defiziten“ ist ohnehin durch eine Reihe an Angeboten

selbstverständlicher Bestandteil des Schulprogramms, in dessen Ausrichtung auch die Eltern einbezogen werden.

Auch Eltern, die sich nicht in offiziellen Gremien der Schule einbringen, haben immer die Möglichkeit, sich punktuell zum Beispiel bei einer der vielen Schulveranstaltungen oder im sehr aktiven Förderverein der Schule einzubringen. Eine Elternbeteiligung ist außerdem möglich bei Fachschaftssitzungen, bei Schulfesten, in kleinen Arbeitsgruppen, zum Beispiel zur Vorbereitung von schulischen Veranstaltungen jeder Art, und nicht zuletzt beim Schüler-Eltern-Lehrer-Chor in der Weihnachtszeit. Hervorzuheben ist, dass alle größeren und kleineren Veränderungen in der Ausrichtung des Schulprofils immer auch in Absprache mit der Elternschaft erfolgen.

Jedes Engagement für die Schule und damit für die Schüler\_innen des OHG ist willkommen und die Erfahrung zeigt, die Meinung der Elternvertretung am OHG wird sehr hoch geschätzt und jederzeit ernst genommen.

Ein elterliches Mitwirken in der Schule kostet sicherlich Zeit, aber diese Zeit ist gut investiert. Durch die Mitarbeit in der Schule gewinnen Eltern zudem Einblicke in das heutige Schülerleben, das ganz bestimmt nicht einfacher geworden ist im Vergleich zu früheren Zeiten.

Fazit:

Im Otto-Hahn-Gymnasium haben Eltern auf vielfältige Weise die Chance, das Schulleben ihrer Kinder positiv zu begleiten und somit im besten Sinne auch zu bereichern. Dabei ist es unerheblich, in welcher Form und mit welchem zeitlichen Aufwand dies geschieht. Allein der gute Wille zählt und ist schon sehr viel Wert!

#### Lehrer\_innen

Die Lehrerschaft nutzt Lehrerkonferenzen zur Thematisierung von Problemfeldern und bringt sie gegebenenfalls zur Abstimmung. Vielfach werden Entscheidungen durch Arbeitsgruppen in verschiedener personeller Zusammensetzung angebahnt und vorbereitet. An das Kollegium gerichtete Frage- und Evaluationsbögen ergänzen die Kommunikationsstruktur zwischen Schulleitung oder auch Aufgabenfeldkoordination und Kollegium. Der Lehrerrat greift persönliche oder generelle Anliegen des Kollegiums auf und vermittelt auf Wunsch oder richtet zuweilen Anfragen an den Personalrat. In Zusammenarbeit mit der Ansprechpartnerin für Gleichstellungsfragen wurde ein Teilzeitkonzept unter besonderer Berücksichtigung der Vereinbarkeit von Familie und Beruf verabschiedet und mehrfach evaluiert. Ähnlich wurde mit dem Vertretungskonzept und Anwesenheitsverpflichtungen für Vertretungsunterricht verfahren. Im Rahmen pädagogischer Tage entstehen Kooperationen

zwischen Fachschaften oder curriculare Konzepte, z.B. für den Fächerkanon im Wahlpflichtbereich. Gemeinsam mit den Eltern geplante Veranstaltungen und [Feste](#) ([Tage der offenen Tür](#), [OHG lobt](#)) stärken die Zusammenarbeit neben den obligatorischen Terminen wie Elternsprechtagen oder individuellen Sprechzeiten.

## C: Inhaltliche Konzeption unseres Schulprogramms

### I. Miteinander lernen:

**Die erste Assoziation, die einem zu „Schule“ einfällt, hat sehr wahrscheinlich mindestens einen Bezug zu „Unterricht“. Ein großer Teil des Unterrichts hat damit zu tun, dass viele Menschen miteinander lernen. Wie überall, wo viele junge Menschen zusammen kommen, passiert auch im Unterricht mehr, als dass gelernt wird. Hierbei geht es auch um das Miteinander im Klassen- bzw. Kursverband. Lernen passiert allerdings nicht nur im Unterricht, sondern auch in zahlreichen schulischen Veranstaltungen.**

#### 1. Selbstlernzentrum

Das SLZ (Selbstlernzentrum) ist eine angenehme Räumlichkeit, wo 4 PC's für Hausaufgaben und Referate von allen Altersgruppen benutzt werden können. Auch alle Schüler, die Freistunden haben, können das SLZ betreten beziehungsweise sich aufhalten. Auch eine angrenzende Küche (von der GBH) bietet hier Mittagessen für die ganze Schule an (13:20-14:00 Uhr). Hauptsächlich finden sich hier die Schüler (Klasse 5-8) für die Übermittags-/HA-Betreuung (Caritas) nach der 6. Schulstunde bis 16 Uhr ein. Die Regale sind voller Spiele für die Betreuungskinder und auch andere. Hauptsächlich werden hier Hausaufgaben erledigt, für die nächste Klausur geübt oder sich sportlich betätigt.

#### 2. Sprachangebot

Das Otto-Hahn-Gymnasium unterbreitet seinen Schüler\_Innen ein breites Angebot an Fremdsprachen. Neben den an fast allen Schulen gelehrt Fremdsprachen Englisch, Französisch und Latein kann am Otto-Hahn-Gymnasium seit geraumer Zeit auch Spanisch sowohl ab der Sek II als auch seit dem Schuljahr 2017/2018 in der Sek I) sowie derzeit als weitere dritte Fremdsprache im Wahlpflichtbereich der Sek I Italienisch (je nach Nachfrage der Schüler\_innen in Kooperation mit benachbarten Gymnasien) gewählt werden.

Das Erlernen von Fremdsprachen bildet eine entscheidende Voraussetzung für die Entwicklung interkultureller Handlungsfähigkeit. Um die Sprachkenntnisse der Schüler\_Innen zu vertiefen und um sie auf authentische Sprachbegegnungen vorzubereiten sowie ihre interkulturellen Kompetenzen zu fördern, gehören zum Portfolio der Schule verschiedene Optionen: der [bilinguale Geschichtsunterricht](#), das Exzellenzlabel [CertiLingua](#), externe

Sprachprüfungen für den Erwerb von international anerkannten Sprachzertifikaten ([Cambridge Certificate](#), [DELTA](#), [DELE](#)), der Einsatz von [Fremdsprachenassistent Innen](#), eine fest verankerte jährliche [Fahrt nach Luxemburg](#), die Teilnahme am Englandpraktikum etc.

Aber auch das Angebot der alten Sprachen (Latein) ist breit aufgestellt, was sich zum Beispiel in jährlichen Fahrten nach [Xanten](#) (Jahrgangsstufe 8) und [Trier](#) (Jahrgangsstufe EF) widerspiegelt; ein regelmäßiger Leistungskurs Latein rundet das Bild ab.

Außerdem wurde für alle Sprachen je ein Fachraum eingerichtet, der jeweils landes- und sprachspezifisch eingerichtet wurde.

### 3. CertiLingua

Das Exzellenzlabel CertiLingua wird in Europa und weltweit von Schulen vergeben, die durch die Bildungsministerien der Partnerländer akkreditiert sind.



CertiLingua fördert die internationale Zusammenarbeit junger erwachsener Lernender in ganz Europa und unterstützt sie beim Erwerb interkultureller Kompetenzen. Es zertifiziert als Ergänzung zum nationalen Reifezeugnis, dass im Laufe der Oberstufe besondere Kompetenzen in den drei Bereichen moderne Fremdsprachen, Bilingualität und europäische/internationale Handlungsfähigkeit erworben wurden und zeichnet gute und sehr gute Lernleistungen aus. Mit dem CertiLingua-Zertifikat liegt ein international anerkannter Nachweis der erzielten besonderen sprachlichen, internationalen und interkulturellen Qualifikationen vor und erleichtert dadurch den Zugang zu internationalen Studiengängen und zur internationalen Arbeitswelt.

Die wirtschaftliche Globalisierung und die fortschreitende europäische Integration erfordern überdurchschnittliche Kenntnisse und Fähigkeiten. Seit dem Schuljahr 2009/2010 gehört das Otto-Hahn-Gymnasium zum CertiLingua-Netzwerk, denn wir wollen unsere Schülerschaft bestmöglich für ihre persönliche und berufliche Zukunft vorbereiten.

Die Schule hat gemäß den CertiLingua-Standards ihr Unterrichtsangebot in der Oberstufe erweitert, um den Schüler\_innen den Erwerb des Zertifikats zu ermöglichen. Um die geforderten Nachweise im Bereich [moderne Fremdsprachen](#) und Bilingualität zu erbringen, sind zwei moderne Fremdsprachen (Englisch und Französisch/Spanisch) aus der Sekundarstufe I bis zur Jahrgangsstufe Q2.2 einschließlich zu belegen und ist der [bilinguale Geschichts-](#)

[kurs](#) anzuwählen. Für den Nachweis der europäischen/internationalen Handlungskompetenz ist ein curricular angebundenes internationales Begegnungsprojekt im Rahmen eines Auslandsaufenthalts (z.B. während des [Betriebspraktikums in England](#)) erfolgreich durchzuführen und eine damit verbundene Projektarbeit in einer am OHG angebotenen Fremdsprache zu verfassen. Das Einbringen einer in der Oberstufe neu angewählten modernen Fremdsprache (Französisch oder Spanisch) ist möglich. Hierfür ist ein Nachweis über das geforderte Sprachniveau (B2) zu erbringen.

#### 4. DELF

Das DELF-Diplom (**Diplôme d'Études en Langue Française**) ist ein international anerkanntes Zertifikat für Französisch als Fremdsprache, das vom französischen Ministerium für Bildung, Hochschulen und Forschung ausgestellt wird. Das DELF Scolaire ist für Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe bestimmt und ist ein noten- und schulunabhängiger Nachweis für erworbene Sprachkompetenz. Es umfasst die Stufen A1 bis B2 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER).

Am Otto-Hahn-Gymnasium können sich interessierte Schüler\_innen auf das DELF-Diplom in den 4 Niveaustufen A1, A2 (= allgemeine Sprachverwendung) und B1, B2 (= selbstständige Sprachverwendung) vorbereiten. Die kostenpflichtige Prüfung besteht aus einem schriftlichen und einem mündlichen Teil. Die schriftliche Prüfung wird an unserer Schule durchgeführt, d.h. die Aufgaben werden vom *Institut français* zugeschickt und anschließend im Institut korrigiert; die mündliche Prüfung findet an einem externen Prüfungsort vor muttersprachlichen Prüfungsbeauftragten statt.

Die DELF-Diplome können unabhängig voneinander abgelegt werden, sodass die Anmeldung zu einer Niveaustufe den Sprachkenntnissen entsprechend erfolgen kann. Die Französisch-Lehrkräfte beraten bei der Wahl der passenden Niveaustufe (zur Orientierung: Niveau A1 für Lernende im 2. Lernjahr und Niveau B2 für Lernende im 6. Lernjahr).

Das Otto-Hahn-Gymnasium bietet zur Vorbereitung eine AG an. Die Schüler\_innen werden mit den Inhalten der Prüfung vertraut gemacht und trainieren die einzelnen Prüfungsteile (Hörverständnis, Textverständnis, Textproduktion und mündlicher Ausdruck). Neben der AG-Leitung übernehmen die Französisch-Lehrkräfte auch die Koordination der Anmeldungen beim zuständigen Institut français und die notwendige Organisation der Prüfung.

Das intensive Sprachtraining und der erfolgreiche Erwerb des DELF-Sprachzertifikats geben den Absolvent\_innen Selbstvertrauen, motivieren für

den zukünftigen Spracherwerb und bereiten Freude beim Gebrauch der Fremdsprache.

Die Auseinandersetzung mit einer authentischen Prüfungssituation ist auch eine gute Vorbereitung für mündliche Prüfungen in den modernen Fremdsprachen in der Sekundarstufe I und II sowie für die (mündliche) Abiturprüfung. Das international anerkannte DELF-Diplom (insbesondere das Niveau B2) hilft in vielen Situationen weiter, in denen praktische Französischsprachkenntnisse nachzuweisen sind: im Studium, bei der Praktikumssuche oder im Beruf.

## 5. DELE

Ein Angebot unserer Schule ist die Vorbereitung für die Diplome für Spanisch als Fremdsprache (*Diplomas de Español como Lengua Extranjera*); die kurz genannte DELE.

Die DELE werden vom Instituto Cervantes im Namen des spanischen Ministeriums für Bildung, Kultur und Sport vergeben und weisen die Sprachkenntnisse des Kandidaten – der eine von der Universität Salamanca erstellte Prüfung macht – nach. Ebenso wie ähnliche Zertifikate anderer Fremdsprachen sind die DELE nach den Vorgaben des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen in sechs Niveaus, d. h. von A1 bis C2, zu erwerben.

Als offiziellen Sprachdiplome sind die DELE-Zertifikate international anerkannt – bereits das Niveau B1 ermöglicht in vielen Universitäten den Zugang zum Studium der spanischen Sprache ohne weitere Prüfung – und verfügen über ein großes Prestige, sowohl auf akademischer als auch beruflicher Bereich.

Seit ein paar Jahren ist eine Variante der Niveaus A1 und A2/B1 für Schülerinnen und Schüler zwischen 11 und 17 Jahre alt vorhanden. Diese Versionen weichen sich nur von den normalen Prüfungen in den Themen ab, da sie junggerechter sind. Die Gültigkeit der Diplome, sowohl der Schülerversion als auch der normalen Version, verfällt nicht.

Außer den kastillischen Sprachnormen Spaniens sind natürlich die Sprachnormen der hispanoamerikanischen Sprachwelt gültig, wenn sie der Hochsprache einer großen Sprechergruppe folgen und vom Prüfungskandidaten durchgängig eingehalten werden.

Seit einigen Jahren haben die Schüler\_innen des Otto-Hahn-Gymnasiums die Möglichkeit, sich für die DELE-Prüfung vorzubereiten. Der Vorbereitungskurs

bezweckt, die Beteiligten sich mit dem Format der Tests vertraut zu machen sowie auch die Verbesserung und Erweiterung ihrer Sprachkenntnisse. Dafür werden die vier Kompetenzen, aus denen die Prüfung besteht, geübt: Hör- und Leseverständnis, Schreibkompetenz und mündliche Sprachkompetenz.

#### 6. Bilingualer Geschichtsunterricht

Wir bieten unseren Schüler\_innen ab der Klasse 9 die Möglichkeit, an bilingualem Geschichtsunterricht teilzunehmen. Das Fach Geschichte bilingual kann bis zum Abitur fortgeführt und auch als 4. Abiturfach angewählt werden. Die Arbeitssprache im bilingualen Unterricht ist Englisch, die Klausuren werden in englischer Sprache verfasst. Die Inhalte des bilingualen Geschichtsunterrichts folgen den Vorgaben des Kernlehrplans bzw. des Zentralabiturs.

Der große Vorteil des bilingualen Unterrichts besteht darin, dass die Schülerinnen und Schüler lernen, die Fremdsprache Englisch als Arbeitssprache im Geschichtsunterricht zu benutzen. Dadurch wird der unbefangene Umgang mit der Fremdsprache gefördert sowie die Fähigkeit, fachliche Sachinhalte in der Fremdsprache zu verstehen, zu verarbeiten und darzustellen. Durch die Vermittlung tiefergehender Kenntnisse über das Zielsprachenland ermöglicht der bilinguale Unterricht ein intensiveres interkulturelles Lernen als der reguläre Englischunterricht.

#### 7. Cambridge Certificate

Für Schüler\_innen der Oberstufe, welche bereits über ein gutes bis sehr gutes Niveau der englischen Sprache verfügen, bieten wir seit vielen Jahren die Cambridge-AG an. Die Schüler\_innen erhalten hier in einer kleinen Gruppe gezielte Förderung in den Bereichen Hörverstehen, Leseverstehen/Grammatik, Schreiben und Sprechen. Am Ende der AG (ca. November bis April) können in einer internen Prüfung die kostenpflichtigen Certificates of English as a Foreign Language der britischen Cambridge Universität erworben werden. Diese dienen u.a. als Sprachnachweise für ein Studium im Ausland. Wir bieten zwei Kompetenzniveaus an: das *First Certificate of English/FCE* (mittleres Niveau / B2) und das *Certificate of Advanced English/CAE* (hohes Niveau / C1).

## 8. EF-Projekt

Das sogenannte EF-Projekt wird jedes Jahr für die erste Jahrgangsstufe der Oberstufe ausgerichtet. Bei der jetzigen G8-Prüfungsordnung partizipieren die Schüler\_innen in der Jahrgangsstufe EF. Bei G9-Jahrgängen wird das Projekt in der elften Jahrgangsstufe durchgeführt.

Das Projekt wird seit dem Jahr 1999 durchgeführt. Neben dem klassischen Unterricht im Kurssystem der Oberstufe möchten wir den Schüler\_innen – zumeist am Ende des jeweiligen Schuljahres – eine weitere Möglichkeit des Lernens und des Arbeitens bieten. Kursgruppen sollen durchmischt werden und neue Lerngruppen sollen sich finden.

In der Q-Phase werden die Kurse noch einmal neu zugeordnet. Das EF-Projekt bietet eine Möglichkeit im Vorfeld weitere Stufenmitglieder kennenzulernen.

Schüler\_innen sollen die Möglichkeit haben, dass sie nach eigenen Neigungen ein Thema erarbeiten. Manche spielen gerne Theater, andere musizieren oder sind eher technisch im Filmschnitt begabt. Diese Neigungen und Talente, die im Schulalltag nicht immer gefragt sind, möchten wir im EF-Projekt abbilden und fördern.

An dem Projekt sind die Fachschaften Deutsch, Kunst und Musik beteiligt. In Zukunft planen wir den Fächerkanon noch etwas zu erweitern, so wäre eine Partizipation des Faches Geschichte möglich.

In den einzelnen Projektgruppen zeigen sich immer wieder neue Ideen und Herangehensweisen. Fester Bestandteil der Projekte sind bis dato stets Orchester, Theaterstücke, Filme und Gemälde gewesen.

Nach Möglichkeit lassen wir den Schüler\_innen die Wahl des Projektthemas. Zu welchen Projektgruppen sie zugeordnet werden, wird durch eine Prioritätenwahl der einzelnen Schüler\_innen abgefragt. Ist manches Mal die Nervosität bei den Schüler\_innen recht groß gewesen, so stand am Ende doch jedes Mal eine erfolgreiche Abschlusspräsentation nach diesen Projektwochen. Über diese Erfolgserlebnisse freuen wir uns immer ganz besonders.

Häufig wurden die Ergebnisse der einzelnen Jahrgänge auch außerhalb der Schulgemeinde beachtet und gelobt.

Im Jahr 2000 wurden Schülerexponate 14 Tage in den Herner Flottmannhallen zum Thema „Stadterfahrungen“ ausgestellt.

Im Februar 2004 wurden Projektarbeiten zum Thema „van Gogh – 150. Geburtstag“ im VHS-Saal im Kulturzentrum Herne aufgeführt.

Am 20. und 21.7.2011 wurde die Interpretation des „Guten Menschen von Sezuan“ von Bertolt Brecht durch OHG- Schüler\_innen in der Aula der Mont-Cenis-Gesamtschule Herne aufgeführt.

Besonders aufwändig wurden die EF-Projekte zu den runden Schuljubiläen. Zum 50. Geburtstag des OHG kooperierte die Schule mit dem ortsansässigen Zirkus „Schnick Schnack“. Die bunte Präsentation zum Abschluss, die aus sieben artistischen Vorstellungen (Balance, Jonglage, Schwertkiste, Ropeskipping, Poi-Schwingen, Akrobatik & Rotation mit Feuerstangen) bestand, wurde auf dem großen Schulfest auf einer Bühne auf dem Schulhof gefeiert.

Landesweit wurde das Projekt und das OHG 2019 beachtet. Passend zum 200. Geburtstag des Komponisten Jacques Offenbach engagierten wir uns beim landesweiten Schulwettbewerb „Jacques und ich“.

Der mit 1500€ dotierte Preis wurde am 20.11.2019 durch NRW Schulministerin Yvonne Gebauer und dem Herner Oberbürgermeister Dr. Frank Dudda feierlich überreicht.

Die Juroren lobten das OHG besonders für die Neuinterpretation der Operette „Orpheus in der Unterwelt“, den sehr vielfältigen Zugang, die verschiedenen künstlerischen Sparten, die musikalischen Beiträge und das inhaltlich informierte Schauspiel. Die Aktualisierung des Stoffs sei originell und altersangemessen.

Auf der Bühne fand auch Hernes Oberbürgermeister Dr. Frank Dudda lobende Worte: „Ein erster Platz in einem landesweiten Schulwettbewerb ist ein großer Erfolg, der auch mich sehr freut. Mein Glückwunsch geht an die Stufe 10 des Herner Otto-Hahn-Gymnasiums, die sich in ihrer Projektwoche mächtig ins Zeug gelegt hat, um dem Jubilar Jacques Offenbach künstlerisch gerecht zu werden. Schön zu wissen, was Herner Schülerinnen und Schüler drauf haben und gemeinsam erreichen können.“

Für die Zukunft wünschen wir uns weitere Möglichkeiten außerhalb der Schulgemeinde mit EF-Projekten tätig sein zu können. So wären weitere Auftritte und Aufführungen an Orten auch außerhalb der Schule ein Ziel der weiteren Arbeit. Um noch weiter Talente von unseren Schüler\_innen fördern zu können, möchten wir den Kreis der partizipierenden Fächer erweitern.

Eine Übersicht über die bisherigen Projekte:

| <b>Jahrgang</b>   | <b>Thema des Projekts</b>          | <b>Beispiele für Projektarbeiten</b>  | <b>Präsentation:<br/>Jahr, Ort, Rahmen</b>   |
|---|------------------------------------|---|--|
| 1999/2000   | <b>Goethe – immer jung</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ton-Dia-Show</li> <li>- Zeichnungen und Aquarelle</li> <li>- Home-Pages, Texte und Talkshows</li> <li>- Goethe-Lieder</li> </ul>   | Februar 2000:<br>Abendveranstaltung im Foyer – mit Imbiss in der Pause                                     |
| 2000/01<br>und andere Klassen und Jahrgangsstufen                                   | <b>Stadterfahrungen</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video-Installation</li> <li>- Collagen Fotos, Objekte</li> <li>- Texte</li> <li>- Szenen</li> </ul>  | November 2000 in den Flottmannhallen<br><br>Exponate blieben 14 Tage ausgestellt                           |
| 2001/2002<br>im Rahmen der Projektwoche anlässlich des 35jährigen Bestehens des OHG | <b>Zeitreise in die 60er Jahre</b> | Zusammenarbeit mit: Sozialwissenschaften und Geschichte: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einrichtung eines Wohnzimmers der 60er Jahre</li> <li>- Text-Foto-Collagen zu aktuellen Themen der 60er, z.B. Vietnamkrieg, Studentenunruhen</li> </ul> | September 2001 im Rahmen der Präsentation aller Projektarbeiten aus allen Jahrgangsstufen                  |
| 2002/2003   | <b>van Gogh – 150. Geburtstag</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- malerische Auseinandersetzung mit van Goghs Stil</li> <li>- virtuelle Museumsführung</li> <li>- Kriminalhörspiel um</li> </ul>   | Präsentation im Foyer, und in Klassenräumen im Sommer 2003, van-Gogh-Café, erneute Vorführung der 3 großen |

|           |                                       |   |   |
|-----------|---------------------------------------|---|---|
|           |                                       | <p>einen Bilderdiebstahl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vincent – a Life in Color: 43 min. Film</li> </ul>  | <p>Projektarbeiten im VHS-Saal im Kulturzentrum im Februar 2004</p>   |
| 2003/04   | <b>Selbstbild - Fremdbild</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video: Migration im Stadtteil Sodingen</li> <li>- Installationen zur kulturellen Vielfalt in Herne</li> <li>- Objekte und Collagen</li> </ul>  | <p>Präsentation im Sommer 2004 vor Schülern und Eltern im Foyer und in Klassenräumen</p>                              |
| 2004/2005 | <b>Antike Mythen in der Gegenwart</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rauminstallation zur griechischen Mythologie</li> <li>- Deutscher Rap mit antiken Texten</li> <li>- Orpheus in der Unterwelt: Komposition und Texte</li> </ul>   | <p>Präsentation im Sommer 2005 vor Schülern und Eltern im Foyer und in Klassenräumen</p>                              |
| 2005/06   | <b>1966-2006 – 40 Jahre Wandel</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rockmusik in den letzten 40 Jahren</li> <li>- „Ahnengalerie“: künstlerische Umgestaltung von Fotografien</li> <li>- Literaturwerkstatt: Herne in Worten</li> <li>- Collagen in Bild und Ton</li> <li>- Dokumentation: Schule im Wandel</li> <li>- Theaterszenen: Mode und Musik</li> </ul> | <p>Präsentation im Foyer und in Klassenräumen im Rahmen des Schulfestes zum 40j. Bestehens des OHG im Sommer 2006</p> |
| 2006/07   | <b>Ruhrpott</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Film: Mein Ruhrgebiet</li> <li>- Seltersbude bauen</li> <li>- Ruhrpottdeutsch – Gespräche an der</li> </ul>  | <p>Präsentation vor Eltern und Schüler_innen im Januar 2007, im</p>   |

|           |  |  |   |
|-----------|--|--|---|
|           |  | <p>Seltersbude früher und heute</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruhrpottmagazin – zum Verkauf in der Seltersbude</li> <li>- Bild/Ton- Collage: In der Seltersbude</li> <li>- Currywurst: Plastik/ Collage</li> <li>- Klanglandschaft Ruhrgebiet</li> <li>- „Fußball“: Ein Malprojekt</li> </ul> | Foyer   |
| 2007/2008 | <b>Brecht, Dreigroschenoper</b>  | Aufführung ausgewählter Szenen und Songs vor selbst erarbeiteten "Bühnenbild", mit Tanz- und Orchester-Einlagen  | Präsentation an 4 verschiedenen Orten in der Schule zum Schuljahresende:<br>24.6.2008 |
| 2008/09   | <b>"Wo andere moralisch sind..."</b><br><b>Zeitreise in die 20er-Jahre</b> | Musik, Tanz, Texte der „wilden“ 20er Jahre (des 20. Jahrhunderts), in selbst erstellten Kulissen   | Präsentation zum Schuljahresende:<br>30.6.2009  |
| 2009/2010 | <b>"Wenn es dunkel wird..."</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Living Dolls</li> <li>- Schattentheater</li> <li>- Szenen aus Goethes Faust</li> <li>- Nächtliche Krimi-Szene</li> <li>- Filme und andere Präsentationsformen zu und von Nacht-Gedichten und Nacht-Geschichten</li> <li>- Lieder zur Nacht am Kaminfeuer</li> </ul> | Präsentation zum Schuljahresende:<br>13.7.2010;<br>21.00                              |

|                                |   |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|
| 2010/2011<br>Jgst.11 und<br>10 | <b>Brecht:</b><br><b>Der gute<br/>Mensch von<br/>Sezuan</b> | Aufführung ausgewählter<br>Szenen und Songs vor<br>selbst erarbeiteten Büh-<br>nenbild, mit Tanz- und<br>Orchester-Einlagen  | Präsentation zum<br>Schuljahresende:<br><br>2 Aufführungen in<br>der Aula der<br>Mont-Cenis-<br>Gesamtschule<br><br>am 20. und 21.<br>7.2011 |
| 2011/12<br>Jgst. 10            | <b>4- die Zahl,<br/>die die Welt<br/>zusammen<br/>hält</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmheft zur<br/>Präsentation und zum<br/>kulturgeschichtlichen<br/>Hintergrund</li> <li>- Dekoration des Fo-<br/>yers mit je fünf Farb-<br/>tafeln in 4 Farbrich-<br/>tungen</li> <li>- Orchesterstücke zum<br/>Auftakt und Ausklang</li> <li>- Lieder zu den 4 Jah-<br/>reszeiten und den 4<br/>Elementen</li> <li>- Theaterszenen: 4<br/>Temperamente tref-<br/>fen aufeinander</li> <li>- Stop-Motion Film aus<br/>4 Teilen</li> <li>- Modenschau zu den 4<br/>Jahreszeiten</li> <li>- Tanzszenen mit 4<br/>Paaren</li> </ul> | Präsentation am<br>4.7.2012 im Fo-<br>yer des OHG  |
| 2012/13                        | <b>Georg Büch-<br/>ner</b><br><b>Woyzeck</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einzelne Szenen</li> <li>- Bühnenbild</li> <li>- Musik</li> </ul>   | Präsentation am<br><br>18.7.2013   |
| 2013/14                        | <b>Fünf Männer<br/>seh' ich in-<br/>haltsschwer</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lieder, Szenen, Kurz-<br/>filme, Parodien auf<br/>Gedichte und be-<br/>rühmte Gemälde</li> </ul>  | Präsentation am<br><br>2.7.2014  |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
| 2014/2015 | <p><b>„Ja, wo laufen sie denn?“</b></p> <p>Loriot – in Wort, Kunst und Musik</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Loriot-Figuren</li> <li>– Theaterszenen</li> <li>– Kurzfilme</li> <li>– Fotoshow</li> </ul>   | Präsentation am 25.6.2015  |
| 2015/1016 | <p><b>EF macht Zirkus</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– 7 artistische Vorstellungen: Balance, Jonglage, Schwertkiste, Ropeskipping, Poi-Schwingen, Akrobatik</li> <li>– Rotation mit Feuerstangen</li> <li>– Poetry-Slam als Moderation</li> <li>– Trailer und Making of</li> <li>– Erstellung von Maske und Kostümen/ Accessoires</li> </ul> | Präsentation am 1.7.2016 auf dem Schulfest zum 50. Jubiläum                        |
| 2016/2017 | <p><b>Traumwelten – Wunsch- und Alptraum</b></p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Filme</li> <li>– Poetry Slams</li> <li>– Theater Szenen</li> <li>– Rhythmus Vorführung</li> <li>– Orchester</li> <li>– Kunstgestaltung auf Stellwänden in der Pausenhalle</li> </ul>  | Präsentation im Foyer  |
| 2017/2018 | <p><b>Zukunft – in was für einer Welt wollen wir eigentlich leben?</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Filme</li> <li>– Poetry Slams</li> <li>– Theater Szenen</li> <li>– Rhythmus Vorführung</li> <li>– Orchester</li> <li>– Upcycling</li> </ul>   | Präsentation am 12.07.2018 zur Projektwoche OHG – sozial – ökologisch – nachhaltig |
| 2018/2019 | <p><b>Jacques Of-</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Filme</li> </ul>  | Präsentation im  |

|  |                |   |   |
|--|----------------|---|---|
|  | <b>fenbach</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poetry Slams</li> <li>- Theater Szenen</li> <li>- Schattenspiel</li> <li>- Orchester</li> <li>- Synästhesie</li> </ul> | <p>Foyer</p> <p>Das Projekt hat den ersten Preis beim landesweiten Schulwettbewerb „Jacques und ich“ erreicht. Der Preis wurde von der Schulministerin und dem Oberbürgermeister in Köln überreicht</p> |
|--|----------------|---|---|

## 9. Musik

Das Fach Musik am Otto-Hahn-Gymnasium ist sehr gut aufgestellt. Wir verfügen über zwei vollwertige Musikräume, die nicht nur den musiktheoretischen Unterricht, sondern vor allem auch eine regelmäßige Musikpraxis ermöglichen. Diese räumlichen Möglichkeiten werden von uns auch in der Praxis genutzt. So ist es uns ein besonderes Anliegen, dass im Rahmen unserer Musikvermittlung ein enger Bezug von Theorie und Praxis besteht. Unsere Schülerinnen und Schüler sollen also nicht nur musiktheoretische Grundlagen, wie Tonhöhen oder auch Akkorde, theoretisch begreifen, sondern vielmehr dazu befähigt werden ihr Wissen in die Praxis umzusetzen. So werden von uns häufig Instrumente in den Unterricht miteinbezogen. Insbesondere am Klavier, aber auch an der Gitarre und anderen Instrumenten können unsere Schülerinnen und Schüler eigenständig und unter Anleitung der Musiklehrer die erlernte Theorie praktisch umsetzen. Dies ermöglicht es uns wiederum die individuelle kreative Tätigkeit unserer Schülerinnen und Schüler zu fördern. So werden bereits in der Erprobungsstufe die erlernten musikalischen Grundlagen genutzt, um eigene, zunächst kleine Kompositionen zu erstellen oder Bilder zu vertonen. Der Musikunterricht ist dabei ein geschützter Ort des Ausprobierens, Überprüfens, Reflektierens und Beurteilens in unterschiedlichen fachlichen und sozialen Kontexten. Die Förderung der individuellen kreativen Tätigkeit wird auch in der Mittelstufe konsequent weitergeführt und bereitet unsere Schülerinnen und Schüler in besonderer Weise auf den Musikunterricht in der Oberstufe und auf das Abitur vor.

Für die Fachschaft Musik ist aber nicht nur der Musikunterricht wichtig. Gerade unsere Ensembles sind der Ort des gemeinsamen Musizierens, der ge-

meinsamen, koordinierten und zielgerichteten Arbeit im Sinne des Probens und Einstudierens, der Konzerte und Aufführungen. Dabei ist es uns ein Anliegen die beiden Orte des musikalischen Lernens immer wieder sinnvoll miteinander zu verknüpfen, um Motivationen für beide Bereiche synergetisch zu entwickeln. Dies wird realisiert durch thematische Anknüpfungen an Konzert-Projekte, Kompositions- und Gestaltungsvorhaben des Unterrichts für Ensembles, recherchierende und reflektierende Vorbereitung und Begleitung von Veranstaltungen u.v.m.

Unser Ziel ist es, viele Schüler\_innen für die aktive Teilnahme am schulischen Musikleben zu motivieren und deren Begabungen und Kompetenzerwerb sinnvoll zu integrieren, um damit einen vitalen Beitrag zum sozialen Miteinander aller Beteiligten der Schule zu leisten. Uns ist es also wichtig, dass die Schüler\_innen sowohl im Unterricht, aber insbesondere auch in außerunterrichtlichen Kontexten, wie Chor, Orchester sowie weiteren AGs die Möglichkeit haben, ihre musikalischen Fähigkeiten zu verbessern. Gleichzeitig ist die Präsentation eigener Arbeitsergebnisse und deren Wertschätzung, nicht nur im Unterricht, sondern auch im Rahmen von Konzerten, Gottesdiensten, Begrüßungsfesten usw. ein wichtiger Bestandteil des Bereichs Musik am OHG und soll dies auch in Zukunft sein.

### **Außerunterrichtliches Angebot**

Die Fachschaft Musik des Otto-Hahn-Gymnasiums bemüht sich ein möglichst weit gefächertes außerunterrichtliches Angebot für die Schüler\_innen zu schaffen, um ihnen die Möglichkeit zu geben sich musikalisch weiterzuentwickeln und die Schüler\_innen auch außerhalb des Unterrichts individuell fördern zu können. So werden, neben den klassischen Angeboten im Bereich Chor und Orchester, auch weitere AGs im Bereich der Instrumental- und Vokalschulung angeboten. Die Angebote im musikalischen Bereich können im Bereich der AGs eingesehen werden.

### **10. Kunst**

Die Fachschaft Kunst leistet im Rahmen des Schullebens des OHG einen wichtigen Beitrag für das soziale und kooperative Miteinander im inner- und außerschulischen Raum.

Einen besonderen Stellenwert nimmt dabei das [Projekt in der Einführungsphase](#) ein, da es zum einen das Zusammenwachsen und Miteinander der ehemals unterschiedlichen Klassen fördert und zum anderen einen multiperspektivischen Blick auf ein bestimmtes Thema -welches jährlich wechselt- durch eine fächerübergreifende, gut funktionierende Kooperation (Kunst,

Deutsch, Musik) eröffnet. Das „Wir“ steht gerade in diesem Projekt durch eine Abschlusspräsentation an einem Abend besonders im Vordergrund und legt damit ein grundlegendes Fundament zum vertrauensvollen Umgang miteinander.

Zusätzlich fördern wir im Rahmen einer Berufsorientierung durch den regelmäßig angebotenen Differenzierungskurs in der 8. und 9. Klasse sowie einen in Kooperation mit den Nachbargymnasien erteilten Leistungskurs individuelle Stärken gezielt und zeigen mögliche Perspektiven und Wege für die Zukunft auf. Dabei legen wir äußersten Wert auf die Förderung der individuellen Kreativität durch unterschiedlichste Angebote verschiedener Gattungen und die stetige Variation und Neuerung von Themen und Techniken.

Regelmäßig finden Wechselausstellungen in den Fluren unserer Schule statt, die von uns organisiert und ausgerichtet werden. Die Bandbreite der gezeigten Arbeiten wird stetig erweitert. Dies ist auch der guten Zusammenarbeit mit dem Förderverein der Schule zu verdanken, der uns mit Bilderrahmen auf Nachfrage immer wieder versorgt hat. Seit ein paar Jahren wird auch häufig im Rahmen des Frühlingskonzertes eine außerordentliche Ausstellung von Bildern für kurze Zeit unter einem bestimmten Thema präsentiert.

Auch werden in Absprache mit Schulleitung, Schüler\_innen bei Bedarf Wandgestaltungen z.B. in Bezug zu den verschiedenen Abiturmotti konzipiert. Dabei legen wir äußersten Wert auf eine weitgehend schülerorientierte Durchführung mit der Tendenz zum selbständigen und selbstorganisierten Lernen.

Darüber hinaus beteiligen wir uns in regelmäßigen Abständen an außerschulischen Wettbewerben.

Zusätzlich bringen wir uns bei Veranstaltungen der Schule durch gestalterisch unterstützende Maßnahmen und Projekte ein z.B. am Tag der offenen Tür, am Kennlerntag der 5. Klasse etc.

Für die Zukunft forcieren wir die Ausweitung der Wechselausstellungen und die Zusammenarbeit mit einem oder mehreren außerschulischen Kooperationspartner z. B. Rathaus der Stadt.

## 11. Biologie

Die Biologie hat sich innerhalb der letzten hundert Jahre von einer eher beschreibenden hin zu einer entdeckenden Wissenschaft verändert.

Das Schulgelände und die nähere Umgebung des Gymnasiums laden zum Entdecken ein und verschiedene Standorte sind auch in den schulinternen Lehrplan des Faches Biologie integriert.

Das Schulgelände selbst bietet schon große Grünflächen mit altem Baumbestand, die z.B. für Freilanduntersuchungen genutzt werden. Im Innenhof gibt es für Schüler\_innen ein Insektenhotel, eine Trockenmauer und einen Schulteich zu entdecken.

In Zukunft wird auch der Ostbach als renaturiertes Fließgewässer auf dem Schulgelände zu finden sein. Anbindungen des Geländes an den Unterricht gibt es an verschiedenen Stellen. So wird z.B. der Ostbach als Beispiel für ein Fließgewässer herangezogen und in der Sekundarstufe I näher untersucht. Dafür stehen dem Fach Biologie zahlreiche Materialien, wie z.B. Fangnetzte und Lupen, aber auch digitale Werkzeuge zur Messwerterfassung zur Verfügung (s. [Bachtag](#)).

Mit der Einrichtung des „[Blauen Klassenzimmers](#)“ als Lern- und Erlebnisort wird es zukünftig noch einen weiteren Standortfaktor geben, welcher natürlich auch im Rahmen von Unterricht genutzt werden wird.

Sowohl der Revierpark Gysenberg als Landschaftsschutzgebiet und der Stadtgarten werden bereits als Nahziele für regelmäßige Unterrichtsgänge verwendet, sodass Unterricht auch vor Ort und nicht nur im Fachraum durchgeführt wird.

Neben den außerschulischen Lernorten stehen dem Fach Biologie außerdem zwei Fachräume und zwei Sammlungsräume zur Verfügung, wovon ein Raum modern renoviert wurde.

Die Räumlichkeiten bieten Möglichkeiten für eine Vielzahl von eigenständig durchgeführten, aber auch vorgeführten Experimenten. Gemeinsam vermitteln wir die Beschreibung von Phänomenen in einer exakten Fachsprache, das zielgerichtete, ergebnisorientierte Überprüfen von Hypothesen durch Experimente, sowie das logische Schlussfolgern und Argumentieren. Die Räumlichkeiten unterstützen dieses.

Die Sammlung der Biologie stellt den Schüler\_innen neben klassischer Ausstattung wie z.B. Mikroskopen auch eine Vielzahl an Modellen zum Begreifen von Lerninhalten zur Verfügung. Beispiele wären DNA-Modelle zum selbstständigen Zusammenbau, Knochenmodelle zum Anfassen und Funktionsmodelle, z.B. zur Verdeutlichung der Wirbelsäulenstützfunktion. Immer mehr Stellenwert wird auch digitalen Lernangeboten eingeräumt. Alle Schü-

ler\_innen haben z.B. die Möglichkeit Organe virtuell an passender Stelle darzustellen, umso mehr über den eigenen Körper zu erfahren.

Wir als Fachschaft versuchen den Schüler\_innen geeignete Experimente, Untersuchungen und Modelle zu ermöglichen, um Lerninhalte zu begreifen. Dazu werden auch diverse digitale Medien eingesetzt, für die eben die Räumlichkeiten ausgestattet sind.

## 12. Sozialwissenschaften-Wirtschaft

Im Leitbild des Otto-Hahn-Gymnasiums wird als wesentliches Ziel der Schul- und Unterrichtsentwicklung das Miteinander Lernen beschrieben. Das Fach Sozialwissenschaften-Wirtschaft möchte seinen Beitrag leisten, um die Lernenden als Individuen mit unterschiedlichen Lernausgangslagen, Fähigkeiten, Stärken, Schwächen und Interessen in den Blick zu nehmen.

Das Fach Sozialwissenschaften-Wirtschaft beabsichtigt sich auf vielfältige Weise seinem gesellschaftlichen und kulturellen Umfeld zu öffnen. Unsere Unterrichtsziele sind an der individuellen Vermittlung von Schlüsselkompetenzen ausgerichtet. Besonderes Anliegen ist es dabei, die Leistungen der Schüler\_innen zu würdigen und diese durch individuelle Hilfe und Beratung zu unterstützen. Die Entwicklung des Unterrichts, die Praxis und außerunterrichtliche Lernangebote orientieren sich an einer engen Verzahnung von Theorie und Wirklichkeit. Aus diesem Grund wird der Unterricht beispielsweise im Differenzierungsbereich der Sekundarstufe 1 gemeinsam mit dem Fach Erdkunde unterrichtet und fächerübergreifend weiterentwickelt. Im Fokus unserer fachlichen Arbeit stehen die Ziele politischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Mündigkeit und Partizipationsfähigkeit, die grundlegend sind für eine eigenverantwortliche und selbstständige Lebensgestaltung unserer Schüler\_innen.

In der Sekundarstufe I ist es uns ein großes Anliegen, die Unterrichtsinhalte praktisch umzusetzen, um z.B. durch Teilnahme an diversen Wettbewerben (u.a. am jährlichen Wettbewerb der Bundeszentrale für politische Bildung) das Interesse für das Fach Politik nachhaltig zu stärken. Fest etabliert hat sich in diesem Kontext die Durchführung der Juniorwahl in der Klasse 9 zu den Landtags-, Bundestags- und Europawahlen. In Zusammenarbeit mit dem Team der [Studien- und Berufsorientierung](#) des Otto-Hahn-Gymnasiums werden beispielsweise der Girls'Day/Boys'Day und vor allem das zweiwöchige Berufspraktikum in der Einführungsphase ebenfalls thematisch im Unterricht begleitet. Um die ökonomische Bildung zu stärken, erfolgt in der Sekundarstufe II nicht nur die Stärkung wirtschaftlicher Themen im Unterricht,

sondern wird durch die durch Teilnahme am Planspiel Börse der Sparkassen vertieft.

### 13. Sport

Sport war in der Vergangenheit und ist auch in der Gegenwart ein profilbildendes Element des Otto-Hahn-Gymnasiums. Der Name des Otto-Hahn-Gymnasiums ist in der Herner Öffentlichkeit eng mit seinen sportlichen Erfolgen, insbesondere mit den herausragenden Leistungen im Schwimmen und im Basketball verbunden. Diesen Ruf als sportorientierte Schule wollen wir weiterhin bewahren und fördern.

Ziel des Schulsports ist es, den Schüler\_innen eine Vielfalt an Bewegungserfahrungen zu ermöglichen und sie zum langfristigen Sporttreiben zu motivieren. Neben der Freude an Bewegung, Spiel und Sport steht hierbei auch die Vermittlung eines Gesundheitsbewusstseins im Mittelpunkt. Sport kann einen Ausgleich für Belastungen im Alltag schaffen, Verletzungen und gesundheitliche Probleme vorbeugen und das soziale Miteinander fördern.

Darüber hinaus bieten wir den Schüler\_innen auch unterrichtliche und außerunterrichtliche Angebote, in denen sie ihren Leistungswillen und ihre Leistungsbereitschaft ausbilden und verbessern können. Neben der Gestaltung von entsprechenden Unterrichtssituationen besteht auch die Möglichkeit der Teilnahme an verschiedenen Schulsportwettkämpfen oder am Trainingsbetrieb von kooperierenden Vereinen (Schwimmen, Leichtathletik, Basketball). Zudem können die Schüler\_innen an verschiedenen Sport-AGs (Fußball, Basketball, Schwimmen) teilnehmen.

Um einen vertiefenden Einblick in sportwissenschaftliche Arbeitsweisen und eine reflektierte und differenzierte Sicht auf das Phänomen „Sport“ im gesellschaftlichen Kontext zu erlangen, wird den Schülerinnen und Schülern die Wahl eines Sportleistungskurses angeboten.

Insgesamt streben wir die Vermittlung von Mehrperspektivität von Sport bzw. des Sporttreibens durch einen modernen Sportunterricht an.

Das Otto-Hahn-Gymnasium verfügt über zahlreiche [Sportstätten](#): eine kombinierte Turn- und Schwimmhalle, ein Kleinspielfeld mit einem Kunstrasenbelag, denn im Rahmen der Talentförderung ist unsere Schule offizielle [Partnerschule des DFB](#), sowie über ein weitläufiges offenes Gelände mit Sportmöglichkeiten auf dem Schulhof.

Am Otto-Hahn-Gymnasium gibt es ein breites Angebot an schulinternen, aber auch schulexternen Wettbewerben und [Wettkämpfen](#). Seit Jahren be-

steht darüber hinaus eine enge Kooperation zwischen der Schule und verschiedenen Sportvereinen.

In regelmäßigen Abständen findet ein [Sport- und Spielfest für die Erprobungsstufe](#) statt.

Natürlich bieten wir ein breit gefächertes Angebot an [Arbeitsgemeinschaften](#) an.

#### 14. Methodenschulung Jahrgangsstufe 5

Die Einführungsphase für den Jahrgang 5 umfasst eine Methodenschulung, die die methodischen Fähigkeiten der neuen Schüler\_innen angleichen und ausbauen soll. Zudem lernen sich die neuen Klassen und ihre Klassenleitungen in diesen Stunden bereits zu Beginn des Schuljahres sehr genau kennen, da die Methodentage von den Klassenlehrern und Klassenlehrerinnen durchgeführt werden. Am zweiten, dritten und fünften Unterrichtstag werden jeweils vierstündig unterrichtete Methodenschulungen zu den Themen „Arbeitsorganisation“, „Heftführung“ und „Mediennutzung WhatsApp“ durchgeführt. Die Unterrichtseinheit zur WhatsApp-Nutzung wird dabei durch die „Medien-Scouts“ durchgeführt, gesondert geschulte ältere Schüler\_innen, in Begleitung der Klassenleitungen. Die Schüler\_innen des Jahrgangs 5 werden so in die Lage versetzt, Ihre Arbeit angemessen zu organisieren sowie die beliebten Klassen-WhatsApp-Gruppen kritisch zu reflektieren.

#### 15. Methodenschulung Sek II

Im Rahmen der Methodenschulung werden verschiedene Schwerpunkte gesetzt. Ein Basisbaustein ist die Erlangung des sogenannten EDV Führerscheins. Neben Grundlagen der Benutzung eines Rechners am Otto Hahn Gymnasium werden auch konkrete Grundlagen der Textverarbeitung vermittelt. Dabei werden vor allem Elemente in den Blick genommen, die hilfreich sind bei der Erstellung einer Facharbeit (Ausrichten von Texten, Seitenränder festlegen, Inhaltsverzeichnis anlegen, Fußnoten hinzufügen, etc.). Darüber hinaus geht es auch um Grundlagen einer Tabellenkalkulation (z.B. Diagramme bearbeiten und erstellen). Ein weiterer Schwerpunkt stellt die Arbeit mit Präsentationssoftware dar (Design von Folien, Animationen in PowerPoint) und es werden Regeln für eine gute Präsentation aufgestellt.

Aber nicht nur technische Fähigkeiten stehen im Mittelpunkt, auch inhaltliche Aspekte werden unter der Anleitung von erfahrenen Fachkolleg\_innen an konkreten Beispielen erprobt: z.B. Lesestrategien, zeitliche Planung von längerfristig gestellten Aufgabenformaten, Recherchetätigkeiten, inhaltliche Erschließung von komplexen Texten, Analyse- und Interpretationsfähigkeiten,

Strukturierungs- und Visualisierungstechniken, die sprachliches und bildhaftes Denken zusammenbringen.

Da die Methodenschulung in Module mit wechselnden Gruppenkonstellationen explizit an den Anfang eines Schuljahres gesetzt wird, trägt sie neben den inhaltlichen Grundlagen auch zur sozialen Bindung der Jahrgangsstufe bei.

## 16. Medienkonzept – Medienerziehung

### **Didaktisches Konzept**

Medien spielen im Alltag und dem Erwachsenwerden junger Menschen im 21. Jahrhundert eine zentrale Rolle. Der Arbeitskreis Medienkonzept des Otto-Hahn-Gymnasiums Herne machte sich auf, um die folgenden Ausführungen über die Rolle der Medien und ihren Einsatz in der Lehre am OHG fassbar zu machen. Schon vor dem Inkrafttreten des Konzeptes waren Medien dank der Ausstattung der Schule (z.B. ActivBoards oder Rechnerarbeitsplätze) zentraler Dreh- und Angelpunkt der Unterrichtskultur. Um Absprachen der Fachschaften zu koordinieren und die geplante sowie gelebte Weiterentwicklung der Medienlandschaft des OHG zu formulieren entstand ein Medienkonzept.

### **Veränderte Rolle der Medien**

Die Digitalisierung unseres Alltags hat weitreichende Folgen für das Leben und Lernen der Schülerschaft. Diese Änderungen in der Medienlandschaft wollen wir als Chance nutzen, neue Medien sinnvoll in den Lernprozess der Schüler zu integrieren. Medien wie Smartphones, interaktive Tafeln, Tablets, Laptops und Computer werden von einem Großteil der Schüler ohnehin täglich vielseitig genutzt. Eine zentrale Aufgabe von Schule sollte es sein, diese Medienaffinität der Jugendlichen sinnvoll zu kanalisieren, produktiv zu nutzen und unterstützend zu begleiten. Der Schülerschaft soll eine medienbezogene Reflexions- und Handlungskompetenz vermittelt werden. Sie soll befähigt werden, die Mediensysteme kritisch zu bewerten, sicher zu nutzen und effektiv als Ressource für ihre individuelle Bildungsbiografie und Identitätsarbeit auszuschöpfen.

Auf der Basis des Viersäulenmodells von Dieter Baake wurde am Otto-Hahn-Gymnasium ein Medienkonzept entwickelt, das die Vermittlung von anwendungsbezogenen, gestaltenden Kompetenzen einerseits und das Erlernen eines mündigen Umgangs mit neuen Medien andererseits miteinander verbindet.

## **Zeitgemäße Lernkultur**

In den letzten Jahren hat sich die Struktur des Lernprozesses der Schülerinnen und Schüler sehr verändert. Digitale Medien werden zunehmend zur Vermittlung von Wissen genutzt. Schülerinnen und Schüler recherchieren Fachinhalte im Internet, erstellen Dokumente mit Textverarbeitungsprogrammen, erschließen sich Themen anhand von Computersimulationen, planen ihre Schullaufbahn mithilfe von LuPO online und lernen in digitalen Netzwerken wie Moodle.

Dieser Veränderung in der Lernkultur wollen wir Rechnung tragen, indem wir einerseits Möglichkeiten bieten, die Vorteile digitalen Lernens zu nutzen und andererseits Schüler beim Erlernen dieser Fähigkeiten unterstützen. Hier geht es nicht nur um den Umgang mit den einschlägigen Programmen, sondern auch darum, auf Gefahren im Umgang mit dem Internet und sozialen Netzwerken aufzuzeigen und Schülern beizubringen, wie sie diesen Gefahren begegnen können. Es ist unser Ziel, Schüler medienbezogene Reflexions- und Handlungskompetenz zu vermitteln und sie damit zum kompetenten Umgang mit Medien befähigen. Die Schüler sollen die Schule als medienkompetente Abiturienten verlassen. Die Kernfrage für unsere Arbeit am Medienkonzept lautet daher: „Welche Kompetenzen sollte ein medienkompetenter Abiturient beherrschen, wenn er von der Schule in den Berufs- bzw. Unialltag entlassen wird?“ Neben der effizienten Benutzung von Büroapplikationen, geht es um den vorsichtigen Umgang mit persönlichen Daten (beispielsweise in sozialen Netzen), sowie um die kompetente Nutzung digitaler Medien als Recherche- und Lernressource bis hin zu einer kritischen Reflexion der Medien in ihren politischen, sozialen und wirtschaftlichen Funktionen.

In Bezug auf das Arbeiten mit den Büroapplikationen darf der Fokus nicht nur auf den handwerklichen Fähigkeiten wie der Bedienung der Programme liegen, sondern die Schüler sollen auch die grundlegenden Techniken wissenschaftlichen Arbeitens lernen (kritische Quellenarbeit, formale Ausgestaltung von Dokumenten, angemessene Präsentationen etc.)

## **Neue Kernlehrpläne**

Die neuen Kernlernpläne fordern explizit den Einsatz neuer Medien im Unterricht. So sieht zum Beispiel der Lehrplan im Fach Kunst den Einsatz von Software zum Ton- und Videoschnitt und von Bildbearbeitungsprogrammen vor. Das Otto-Hahn-Gymnasium ist hier sehr gut aufgestellt. Jeder Unterrichtsraum verfügt über eine interaktive Tafel und Computermedien sind für Schülerinnen und Schüler breit verfügbar.

Trotz allem wäre ein weiterer Ausbau der Verfügbarkeit von z.B. WLAN-Accesspoints, Tablet-Klasse und weitere Computerarbeitsplätze mit entsprechender lizenzierter Software sehr wünschenswert.

Die genauen Absprachen innerhalb der Fachschaften können im kompletten Medienkonzept des Otto-Hahn-Gymnasiums nachgelesen werden. Hier finden sich auch die Kompetenzen, die die jeweiligen Fächer in den jeweiligen Jahrgangsstufen ausprägen werden.

## **Mediencouts**

Die Potenziale der medialen Weiterentwicklung in und außerhalb von Schule bergen auch Gefahren, denen sich unsere Schüler\_innen, Eltern aber auch Lehrer\_innen im alltäglichen Gebrauch oft nicht bewusst sind. Oder aber es fehlt schlicht an Wissen und

Aufklärung und das Vorleben gewisser Grenzen und Regeln im digitalen Miteinander wird daher ausgebremst. Hier setzen die Mediencouts des OHG, unsere „Medienottos“, an, die sowohl Gefahren als auch Möglichkeiten des Gebrauchs neuer Medien im privaten und schulischen Kontext mit Schüler\_innen, Eltern sowie Lehrer- und Lehrerinnen des OHG thematisieren und deren Medien-Kompetenzen erweitern wollen. Folgende Themen stehen dabei im Fokus:



- Verhalten in sozialen Netzwerken (v.a. WhatsApp und Instagram)
- Mediensucht (Handy, Computerspiele, etc.)
- Cybermobbing
- Technischer und digitaler Ausbau der Schule (z.B. DSB, EZCast, Lernapps)
- Gestaltung und Evaluation unserer Handyregel
- Apps und Software für Schüler und Lehrer im Kontext von Schule

Die schuleigenen Mediencouts entwickeln dabei regelmäßig Workshops, Projekte, Infomaterialien und Wettbewerbe zu diesen typischen Problem- und Handlungsfeldern der Medienerziehung. Im Fokus steht dabei stets die Erziehung von Schüler\_innen zu mündigen und kritischen Benutzern unterschiedlicher Medienkanäle. Darüber hinaus gestalten wir Elternabende zu den genannten Themen, um die Elternschaft mit Fragen, Ängsten und Lösungen gleichberechtigt einzubinden. Um dies fachlich und methodisch möglich zu machen, wurden unsere „Medienottos“ vom Land NRW ausgebildet und werden regelmäßig weitergebildet. Gleichzeitig sind sie in der Lage, neue Mediencouts der kommenden Generationen auszubilden.

Folgende Aktionen wurden bereits an unserer Schule durchgeführt oder sind fester Bestandteil in der jährlichen Arbeit:

- Einführung in die Nutzung der Computerräume und Vorstellung der Handyregelung (Klasse 5)
- „Was geht?“ – Verhalten und Regeln in WhatsApp-Gruppen (Klasse 5 und auf Anfrage)
- „Der Fall Star Wars Kid“ – Gefahren des Cybermobbings
- Cybermobbing-Parcours der Kadesch Herne
- „Pack doch mal das Ding Weg“ – Szenische Erarbeitung der digitalen Suchtproblematik (Klasse 5)
- „Handyfasten“ – Handyverzicht in der Fastenzeit (durch Tagebuch und Evaluation begleitet)
- „SpielOHtheG – Analoge Spieleklassiker in der Pause (im Tausch gegen das Handy, alle Stufen)
- Elternabend zum Thema „Internet und Handy“ in Zusammenarbeit mit der Initiative „Eltern und Medien Herne“
- „OHG Laut“ – Konzert gegen Hass und Rassismus (inklusive Polaroid-Fotoaktion)

#### geplante Projekte

- „Zu Nackt fürs Internet?“ – Leitfaden zum Posten in sozialen Netzwerken (Klasse 7/8)
- „Lovespeech“ – Postings und Aktionen gegen Hate-Speech (alle Stufen)
- „Der gläserne Schüler“ – Hilfen im Umgang mit Privatsphäre und Datenschutz (alle Stufen)
- „Sexting, Grooming, Pornografie – Digitale Sexualität und dessen Gefahren (Jgst. 9)
- „Task-Force“ Cybermobbing (alle Stufen)

#### 17. Vertretungskonzept

Laut Allgemeiner Dienstordnung sind „Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet, auf Anordnung der Schulleitung auch Vertretungsunterricht zu erteilen. Sie sind zu einer angemessenen fachlichen Vorbereitung und Durchführung dieses Unterrichts verpflichtet. Die zu Vertretenden haben – soweit dies zumutbar ist – sicherzustellen, dass die für den ordnungsgemäßen Vertretungsunterricht erforderlichen Unterlagen und Informationen zur Verfügung stehen (z.B. bereits behandelte Unterrichtsgegenstände, geplanter weiterer Verlauf

des Unterrichts, geplante Klassenarbeiten usw.)“ (vgl. ADO §12 Unterrichtseinsatz, außerunterrichtliche Angebote, Absatz (4), S. 133)

## Synopse

Charakteristika des Konzepts am OHG zur Vermeidung von Unterrichtsausfall (vgl. Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes NRW: Schulische Konzepte zur Vermeidung von Unterrichtsausfall – Anregungen aus der Praxis)

| formale Konzeptmerkmale                     |                                    |  |  |  |                                    |
|---|------------------------------------|--|--|--|------------------------------------|
| Benennung der Zielsetzung                   | Benennung der Verantwortlichkeit   | Evaluation des Vertretungskonzepts                         |  | Erläuterung von Maßnahmen                                |                                    |
| X   | X                                  | (X), in Planung für die neu eingeführten Vertretungsmappen |  | X  |                                    |
| organisatorische Konzeptmerkmale            |                                    |  |  |  |                                    |
| Klassenzusammenlegung                       | Bildung neuer Lerngruppen          | Aufhebung Doppelbesetzung                                  |  | eigenverantwortliche Arbeit mit/ohne Aufsicht            |                                    |
| X, wenn nötig im Förderturn und in der WIKO | -                                  | X, Zusatzstunde MINT                                       |  | X, ohne Aufsicht nur in Sek. II                          |                                    |
| qualitative Konzeptmerkmale                 |                                    |  |  |  |                                    |
| Erteilung von Fachunterricht                | Anschluss an bisherigen Unterricht | Einbindung der fehlenden Lehrkraft                         | Einsatz von alternativen Unterrichtsformaten | Differenzierung nach Art der Vertretung (Lang-/Kurzzeit) | Gemeinsame Unterrichtsvorbereitung |
| X   | X                                  | X  | -  | X  | X, Vertretungsmappen               |
| technische Konzeptmerkmale                  |                                    |  |  |  |                                    |
| EDV-basiertes Konzept                       | Apps                               |  | E-Mail als Kommunikationsweg                 |  |                                    |
| X (DSB)                                     | X (DSB mobile)                     |  | X  |  |                                    |

## Exemplarische Bausteine zur Vermeidung von Unterrichtsausfall am OHG

| Bildung neuer Lerngruppen             | Auflösung von Doppelbesetzungen              | Aufteilung der Klasse                             | Klassenzusammenlegung | Konzept zur Betreuung mehrerer Klassen               | Bereitschaftsstunden                         | Mehrarbeit |
|---------------------------------------|--|---|-----------------------|--|--|------------|
| -                                     | X, s.o.                                      | -   | X, s.o.               | -  | X  | X          |
| befristete Änderung der Stunden-tafel | Vertretungsbox, Notfallkoffer, Klassenordner | Bereitstellung von Material für das Selbststudium | Dokumentation         | Bereitstellen von Material für Vertretungsunterricht | Berücksichtigung der Voraussetzungen der SuS |            |
| -                                     | X  | X   | X                     | X  | X  |            |

## **Ziele des Konzeptes**

- Das Konzept soll Transparenz, Nachvollziehbarkeit, Eindeutigkeit und Berechenbarkeit für das Kollegium und die Schüler- sowie Elternschaft schaffen.
- Vertretungspläne werden mit dem Ziel erstellt, die Qualität des Unterrichts so weit wie möglich zu erhalten und so wenig Unterricht wie möglich ausfallen zu lassen.
- Die Qualität des Vertretungsunterrichts soll optimiert und evaluiert werden.
- Die Mehrarbeit, die durch Vertretungsunterricht verursacht wird, soll auf das notwendige Maß beschränkt werden.

## **Organisation**

Der Vertretungsunterricht wird i.d.R. erteilt von

- Lehrkräften, die aufgrund einer Bereitschaft zur Verfügung stehen (3-4 Lehrkräfte pro Stunde, gemischte Fächer, Erstellung zu Beginn des Schuljahres, dann Angleichung nach Bedarf) und
  - o in der Klasse/Lerngruppe unterrichten;
  - o das zu unterrichtende Fach in einer anderen Klasse / Kurs derselben Jahrgangsstufe unterrichten;
  - o das zu unterrichtende Fach in einer anderen Jahrgangsstufe erteilen
  - o aufgrund der Bereitschaft auch fachfremd einsetzbar sind.
- Lehrkräften, die auch außerhalb der Bereitschaftsstunden Vertretungsunterricht erteilen können (wenn keine Bereitschaften mehr zur Verfügung stehen).
- Berücksichtigt wird bei dem Einsatz von Kolleg\_innen auch: die Belastung- wie viel Mehrarbeit hat er/sie schon geleistet? Arbeitet die Lehrkraft Vollzeit oder Teilzeit? Belastung bei Schwerbehinderungen?

Eine Vertretung in der SI ist immer dann einzurichten,

- wenn es darum geht, das verabredete Minimum an täglichem Unterricht sicherzustellen (1.-6.Std.),
- wenn sie als Langzeitvertretung erkennbar ist,
- wenn es anderweitig dienstlich notwendig wird.

In der SII kann der geplante Unterricht durch eigenverantwortliches Arbeiten (Selbststudium/EVA), auch in Form von häuslicher Arbeit, ersetzt werden. Daraus ergeben sich für die Lehrkräfte und die Schülerinnen und Schüler folgende Regelungen bzw. Verpflichtungen:

## Lehrkräfte

1. Bei vorhersehbaren Vertretungen sollte die zu vertretende Lehrkraft Materialien/Aufgaben für diesen Unterricht zur Verfügung stellen, auf das die Vertretungskräfte zurückgreifen können. Dieses Material sollte entweder an das Sekretariat geschickt oder direkt in die Klassenfächer im Lehrerzimmer verteilt werden. Das Benutzen des Formblattes zum Vertretungsunterricht wäre wünschenswert (s. Anlage 1). In der Oberstufe kann die Weiterleitung der Aufgaben auch direkt über Email an die Kurse erfolgen, ansonsten werden diese für die Schüler\_innen im Sekretariat hinterlegt.
2. In kurzfristigen Krankheitsfällen muss der Fachlehrer aufgrund seines Gesundheitszustandes persönlich entscheiden, ob er Aufgaben übermittelt. Liegen Aufgaben des Fachlehrers vor, haben diese Priorität und werden wie oben an die Schüler\_innen /Lehrkräfte weitergegeben. Wenn keine Aufgaben vorliegen, gilt folgende Regelung: Erprobungs-/ und Mittelstufe: Die Vertretungslehrer erteilen Fachunterricht nach eigenem Ermessen, können aber auch auf eine fachgebundene Vertretungsmappe (s. Anlage 2) zurückgreifen, die in den Klassenzimmern vorliegt. Die Musterlösungen befinden sich für alle zugänglich im Lehrerarbeitsraum.
3. In der Oberstufe wird die Erteilung von Selbststudiumsaufgaben im Kursbuch dokumentiert.
4. Vertretungsunterricht ist grundsätzlich Unterricht und in aller Regel auch Fachunterricht.
5. Vertretungsunterricht verlangt ein besonderes Maß an Kooperationsbereitschaft von allen beteiligten Lehrkräften.
6. Schulische Veranstaltungen und Fortbildungstermine u. Ä. sollten koordiniert und frühzeitig geplant/bekannt gegeben werden.
7. Alle Kolleg\_innen nehmen mehrmals am Tag Kenntnis vom Stand der Vertretungsplanung.
8. Kolleg\_innen geben Rückmeldung an den Fach-/Klassenlehrer (z.B. über das Deckblatt zum Vertretungsunterricht oder das Klassenbuch), was erarbeitet wurde und ob es während der Stunde Disziplinschwierigkeiten oder Ähnliches gab.

## Schüler\_innen

1. Vertretungsunterricht, auch Selbststudium, ist Bestandteil des schulischen Lernens.
2. Vertretungsunterricht ist grundsätzlich Unterricht und in aller Regel auch Fachunterricht.
3. Vertretungsunterricht verlangt ein besonderes Maß an Kooperationsbereitschaft von allen Beteiligten, auch gerade von den Schüler\_innen.

4. Alle Schüler\_innen nehmen den Vertretungsplan beim Betreten des Gebäudes oder über die App zur Kenntnis.
5. Die Klassen bringen die für den angekündigten Vertretungsunterricht notwendigen Materialien mit.
6. Die Schüler\_innen der Sek.II sind verpflichtet, sich die für das Selbststudium hinterlegten Aufgaben zu besorgen und diese entsprechend zu bearbeiten.
7. Selbststudium bedeutet nicht „Freistunde!“

Anlage 1

## AUFGABEN FÜR DEN VERTRETUNGSUNTERRICHT

| Klasse   | Kürzel                        | Fach                                    | Datum, Std.                             | Raum                      | Vertreten durch |
|--|-------------------------------|---|---|---------------------------|-----------------|
|  |                               |   |   |                           |                 |
| Bemerkungen zur Klasse:                          |                               |   |   |                           |                 |
| Aufgaben:  |                               |   |   |                           |                 |
| Rückmeldung<br>(zutreffendes<br>bitte ankreuzen) | Aufgaben be-<br>kannt-gegeben | Aufgaben voll-<br>ständig erle-<br>digt | Aufgaben be-<br>sprochen/<br>verglichen | Rest als Haus-<br>aufgabe |                 |
|  |                               |   |   |                           |                 |
| Ggf. Anmerkungen:                                |                               |   |   |                           |                 |
|  |                               |   |   |                           |                 |

## Anlage 2

Unter Einbezug der neuen Stundentafel nach G9 und den Rückmeldungen aus den Fachschaften hat sich folgende Verteilung der Fächer auf die Jahrgangsstufen ergeben.

| Jahrgangsstufe |                                  | Beginn     |
|----------------|----------------------------------|------------|
| 5.1            | Deutsch                          | 2018/19 I  |
| 5.2            | Englisch                         | 2019/20 II |
| 6.1            | Politik/Geschichte               | 2019/20 I  |
| 6.2            | Mathematik                       | 2019/20 II |
| 7.1            | Naturwissenschaften (BI, CH, PH) | 2020/21 I  |
| 7.2            | Erdkunde                         | 2020/21 II |
| 8.1            | 2. Fremdsprache                  | 2021/22 I  |
| 8.2            | Musik/Kunst                      | 2021/22 II |
| 9.1            | Englisch                         | 2022/23 I  |
| 9.2            | ev. Religion, kath. Religion, PP | 2022/23 II |
| 10.1           | Mathematik                       | 2023/24 I  |
| 10.2           | Naturwissenschaften (BI, CH, PH) | 2023/24 II |

### 18. Fremdsprachenassistenz

*Warum feiert man in Frankreich den 14. Juli? Was isst man eigentlich an Thanksgiving oder wie schafft man es, sich an Silvester 12 Weintrauben gleichzeitig in den Mund zu stecken?*

Ob Conversation-Class mit Sarah aus New York oder Förderunterricht mit Laura aus Sevilla – unsere Schüler\_innen sind von der Zusammenarbeit mit unseren Fremdsprachenassistent/innen immer wieder aufs Neue begeistert. Die Kooperation mit dem Pädagogischen Austauschdienst ermöglicht es uns jedes Schuljahr, mit einer Fremdsprachenassistenz als Unterstützung in den modernen Fremdsprachen Englisch, Spanisch oder Französisch unser Angebot zu bereichern. Damit keine Fremdsprache zu kurz kommt, wird ein regelmäßiger Turnus eingehalten und jedes Schuljahr eine andere Sprache angefordert. Bei den Fremdsprachenassistent/innen handelt es sich i. d. R. um zukünftige Fremdsprachenlehrkräfte, die während ihres Studiums einen Auslandsaufenthalt absolvieren, um ihre eigenen Kenntnisse zu vertiefen. Sie lernen die Strukturen und Inhalte des deutschen Bildungssystems kennen sowie die Konzeption von fremdsprachlichem Unterricht. Unsere Assistenzkräfte unterstützen die Fachschaften und motivieren die Schüler\_innen innerhalb sowie außerhalb des regulären Fremdsprachenunterrichts. Die Übernahme von Unterrichtssequenzen, das Angebot von Förder / Forder - und Kommunikationskursen haben allesamt gemein, dass die Schüler\_innen vom Aufbau ihrer kommunikativen und auditiven Fähigkeiten profitieren. Hemmschwellen aufgrund möglicher Kommunikationsprobleme? Fehlanzeige! Das Lernen voneinander und miteinander steht eindeutig im Vordergrund. Be-

sonderes bereichernd ist für unsere Schüler\_innen, wenn unsere Assistenzkräfte von dem Leben und der Kultur ihrer Heimatländer Frankreich, Spanien, Großbritannien oder Amerika etc. berichten. Der kulturelle Austausch weckt in ihnen Neugierde und den Willen, ihre Kenntnisse auszubauen und anzuwenden, um selbst in sich verschiedene Abenteuer auf der ganzen Welt zu stürzen.

Aufgrund unserer sehr positiven Erfahrungen freuen wir uns, jedes Jahr neue junge Menschen aus der ganzen Welt kennenzulernen, so dass wir uns auch in Zukunft mit dem Pädagogischen Austauschdienst zusammenarbeiten werden.

### 19. Mint-Klasse

Seit dem Schuljahr 2017/2018 bieten wir an unserer Schule ab dem fünften Jahrgang den Besuch einer MINT-Klasse an. Falls die Schüler\_innen sich für die MINT-Klasse entscheiden, erhalten sie in den Jahrgangsstufen 5, 6 und 7 pro Woche zwei Stunden zusätzlich Unterricht in den MINT-Fächern.



Ziel dieses Unterrichts ist es insbesondere, den Spaß und das Interesse an mathematischen, naturwissenschaftlichen und technischen Fragestellungen zu fördern. Dabei werden Schwerpunkte auf die Erweiterung von methodischen und fachlichen Kompetenzen in MINT-Themengebieten (z.B. die Ausbildung von experimentellen Fähigkeiten) oder die Erhöhung der Medienkompetenz gesetzt. Zusätzlich werden auch die Team- und Kooperationsfähigkeit, sowie das selbständige Arbeiten gefördert.

Die Themenbereiche sind in jedem Halbjahr als Schwerpunkt an ein MINT-Fach angebunden. Da jedoch immer zwei Fachkollegen die MINT-Stunden unterrichten und somit möglichst viele der MINT-Fächer abgedeckt werden, stehen möglichst fächerübergreifende Fragestellungen im Mittelpunkt.

Themen der Klasse 5 sind zum Beispiel „Weltraum - unendliche Weiten“ sowie „Bionik“. In der Klasse 6 stehen „Bodycare-Produkte“ und „Kriminalbiologie“ auf dem Lehrplan, in der Klasse 7 wird in die „Welt der Programmiersprache“ eingeführt.

Besonderer Focus liegt in der MINT-Klasse auch auf der Teilnahme an Wettbewerben und außerschulischen Angeboten im MINT-Bereich, wie beispielsweise ein Besuch des Schülerlabors der Ruhr-Universität-Bochum.

Bei den Wettbewerben können die Schüler\_innen sich in Klasse 5 zunächst an ihren eigenen Klassenkameraden messen, indem zum Beispiel die „stabilste Brücke“ gebaut wird. In der sechsten Klasse erfolgt dann die Teilnahme an den landesweiten Wettbewerben, „Chem-pions“ und „biologisch!“. Eine weitere Steigerung stellt in Klasse 7 der bundesweite „Jugendwettbewerb Informatik“ dar.

Um allen Schüler\_innen die Möglichkeit zu geben, ihre Begabung für diese Fächer zu entdecken, setzen wir am OHG keine besonderen Qualifikationen voraus. Das Interesse an den genannten Themen und gute Leistungen im Sachunterricht und in Mathematik sollten jedoch vorhanden sein.

Obwohl in der MINT-Klasse Kompetenzen erworben werden, auf denen in den kommenden Jahrgangsstufen aufgebaut werden kann, stellt diese Klasse lediglich eine erste Möglichkeit dar, Interessen im MINT-Bereich auszuleben und Begabungen zu entwickeln. Neben verschiedenen AGs in Unter- und Mittelstufe können am OHG auch in den Jahrgangsstufen 9 und 10 Angebote der MINT-Fächer im Wahlpflichtbereich ausgewählt werden. In der Oberstufe werden Projektkurse im MINT-Bereich sowie Grund- und Leistungskurse in allen MINT-Fächern (außer Technik) angeboten.

## 20. Willkommensklassen – „WIKO“

Nicht zuletzt lösen sich beim Miteinander im Klassen- bzw. Kursverband Grenzen des Alters, des Leistungsniveaus oder der Herkunft auf und ergeben in einem gemeinsamen Kontext des Schullebens ein großes „WIR“.

In den vergangenen Jahren stellten neue Bedingungen, insbesondere in Bezug auf die Zuwanderung vieler Menschen aus Kriegsgebieten, eine neue Herausforderung für das gemeinsame, multikulturelle Leben an Schulen. Natürlich sind die ethnische Vielfalt sowie der multikulturelle Rahmen nichts Neues, doch hatten und haben zugewanderte Kinder und Jugendliche keinerlei kulturelle Kenntnisse bezüglich der Werte, Normen und Sichtweisen des Einwanderungslandes. Wie also sollte dieses „WIR“ entwickelt, neu durchdacht und gestaltet werden, um jedes Kind das „WIR“ fühlen und miterleben zu lassen, ohne einen einzelnen auszuschließen?

Für uns stellte sich nie die Frage, wie wir den Menschen eingliedern, sondern wie wir die Gemeinschaft anhand jedes Einzelnen bereichern. Das bedeutet nicht zuletzt, dass zwei Aspekte klar im Vordergrund stehen mussten: 1. Der Mensch und das, was er mitbringt. Und 2. Der Mensch und das, was er lernen muss, um in einer neuen Gesellschaft leben und miterleben zu können.

Unser Deutschunterricht im Rahmen der Willkommensklassen ist in Kombination mit der Teilnahme am Unterricht in den regulären Klassengemeinschaften genau auf diese Entwicklung ausgelegt. Dabei besuchen die Lernenden spezifisch auf ihre Bedürfnisse zugeschnittene Deutschkurse im Rahmen ihres DaZ-Unterrichts und können dabei sprachliche und kulturelle Grundlagen erlernen, die ihnen das Leben in Deutschland ermöglichen und erleichtern. Je besser ihre Kommunikationskompetenzen werden, desto eher werden sie in die Regelklassen eingegliedert und nehmen am regulären Unterricht teil. Dabei muss der Anteil des jeweiligen Unterrichts den individuellen Fähigkeiten des Lernenden angepasst und seine Kompetenzen spezifisch gefördert werden. Das Miteinander steht dabei stets im Mittelpunkt: Keiner darf seine Herkunft und seine Wurzeln vergessen, jeder soll offen für neue Werte und Ansichten sein sowie vom anderen lernen. Dafür werden in den Willkommensklassen beispielsweise andere Kulturen, ihre Traditionen oder Schulformen besprochen und reflektiert. Dies schafft ein Gefühl für andere Sichtweisen und lehrt andere zu akzeptieren und respektieren.

Das WIR-Gefühl muss darüber hinaus auch zwischen den Schüler\_innen der Regelklassen und den neu zugewanderten Schüler\_innen geschaffen werden. Dafür soll im Kontext der Schulklasse ein Klima des Helfens und Unterstützens etabliert werden, sodass sich Lernende füreinander einsetzen und sich gegenseitig helfen. Dabei ist es wichtig, dass die Lernenden der Willkommensklassen in den Regelklassen offen aufgenommen, sozial gleich behandelt und fachlich kompetent unterstützt werden.

Für ein großes „WIR“ wird dabei auch bei schulischen Veranstaltungen auf ein offenes, liberales und empathisches Miteinander Wert gelegt, bei denen letztlich „eine Schule ohne Rassismus, eine Schule mit Courage“ als Leitbild fungiert und jeden Einzelnen einbezieht sowie ein klares Zeichen setzt.

Die Schüler\_innen der Willkommensklassen sollen an der Schulgemeinschaft teilhaben, sich einsetzen, sich entwickeln und sich ebenfalls einbringen können. Dies bedeutet letztlich ein großes „WIR“, das gemeinsam geschaffen werden muss und nur durch die Mitwirkung sowie Teilhabe jedes Einzelnen geschaffen werden kann.

#### **A. Aktueller Stand**

Gilt ein Lernbegriff, der nicht nur die reine Wissensvermittlung umfasst, so kann insbesondere vor dem Hintergrund des Zusammentreffens von Angehörigen einander fremder Kulturkreise die Begrifflichkeit des „Miteinander Lernens“ die Erfahrung andersartiger Kulturkreise bedeuten.

Vor dem Hintergrund der Zuwanderung eines Teils unserer Mitschüler\_innen mit Primärsozialisierungserfahrungen in Lebenswelten sowohl des mittleren und fernen Ostens als auch südosteuropäischer Regionen vermag sich der Unterricht in unseren sogenannten Willkommensklassen nicht nur dem Fremdsprachenerwerb, sondern auch in einem hohen Ausmaß dem interkulturellen Austausch verpflichtet wissen.

Diese paradigmatische Neuverortung bedingt eine Institutionalisierung der Internationalisierung der Enkulturation im Sinne der Favorisierung eines affektiven Lernzielkatalogs zugunsten der Vermittlung allgemeingültiger Werte wie „Respekt“, „Toleranz“ und „Solidarität“.

Die Operationalisierung o. g. Lernziele vollzieht sich innerhalb des schulischen Kontextes nicht nur im Klassenraum, sondern in einer nicht unerheblichen Intensität vor allem in außerunterrichtlichen Szenarien wie Pausenzeiten und Schulwegdialogen sowie kollektiver Freizeitgestaltung.

Zur Vermittlung dieser interkulturellen Kommunikationskompetenz erfahren die Schüler\_innen unserer Willkommensklassen einen Teil ihrer alltäglichen Unterweisung in dem Sport-, Musik- und Kunstunterricht der jahrgangsspezifischen Regelklassen. Ein diesbezügliches, an Lernentwicklung und Integrationsverhalten gekoppeltes Stufenmodell erlaubt die Erweiterung dieses Regelklassenbesuchs auch in anderen Fächern.

Eine um die Elternschaft der Willkommensklassenschüler\_innen erweiterte Lern- und Erfahrungsdimension bedeutet ein im Zweimonatszyklus angebotenes Elterncafe mit wechselnden Referent\_innen zu alltagsspezifischen Themenkreisen, in dem Chancen zur Forcierung unseres Bemühens um Integration und unterkulturellen Austausch offenbart werden.

So initiieren wir im Kontext kommunaler Netzwerke die Nutzung von Sport- und Freizeitangeboten durch die Schüler\_innen unserer Willkommensklassen. Entsprechende Schwerpunktsetzungen präsentieren die Freizeitangebote beispielsweise im Herner Jugendzentrum „Die Wache“.

## **B. Ziele und Perspektiven**

Die im Kontext eines gemeinsamen Lernens zu vermittelnden affektiven Lernziele wie „Respekt“, „Solidarität“ und „Toleranz“ gelten als Instrumentarien der Implementierung integrativen Verhaltens. Die Ausschließlichkeit gemeinsamen Lernens vermag somit den Weg zu einer zukünftigen Gesellschaft multikultureller Prägung zu ebnet.

## II. Öffnung nach außen

**Schule als ein viele Menschen prägender Lebensort öffnet sich in verschiedensten Arten und Weisen nach außen. Dabei geht es darum, deutlich zu machen, dass Schule kein in sich abgeschlossenes System ist, sondern ein offener Ort, der auch Eltern, Ehemalige und Freunde willkommen heißt.**

1. Kommunikation innerhalb der Schulgemeinde und mit der Öffentlichkeit (ua. Homepage)  
Wir, am Otto-Hahn-Gymnasium, zeichnen uns durch eine Vielzahl an tollen Events, spannenden Projekten, durch gemeinsame Feiern und erfolgreiche Wohltätigkeitsaktionen aus. Damit so viele Menschen wie möglich daran teilhaben können, versuchen wir unsere Schüler\_innen, Eltern, Ehemalige und Freunde auf möglichst vielen Wegen zu erreichen. Man muss nicht lange suchen, um herauszufinden, was bei uns so gerade los ist.

Wer alles auf einen Blick haben will, der findet alle wichtigen Informationen über uns und das Schulleben auf unserer Homepage. Einen Einblick in laufende Projekte, Ausflüge, Klassenfahrten und sogar in den Unterricht bekommt man ganz bequem über unser Facebook-Profil mitgeteilt. Einfach „Otto-Hahn-Gymnasium Herne“ folgen und in regelmäßigen Abständen gibt es die neuesten Informationen „frei Haus“.

Auch in unserer DSB-APP werden den Eltern und unseren Schüler\_innen alle notwendigen Informationen wie Vertretungstunden, Klausurtermine, Raumänderungen und Veranstaltungen öffentlich gemacht.

Unterhaltsame und zusammenfassende Videos über gelaufene Veranstaltungen können auf unserem YouTube Channel angesehen werden. So bekommen Sie einen konkreten Einblick in unser Schulleben und Sie werden merken, dass das Otto-Hahn-Gymnasium nicht nur ein Ort des Lernens ist, sondern ein Ort, an dem besondere Begegnungen dazu führen, dass unsere Schüler\_innen lebensnah, praktisch und gemeinschaftlich lernen.

Aktuell arbeiten wir daran, unsere Internetseite noch übersichtlicher zu gestalten und mit so viel Leben wie möglich zu füllen. Auch würden wir gerne zukünftig besonders gelungene Arbeitsergebnisse unserer Schüler\_innen dadurch würdigen, indem wir diese auf einem unserer vielen Kanäle veröffentlichen.

Homepage: <https://www.otto-hahn-gymnasium.de/>

Facebook: <https://www.facebook.com/OttoHahnGymnasiumHerne/>

oder @OttoHahnGymnasiumHerne

YouTube: <https://www.youtube.com/user/OttoServer1>

oder Kanalname - Otto Hahn Gymnasium

## 2. Info-Tage am OHG

Alle Kinder und Erwachsenen, die noch nicht unserer Schulgemeinde angehören, sollen die Möglichkeit haben, unsere Schule kennenzulernen und sich selber ein Bild zu machen. Insbesondere für diejenigen, die eine passende weiterführende Schule suchen, aber auch für alle anderen Interessierten, bieten wir jedes Jahr zwei Informationstage an. Der große Tag der offenen Tür findet an einem Samstag vor Weihnachten statt und eröffnet die Chance, die unterschiedlichsten Facetten unserer Schule durch eine Vielzahl von Aktionen zu erleben. Dabei helfen viele Schüler\_innen, Lehrer\_innen sowie Eltern.

Die Veranstaltung OHG-Kompakt wird an einem Spätnachmittag im Januar angeboten und ermöglicht allen Interessierten in kurzer und familiärer Form die Informationen zu erhalten, die für die richtige Schulwahl notwendig sind. Zielgruppe für diese Veranstaltung sind Familien, die am großen Tag der offenen Tür verhindert waren oder noch kein Interesse am OHG hatten.

Über die Gymnasiale Oberstufe informiert das Otto-Hahn-Gymnasium durch zahlreiche Informationsangebote.

Hierzu zählt der Tag der offenen Tür, der allen Interessierten eine individuelle Beratung ermöglicht.

Hausextern findet eine Informationsveranstaltung an der Realschule Sodingen statt, die Schüler\_innen, die ihren Bildungsweg am Gymnasium fortsetzen möchten, über die Rahmenbedingungen an dieser Schulform informiert. An zwei Tagen im November nehmen die Schüler\_innen am Unterricht unserer Schule teil, um den theoretischen Überblick durch Erfahrungen vor Ort zu ergänzen. Dazu erhalten sie einen Stundenplan, der einen möglichst breiten Eindruck von allen Aufgabenfeldern vermittelt, zudem werden sie vor Beginn des Unterrichts und im Anschluss daran beraten.

Für die Schüler\_innen des Otto-Hahn-Gymnasiums gibt es über die gesamte Laufbahn in der gymnasialen Oberstufe mehrere Beratungsanlässe, die auch gesetzlich über die Allgemeine Prüfungsordnung für die Gymnasiale Oberstufe im Paragraph 5 festgelegt sind, also nicht nur Angebote darstellen, sondern vorgegebenen Maßnahmen sind, die bei Bedarf durch individuelle Beratung ergänzt werden können.

Die Information beginnt schon vor dem Eintritt in die gymnasiale Oberstufe in der Jahrgangsstufe 9. Hier findet ca. acht Wochen vor Beginn der Sommerferien eine Informationsveranstaltung im Abendbereich für die Eltern und Schüler\_innen der Jahrgangsstufe 9 statt. Thematisiert werden hier die Rahmenbedingungen für die Fächerbelegung in der gymnasialen Oberstufe, mögliche Abschlüsse über den Verlauf der gymnasialen Oberstufe sowie notwendige Belegverpflichtungen für die Wahl der Abiturfächer. Auch wenn der Zeitpunkt recht früh erscheint, so ist er doch so zu wählen, da die Fächerwahl schon zu diesem Zeitpunkt Auswirkungen auf das Abitur hat.

Eltern und ihren Kindern ist es möglich, im Anschluss an die Veranstaltung Fragen zu stellen.

Dem Otto-Hahn-Gymnasium ist die individuelle Beratung, die heterogene Talente fördert und Grenzen und Möglichkeiten der Laufbahn personenbezogen herausstellt, sehr wichtig. Deshalb werden die Schüler\_innen der Jahrgangsstufe 9 im Anschluss an diese Veranstaltung noch einmal im Klassenverband beraten und darauf nochmals individuell bei der Durchsicht ihres Wahlbogens. So möchten wir sicherstellen, dass alle Fragen geklärt sind und die Schüler\_innen sowie ihre Eltern bestmöglich über alle Faktoren der Wahlentscheidungen im Bilde sind.

Die Laufbahnberatung der Schüler\_innen des Otto-Hahn-Gymnasiums wird an weiteren Info-Tagen fortgesetzt. So findet ca. in der dritten Woche eines jeden Schuljahres bei einer Abendveranstaltung eine teils wiederholende, aber auch ergänzende Information statt, die den aktuellen Stand der Laufbahn berücksichtigt. So werden in der Jahrgangsstufe EF die Versetzungsbedingungen, die Zentralen Klausuren sowie Abschlüsse fokussiert, während die Q2 über die Bedingungen der Abiturprüfung, die Wahl der Abiturfächer und die Zulassung informiert wird, sodass hier auf den individuellen Status der Laufbahn Bezug genommen wird. Im Anschluss an die Veranstaltung für die Schüler\_innen findet die Elternpflegschaftssitzung für die jeweilige Jahrgangsstufe statt, in deren Rahmen die Eltern über die gleichen Grundlagen informiert werden und weitere jahrgangsstufenrelevante Informationen erhalten (z.B. Kursfahrt, Abiturfeierlichkeiten uvm.).

Die Jahrgangsstufe EF nimmt an einem weiteren Info-Tag im Frühjahr teil, der die anstehenden Leistungskurswahlen thematisiert. Ziel dieser Veranstaltung ist es, die nun nicht zu revidierende Laufbahn nochmals sachgerecht in den Blick zu nehmen und Wahlentscheidungen zu erleichtern.

Neben diesen laufbahnrelevanten Informationsveranstaltungen wird über weitere Schwerpunkte der gymnasialen Oberstufe im Rahmen von Workshops und Präsentationsveranstaltungen informiert.

Hier sind zahlreiche Veranstaltungen zu nennen, die Teile der Schullaufbahn fokussieren, die nur randständig laufbahnbezogen sind. Zum Beispiel findet ein Workshop für die Erstellung der Facharbeit statt; dabei werden die Grundtechniken des wissenschaftspropädeutischen Arbeitens vermittelt sowie Hilfen und Grundlagen für die Vorbereitung, Erstellung und Korrektur dieses ersten Versuchs einer wissenschaftlichen Arbeit gegeben. Zu diesem Themenkomplex zählen auch die Bibliothekstage an der Ruhr-Universität-Bochum, die die Literaturrecherche für Facharbeit oder Projektkurs erleichtern soll. Alle Schüler der Jahrgangsstufe Q1 nehmen daran teil. Eng mit diesem Themenkomplex verknüpft ist ein Präsentationstag der Projektkurse der Jahrgangsstufe Q1 kurz vor den Sommerferien. Die einzelnen Projektkurse (z.B. Sport, Deutsch-Musik, Kunst-Informatik, Erdkunde, o.a.) präsentieren ihre Arbeitsergebnisse, um zum einen die eigenen Projekte auf den Prüfstand zu stellen und zum anderen den nachfolgenden Schüler\_innen im Rahmen dieses Informationstages Einblick in die Arbeitsweise und -techniken eines Projektkurses zu bieten, damit die Wahlentscheidung des kommenden Jahrgangs erleichtert wird.

In ähnlicher Form wird auch die [Berufswahlorientierung](#) an Informationstagen der gymnasialen Oberstufe berücksichtigt. Die inhaltliche Zielrichtung wird wohl an entsprechender Stelle nachzulesen sein; deshalb sei hier der Schwerpunkt auf die Funktionalisierung in der gymnasialen Oberstufe gelegt. Für die Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 9 präsentieren die erfahrenen Praktikantinnen und Praktikanten der Jahrgangsstufe EF ihre Erfahrungen im Rahmen einer Informationsveranstaltung. Die höhere Jahrgangsstufe gewährt so der Folgegeneration Einblicke in die Praktikumsberichte, mögliche berufliche Fachbereiche, in denen das Praktikum absolviert werden kann, und die Anglisten informieren über das England-Praktikum, sodass ein Erfahrungsaustausch zwischen den Jahrgangsstufen stattfindet.

Als weitere Informationsquellen in der gymnasialen Oberstufe, die den Schwerpunkt Berufswahlorientierung berücksichtigen, finden noch weitere Einzelveranstaltung statt, so z.B. die Vorbereitung und Durchführung der [Vocatum-Messen](#), Informationsveranstaltungen der ARGE sowie individuelle Beratungstage von Mitarbeitern der ARGE und Talent-scouts, sodass man hier von zahlreichen Angeboten sprechen kann, die Schülerinnen und Schüler umfassend über die Möglichkeiten zur Gestaltung ihres weiteren Lebensweges informieren.

Das Otto-Hahn-Gymnasium möchte seine Schüler\_innen möglichst individuell fördern. Jeder soll auch das Paar Schuhe tragen, das zu seinen Füßen, ja vielleicht sogar zu seiner gesamten Persönlichkeit passt. Insofern können alle genannten Informationstage als fest institutionalisierte Rahmenveranstaltungen betrachtet werden, die jederzeit und von unterschiedlichen Kompetenzpartnern erweitern werden können und sollen. Das Beratungsbüro steht den Schüler\_innen jederzeit offen und sie können verlässlich darauf rechnen, dass ihnen hier geholfen wird – sei's direkt oder durch die Vermittlung an professionell ausgebildete Beratungsinstanzen.

### 3. Feste und Feierlichkeiten

Ein gelungener Schulalltag wird durch Feste und Feiern angereichert. Unter diesem Motto ist auch unsere Schulgemeinde bedacht, gelungene Feste und Feiern – so wie im Weiteren erläutert – auszurichten.

Festivitäten umrahmen und durchziehen das Schulleben einer Schülerin und eines Schülers unserer Schule.

Alles beginnt mit dem Begrüßungsfest der neuen Fünftklässler. Vor den Sommerferien ihres vierten Schuljahres werden die bald ankommenden Schülerinnen und Schüler sowie ihre Eltern auf dem Schulgelände durch die Schulleitung und ihre neuen Klassenlehrkräfte begrüßt. Das gegenseitige Kennlernen und die erste Berührung mit der neuen Schule stehen an diesem Tag im Fokus.

Im Laufe des Schullebens feiern wir [Sport- und Spielfeste](#). Diese bunten Veranstaltungen für die Schüler\_innen und Eltern der Erprobungsstufe mit vielen Spielmöglichkeiten und besonderen Attraktionen (Kletterwand, Hüpfburg u.v.m.) finden alle zwei Jahre im Sommer statt.

Passend zu den Jahreszeiten feiern wir bei Frühlingskonzerten, gruseln uns bei [Halloweenlesenächten](#), feiern unsere Besten bei [OHG lobt](#) und lassen das Jahr bei traditionellen weihnachtlichen [Gottesdiensten](#) und dem Weihnachts-singen besinnlich ausklingen.

Viele Klassen feiern den Schuljahresabschluss mit Grillfesten, gemeinsam mit ihren Eltern und Fachlehrkräften.

Das große Finale feiern wir bei dem erreichten Abitur unserer Schüler\_innen. In unserem Foyer ehren wir unsere Absolventen mit einer großen Festivität mit ihren Familien und Freunden. Neben honorierenden Worten der Schulleitung werden die besten Absolventinnen und Absolventen einzelner Fachschaften besonders geehrt. Nach diesem offiziellen Teil richten die Abitur-

jahrgänge selbstständig einen Abiturball aus. Zu diesem Anlass, zu dem auch die Lehrkräfte eingeladen sind, feiern wir das Schulleben unserer Absolventen und wünschen ihnen das Beste für ihren weiteren Lebensweg.

#### 4. Tag der Generationen

Für uns ist es wichtig, den Kontakt zwischen der aktuellen Schulgemeinde und den ehemaligen Schüler\_innen sowie Lehrer\_innen nachhaltig aufrecht zu erhalten. Aus diesem Grund organisieren wir am Tag der Generationen ein Ehemaligentreffen, bei dem sich alle Jahrgänge des OHG treffen und gemeinsam feiern können. So können bei Getränken und kleinen Snacks Freunde von früher wiedergetroffen und Pläne für die Zukunft geschmiedet werden sowie alte Erinnerungen aufleben. Auf diese Art und Weise soll die Schulgemeinde anwachsen und ein Gefühl der Verbundenheit verstärkt werden.

#### 5. Gottesdienste

Eine wichtige Aufgabe im Bereich der Öffnung unserer Schule nach außen sehen wir im Angebot von Gottesdiensten an bestimmten „Knotenpunkten“ der Schullaufbahn (und damit auch des Lebens) unserer Schülerinnen und Schüler sowie zu Weihnachten. Im Einzelnen feiern wir folgende Gottesdienste in der katholischen Kirche St. Peter und Paul bzw. in der evangelischen Kirche St. Johannes in Herne-Sodingen:

- je einen ökumenischen Gottesdienst zur Einschulung,
- je einen ökumenischen Gottesdienst zum Abitur sowie
- je einen ökumenischen vorweihnachtlichen Gottesdienst.

Diese Gottesdienste verfolgen allesamt das Ziel, jungen Menschen, ihren Familien und Freunden, aber auch Ehemaligen und sonstigen Gemeindemitgliedern ein spirituelles Angebot zu unterbreiten, das sie in der jeweiligen Situation stützt, zum Nachdenken anregt, Gemeinschaft stiftet und nicht zuletzt Stille und Besinnung ermöglicht.

Dabei ist uns durchaus bewusst, dass wir am Otto-Hahn-Gymnasium eine sehr heterogene Schülerschaft vorfinden, was ihre religiöse Sozialisation angeht. Etliche Schülerinnen und Schüler sind noch christlich sozialisiert (evangelisch wie katholisch), viele sind religiös indifferent (für sie spielt der christliche Glaube keine oder nur eine untergeordnete Rolle), einige Schülerinnen und Schüler sind anderen Glaubens (meist muslimischen Glaubens) oder nicht getauft.

Die Gottesdienste müssen also sehr offen und „niederschwellig“ angesiedelt sein, um dieser Heterogenität zu entsprechen. Dass wir auf einem richtigen Weg sind, zeigt der Besuch vor allem der Einschulungs- und Abiturgottesdienste, an denen häufig (fast) alle Schülerinnen und Schüler der betreffenden Jahrgangsstufe mit deren Anhang teilnehmen. Aber auch die vorweihnachtlichen Gottesdienste werden sehr gut besucht.

Hier einige Anmerkungen zur inhaltlichen Gestaltung, auf die wir Wert legen:

- Im Einschulungsgottesdienst werden grundsätzlich die Kinder der neuen Klassen 5 im jeweiligen Klassenverband gesegnet (die Kinder stellen sich dazu um das Taufbecken auf). Außerdem erhalten sie eine Art Geschenk, das sie über ihre Schullaufbahn begleiten soll (z.B. Samenkörner, kleine Rucksäcke etc.). Die Eltern empfinden diese Art der Feier immer als sehr würdevoll und wichtig.
- Der Abiturgottesdienst wird ganz maßgeblich aus den Reihen der Abiturienten vorbereitet und gestaltet. Nicht immer ist es einfach, verlässliche Schüler\_innen der Q2 dafür zu gewinnen, es gibt aber auch Schuljahre, in denen das gar kein Problem ist. In diesen Abiturgottesdiensten kommen regelmäßig (schul-)biographische Elemente vor. Man blickt gemeinsam zurück und nach vorn.
- Der vorweihnachtliche Gottesdienst wird in großem Umfang vorbereitet und gefeiert. Neben einem Team aus Schüler\_innen, federführenden Lehrkräften und den kirchlichen Gottesdienstleitenden, das den eigentlichen Gottesdienst ausarbeitet und durchführt, sind auch der Erprobungsstufen-, der Mittelstufen- und der Oberstufenchor (samt Eltern, Freunden und Ehemaligen) sowie das Orchester unserer Schule beteiligt. Hinzu kommen gegebenenfalls Gesangs- oder Instrumentalbeiträge einzelner Schüler\_innen unserer Schule oder Ehemaliger. Das bevorstehende Weihnachtsfest soll auf unterschiedliche, aber immer sehr „niederschwellige“ und würdig-feierliche Weise eingeleitet werden. Dies ist sicher insofern wichtig, als für einige Familien dieser schulische vorweihnachtliche Gottesdienst der einzige Gottesdienst zu Weihnachten ist.

Zukünftig wollen wir folgende Fragen verstärkt in den Blick nehmen:

- Wie kann der Abiturgottesdienst in seiner Vorbereitung noch stärker bei den Schülerinnen und Schülern bewusst gemacht werden? Denkbar wäre hier, dass die Schüler\_innen der jeweiligen Q1 für ihre Mitschüler\_innen der Q2 den Gottesdienst vorbereiten und gestalten.
- Ist es denkbar, dass wir auch für diejenigen Schüler\_innen, die das OHG nach der EF bzw. demnächst nach der Jahrgangsstufe 10 verlas-

sen bzw. unsere Schule zur EF bzw. demnächst zur Jahrgangsstufe 11 neu besuchen, ebenfalls eine kleine spirituelle Feier anbieten?

- Wie kann der vorweihnachtliche Gottesdienst noch niederschwelliger werden und womöglich Nicht-Getaufte, Muslime etc. ebenfalls ansprechen (wie er es allerdings faktisch in Teilen schon tut, wie der entsprechende Besuch belegt)? Denkbar wäre, dass wir statt des liturgischen Rahmens, der sich an den Vorgaben für einen klassischen ökumenischen Wortgottesdienst orientiert, bisweilen eine Art Rezitationsabend anbieten, an dem in der Kirche jeweils literarische und/oder moderne (Song)Texte oder auch Schülertexte im Wechsel mit Musikbeiträgen vorgetragen werden. Diese Texte könnten im weitesten Sinne Weihnachten und seine Bedeutung für die Menschheit allgemein thematisieren.
- Darüber hinaus ist zu überlegen, ob wir unser spirituelles Angebot erweitern, indem wir einen „Raum der Stille“ einrichten, der in Freistunden und Pausen von (Oberstufen-) Schüler\_innen bzw. auch von Lehrkräften genutzt werden kann.
- Letztlich könnten wir der gesamten Schulgemeinde in solch einem festen Raum auch wöchentliche, monatliche, halbjährliche... oder am Kirchenjahr (österliche Bußzeit, Advent...) orientierte Meditationen, Morgenandachten, Impulse für den Tag etc. anbieten, die sowohl von Schüler\_innen als auch von interessierten Lehrkräften oder auch Eltern vorbereitet und gestaltet werden.

## 6. Kultur des Lobens

An unserer Schule sind viele unterschiedliche Menschen tätig, die durch ihr Talent, ihr Können, ihre Motivation und Einsatzbereitschaft immer wieder tolle und beachtenswerte Dinge tun und fantastische Ziele erreichen. Dies gilt sowohl für schulische Bereiche als auch für außerschulische. Für uns ist bedeutsam, dass besondere Fähigkeiten, Leistungen und Verhaltensweisen wertgeschätzt werden, und dies nicht nur im kleinen Kreis, sondern auch im größeren. Wir achten darauf, dass wir andere Mitglieder der Schulgemeinde im positiven Verhalten bestärken und sie dafür loben. Bei besonders Erwähnenswertem tun wir das auch in der Öffentlichkeit, etwa auf unserer Homepage, oder bei unserer Veranstaltung OHG-lobt, die im zweijährigen Rhythmus stattfindet. Auch diese Veranstaltung findet in Kooperation von Lehrpersonal, Schülerschaft und Eltern statt.

## 7. Auszeichnungen und Zertifikate

### *Schule ohne Rassismus*

Seit dem 12.7.2018 ist das OHG eines von ca. 2500 Courage-Schulen in Deutschland, welche sich verpflichtet haben aktiv gegen jede Form von Diskriminierung, Rassismus oder Ausgrenzungen vorzugehen. Mehr als 80 % der Schüler\_innen, Lehrkräfte und Mitarbeiter\_innen haben diese Selbstverpflichtung unterschrieben und sich dafür stark gemacht, dass das OHG jetzt und in der Zukunft nachhaltige und langfristige Projekte, Aktivitäten und Initiativen entwickeln wird, um Diskriminierungen zu überwinden und Vielfalt zu leben. Hier findet man genauere Informationen über unser konkretes Projekt: [Schule ohne Rassismus](#)



### *Fair-Trade-Schule*

Das OHG ist seit dem 18.09.2018 offizielle Fairtrade-School. Hier findet man genauere Informationen darüber, warum wir das Zertifikat erhalten haben: [Eine-Welt-AG](#)



### *Digitale Schule*

Das Otto-Hahn-Gymnasium Herne wurde Anfang September 2020 als eine von ganz wenigen Schulen in NRW in einer Onlineveranstaltung von der nordrhein-westfälischen Bildungsministerin Yvonne Gebauer als „Digitale Schule“ ausgezeichnet.



GEEHRT IN DEM JAHR 2020

Das Jahr 2020 hat verdeutlicht, was für eine wichtige Rolle Digitalität im Bildungssystem spielt. Um Schulen zu motivieren, ihr digitales Profil weiter zu schärfen und informatische Inhalte verstärkt in den Unterricht zu bringen, hat die Initiative »MINT Zukunft schaffen« die Auszeichnung „Digitale Schule“ ins Leben gerufen. Mit dem Signet soll das Engagement der Schulleitungen und Lehrkräfte gewürdigt und bestärkt werden, die sich für eine zeitgemäße Bildung in der digitalen Welt stark machen.

Digitale Schulen wurde durch einen Kriterienkatalog ermöglicht, eine Standortbestimmung sowie eine Selbsteinschätzung zum Thema „Digitalisierung“ vorzunehmen und Anregungen umzusetzen. Bei Vorliegen einer ent-

sprechenden Profilbildung kann von einer digitalen Schule gesprochen werden. Der Kriterienkatalog „Digitale Schule“ umfasst mehrere Module, die alle von den Schulen nachgewiesen werden. Zu diesen geprüften Modulen gehören unter anderem die [digitale Ausstattung der Schule](#) und der Einfluss von digitalen Medien auf die Unterrichtsgestaltung der Schule. Diese Module sind orientiert an der Kultusministerkonferenz-Strategie „Bildung in der digitalen Welt“ und wurden von Expertinnen und Experten sowie Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern entworfen.

### *Schule der Zukunft*

Im Frühjahr 2016 startete in Nordrhein-Westfalen eine neue Projektphase der Kampagne „Schule der Zukunft – Bildung für Nachhaltigkeit“, die vom Umweltministerium und vom Schulministerium des Landes Nordrhein-Westfalen gemeinsam getragen wird. Diese Kampagne ist ein gemeinsames Angebot der für Schulen und Umwelt zuständigen Ministerien in Nordrhein-Westfalen im Rahmen der Landesstrategie



„Bildung für nachhaltige Entwicklung – Zukunft Lernen NRW (2016-2020)“. „Schule der Zukunft“ ist eine Kampagne, die seit 2003 in Nordrhein-Westfalen Schulen, Kindertagesstätten und Netzwerke begleitet und Möglichkeiten aufzeigt, wie junge Menschen in ihrer Schule oder Kita eine lebenswerte Zukunft mitgestalten können. Durch die Teilnahme an der Kampagne soll insofern die Initiative der Schulen, BNE im Unterricht und Schulalltag umzusetzen, unterstützt und mit öffentlichkeitswirksamen Auszeichnungsfeiern gewürdigt werden. Zu lernen, Entscheidungen im Spannungsfeld von ökologischen, sozialen und ökonomischen Perspektiven treffen zu können und systemische und globale Zusammenhänge zu erkennen, steht dabei im Mittelpunkt. Erstmals machte sich auch unsere Schule daran, über den Gesamtzeitraum des Projekts den Beweis zu erbringen, eine nachhaltig zukunftsfähige Schule zu sein und am Ende auch ein entsprechendes Zertifikat zu erlangen. Hier findet man genauere Informationen über unser konkretes Projekt: [Schule der Zukunft](#)

### *DFB-Talent-Förderung*

Im Rahmen der Talentförderung ist unsere Schule offizielle Partnerschule des DFB.

In verschiedenen Trainingsgruppen werden talentierte Schüler eingeladen und zusammengefasst. In diesen Gruppen werden sie von speziell qualifizierten Lehrkräften trainiert und gezielt gefördert. Durch die Zusam-



menarbeit von DFB und der Schule erhalten diese Schüler so ein schulisches Angebot, ihre Fähigkeiten stetig weiter zu verbessern.

### *Schule im Talentscouting*

Weil in Deutschland häufig nicht die Talente und Fähigkeiten über den Weg in die Hochschule entscheiden, sondern die familiären Hintergründe mit ihren unterschiedlichen Unterstützungsmöglichkeiten, freuen wir uns über die Zertifizierung als Schule im Talentscouting NRW. Ein zentrales Ziel des Projektes NRW-Talentscouting ist, jungen Menschen gleiche Bildungschancen zu ermöglichen – unabhängig vom Bildungshintergrund oder Einkommen der Eltern. Seit 2017 sind wir als Schule im Talentscouting. Hier findet man genauere Informationen über unser konkretes Projekt: [Talentscouting](#)



### *Berufswahlsiegel*

Schon fast traditionell nehmen wir neben der wissenschaftspropädeutischen Arbeit auch die Hinführung der Schüler\_innen auf das berufliche Leben im Anschluss an die Schulzeit sehr ernst. Seit einigen Jahren ergehen zwar in großer Regelmäßigkeit Erlasse und Verpflichtungen von ministerieller Seite an die Schulen, die Berufsorientierung zum obligatorischen curricularen Standard zu erheben, aber das OHG legte schon weit vorher den Fokus auf eine breit angelegte und kontinuierliche Begleitung der Schülerschaft auf ihrem Weg in das berufliche Leben, sei es durch Informationsveranstaltungen, oft mit außerschulischen Kooperationspartnern, sei es bei der Akquise von Praktikumsplätzen, oft durch Unterstützung durch regionale Unternehmen, bei Auslandsaufenthalten oder im Schnupperstudium. Professionelle Hilfestellungen z.B. bei Bewerbungsverfahren, Bewerbungsgesprächen oder Assessmentcentern erhalten die Schülerinnen und Schüler auch durch außerschulische Partner, oft durch den Rotarier-Club und durch Unterstützung der Arbeitsagentur mit individuellen Beratungsangeboten oder Beratungsveranstaltungen im Plenum. Nicht zuletzt das mittlerweile etablierte und von allen Kolleg\_innen der Schule getragene Beratungskonzept, welches die einzelnen Schülerinnen und Schüler möglichst kontinuierlich bis zum Ende der persönlichen Schullaufbahn mit altersangemessenen Leitfragen, aber auch individuellen Gesprächsanlässen begleitet, rundet das Gesamtkonzept der Berufsorientierung am OHG ab.



Aufgrund dieser vielfältigen Angebotspalette wurde uns schon 2013 als einem von ganz wenigen Gymnasien im Raum Ruhr/Westfalen vom Arbeitgeberverband das Berufswahl-Siegel verliehen. Um dieses zu erhalten, muss ein ausführliches Bewerbungsmaterial termingerecht erstellt und eingereicht werden. Eine aus unterschiedlichen Arbeitgebervertretern zusammengesetzte Jury prüft sodann die Unterlagen und macht sich auch vor Ort ein differenziertes Bild, indem Schülergruppen interviewt werden und auch das an der Studien- und Berufsorientierung beteiligte Kollegium Rede und Antwort stehen muss. Nur wenn die strengen Anforderungskriterien erfüllt sind, erhält die Schule zeitlich befristet das Berufswahl-Siegel. Wir sind stolz darauf, das Berufswahl-Siegel auch nach mehrmaligen Rezertifizierungsdurchgängen kontinuierlich behalten zu haben. Die nächste Rezertifizierung folgt in Kürze.

### 8. Bach-Tag

Im Frühjahr jeden Jahres heißen wir die Grundschülerinnen und Grundschüler umliegender Grundschulen herzlich willkommen am OHG. Aufgrund der Lage unserer Schule bieten sich zahlreiche außerschulische Lernorte für den naturwissenschaftlichen Unterricht an. Besonders der Ostbach bietet eine schöne Möglichkeit, die Natur mit ihren Lebewesen selbstständig zu erkunden.

Die Schüler\_innen der Mittelstufe unserer Schule bringen an diesem Tag den Grundschüler\_nnen das „Ökosystem“ Ostbach näher. Innerhalb des Gewässers fokussiert sich die Untersuchung auf die darin lebenden Organismen sowie physikalische und chemische Parameter. Auch außerhalb des Gewässers wird die Pflanzen- und Tierwelt beobachtet und mithilfe verschiedenster Methoden untersucht.

Insgesamt gewinnen die Grundschüler\_nnen einerseits einen Lernzuwachs an Wissen über die Natur ihrer Heimatstadt. Andererseits bietet der Austausch zwischen „großen“ und „kleinen“ Schüler\_nnen für unsere Gäste die Möglichkeit, das OHG auf einem besonderen Weg besser kennenzulernen.

### 9. Kleine Einsteine

Die „Kleinen Einsteine“ sind seit Jahren ein fester Bestandteil des OHG und eine MINT-AG für die Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 9. Unsere „Großsteine“ (so nennen wir die teilnehmenden Schüler\_innen) besuchen dabei wöchentlich in Kleingruppen ausgewählte Grundschulen und KiTas in der Umgebung des OHG und führen dort mit interessierten Kindern der genannten Institutionen Experimente aus den Bereichen Biologie, Chemie,

Physik und Technik durch. Dabei fördern wir das selbstständige Arbeiten der Kinder und begeistern Sie für die Naturwissenschaften. Die Großsteine schulen dadurch ihre Teamfähigkeit und sammeln zudem Erfahrungen in der Arbeit und im Umgang mit jüngeren Kindern.

#### 10. Spiel- und Sportfest

Jedes zweite Jahr organisiert die Fachschaft Sport in den Sommermonaten ein großes Sport- und Spielfest. Dieses Fest wird speziell für unsere Schüler\_innen der Erprobungsstufe sowie deren Familien und Freunde ausgerichtet. Neben der Fachschaft Sport gibt es eine Reihe von Vereinen und Organisationen, die immer wieder wechselnde Aktionen anbieten. In den letzten Jahren konnte man beispielsweise Tennis spielen, einen Geschicklichkeits-Parcours durchlaufen, auf der Hüpfburg hüpfen, eine Kletterwand erklimmen, einen vernebelten Klassenraum mit Hindernissen durchlaufen und vieles mehr.

Gerade im Rahmen des Sportfests wird aber auch der große Zusammenhalt am OHG deutlich. Neben einer Reihe von Schüler\_innen und Lehrer\_innen, die gerne beim Fest helfen, sind immer auch viele Eltern aktiv. So wird das gesamte Catering (Kuchen, Torten, Brötchen, Würstchen usw.) von den Eltern gespendet und auch betreut. Viele Eltern bringen sich ebenfalls an den unterschiedlichen Stationen ein und helfen bei der Organisation von Spielen. So wird das Sport- und Spielfest von allen Beteiligten und vor Allem von unseren Schüler\_innen zu den ganz besonderen Highlights der Erprobungsstufe gezählt.

### III. Miteinander leben:

**In der Schule kommen viele Menschen zusammen mit unterschiedlichen soziokulturellen Hintergründen, persönlichen Erfahrungen, verschiedenen Persönlichkeitseigenschaften und ganz eigenen Bedürfnissen. Von daher ist die Gestaltung des Zusammenlebens eine ebenso große wie wichtige Herausforderung, damit sich alle als eigenständige Personen angenommen, akzeptiert und wertgeschätzt fühlen und niemand aufgrund individueller Unterschiede ausgeschlossen oder weniger wertschätzend behandelt wird.**

#### 1. Schulgelände

Das OHG hat ein sehr weitläufiges Schulgelände, das für unsere Schüler\_innen viele Bewegungs- und Aufenthaltsmöglichkeiten bietet und sogar für feierliche Anlässe geeignet ist. Bislang stehen den Schüler\_innen Tischtennisplatten, Basketballkörbe sowie ein vom DFB finanziertes Kleinspielfeld zur Verfügung. Darüber hinaus nutzen nicht zuletzt die Schüler\_innen der Unter- und Mittelstufe die ausgedehnten Rasenflächen auf dem Schulgelände als Bewegungsraum. Mittelfristig soll versucht werden, Mittel durch die Stadt oder externe Wettbewerbe zu erhalten, die eine weitere Verschönerung des Schulhofes ermöglichen.

Im Rahmen der landschaftsarchitektonischen Veränderungen aufgrund der Verlegung des Ostbaches wird auch ein blaues Klassenzimmer entstehen, das am Ufer des Ostbaches wie ein Amphitheater angelegt ist. Dieses blaue Klassenzimmer ermöglicht sowohl in verschiedenen Unterrichtsfächern als auch in den Pausen neue Möglichkeiten des Lernens und Erholens. Ein ebenfalls noch anzulegender Planetenweg, auf dem maßstabsgerecht die wichtigsten Planeten unseres Sonnensystems zu entdecken sind, wird auf außergewöhnliche Weise anschauliches Lernen ermöglichen.

#### 2. Blaues Klassenzimmer

Ein Klassenzimmer hat einen rechteckigen Grundriss, vier Wände, einen Boden und eine Decke. Zudem besitzt es eine Tafel, ein activ-board und einen Schrank. Immer findet man darin auch diverse Stühle und Tische, ein Lehrerpult und natürlich ein Waschbecken mit fließendem Wasser.

Aber eine „Klasse“ bei uns ist so ganz anders: Sie ist rund, gleicht einem kleinen Amphitheater, von Wänden fehlt jede Spur, genauso wie von Tafeln und Schränken. Gesessen wird hier auf naturbelassenen Steinquadern, ein Lehrerpult sucht man auf der kleinen zentralen Fläche vergebens und Tische

sind ebenfalls nicht zu finden. Aber es gibt hier ebenfalls fließendes Wasser – und davon reichlich, denn diese Klasse liegt direkt in der Böschung am Ostbach, unter freiem Himmel, mit freiem Zugang zu Strömung und Temperatur, Pflanzen und Tieren, Sonne und Wolken, kurz: zu all der Realität, die außerhalb eines eckigen Klassenzimmers noch so existiert.

Das ist unsere BLAUE KLASSE!

Ermöglicht hat uns diese ungewöhnliche Klasse die Umlegung des Ostbachs, der noch bis 2020 parallel zur Sodinger Straße nach Westen floss.

Aufgrund neuer wassertechnischer Herausforderungen war es nötig, den Ostbach zu verlegen. Nach den Plänen der Emschergenossenschaft führt ihn sein neues Bett nun ab der Kreuzung Hölkeskampring - Sodinger Straße parallel zum Hölkeskampring nach Norden und lässt ihn nach viereinhalb oberirdischen Kilometern in den Sodinger Bach münden. Dabei kommt er zwischen der Sodinger Straße und der Mont-Cenis-Straße dem Otto-Hahn-Gymnasium so nah, dass er unser Schulgelände streift und dadurch eine Außenklasse - unsere BLAUEN KLASSE - entstehen konnte, die dieses Fließgewässer auf einzigartige Weise für unsere Schülerinnen und Schüler nutzbar macht. Nebenbei wird die BLAUE KLASSE eingebunden in ein ganzes Ostbachtal, welches sich vor unserer Schule erstreckt und sich im Laufe der weiteren Jahre durch natürliche Sukzession in eine Niederaue verwandeln wird, durch die dann unsere Planeten- und Evolutionspfade führen und Lernenden zusätzliche Horizonte des Wissens und der Entspannung eröffnen.

Egal, ob für Unterricht, kleine Konzerte und Veranstaltungen oder einfach nur, um die Seele baumeln zu lassen, unsere BLAUE KLASSE ist einzigartig.

Und an Blaumachen denkt hier niemand mehr.

### 3. Sportstätten und Sportwettkämpfe am OHG

Das Otto-Hahn-Gymnasium verfügt über eine kombinierte Turn- und Schwimmhalle. Bei der Turnhalle handelt es sich um eine Einfachturnhalle mit Standardmaßen. Die Schwimmhalle hat ein wettkampfgerechtes 25m-Becken mit 4 Bahnen. Weiterhin verfügt die Schule über einen eigenen Sportplatz auf dem Schulgelände mit Fußballfeld (Rasen) und Leichtathletikanlagen (Kugelstoßen, Weit- und Hochsprunganlage).

Ein Kleinspielfeld mit einem Kunstrasenbelag mit einer Größe von rund 13 x 20 Metern, umgeben von einer Bande mit integrierten Toren, eröffnet neue Möglichkeiten für einen attraktiven und modernen Sportunterricht.

Für den Sportunterricht werden zusätzliche Hallenkapazitäten in der benachbarten Gesamtschule und in der Sporthalle am Gysenbergpark genutzt.

Der Schulhof bietet den Schüler\_innen mit Einrichtungen wie Tischtennisplatten, Basketballkörben und Kleintoren Möglichkeiten zur aktiven Pausengestaltung.

Ab Februar 2020 werden umfangreiche Renovierungs- und Modernisierungsarbeiten an der Sporthalle und der Schwimmhalle durchgeführt. Beide Sportanlagen erhalten neue Sanitäreanlagen und neu gestaltete Umkleieräume. Ebenso wird es jeweils eine barrierefreie/behindertengerechte Toilette geben.

Das Schwimmbad wird zudem neu gefliest und auch die Fensterfassade wird erneuert. Die Sporthalle erhält eine den heutigen Standards entsprechende Elektroinstallation sowie einen neuen, modernen Hallenboden. An der Fensterseite werden noch zwei Basketballkörbe angebracht, sodass auch ein Spielen über die Hallenquerseite möglich wird.

Im Rahmen der Umbaumaßnahmen wird noch ein Außenaufzug errichtet, um so einen barrierefreien Zugang zu Sport- und Schwimmhalle zu ermöglichen.

Insgesamt erfahren die Sportanlagen des Otto-Hahn-Gymnasiums durch diese baulichen Maßnahmen eine deutliche Aufwertung und eine zeitgemäße Ausstattung.

### **Wettkämpfe und Veranstaltungen**

Neben dem Erlernen von neuen Bewegungen, kleinen und großen Spielen, dem Verbessern der koordinativen und konditionellen Fähigkeiten, ist auch das miteinander und gegeneinander Wettkämpfen ein wichtiger Bestandteil der sportspezifischen pädagogischen Kompetenzen und somit auch des Sportunterrichts am OHG. Gerade in der sportlichen Auseinandersetzung bietet sich die Chance, wesentliche Aspekte des Fair Play bzw. der Fairness zu vermitteln, aber dieses auch in der Wettkampfpraxis zu erfahren bzw. umzusetzen.

Vor diesem Hintergrund gibt es am Otto-Hahn-Gymnasium ein breites Angebot an schulinternen, aber auch schulexternen Wettbewerben und Wettkämpfen.

### **Bundesjugendspiele**

Das Otto-Hahn-Gymnasium richtet jährlich Bundesjugendspiele im Schwimmen und in der Leichtathletik für die Schüler\_innen der Sekundarstufe I aus. Neben den Einzelwettkämpfen werden im Rahmen der Bundesjugendspiele

Staffelwettkämpfe der einzelnen Jahrgangsstufen durchgeführt. In der Leichtathletik werden zudem jeweils die jahrgangsschnellsten Schüler über die Sprintdistanzen ermittelt.

### **Sportabzeichen**

Die Teilnahme am Sportabzeichenwettbewerb der Schulen ist seit Jahren fester Bestandteil des sportlichen Schulprogramms und wird auch in Zukunft ein Teil des sportlichen Wettbewerbsangebotes unserer Schule sein.

### **Laufabzeichen und Ausdauerschwimmabzeichen**

In der Erprobungsstufe haben die Schüler\_innen die Möglichkeit, im Sportunterricht ein an der Schule eingeführtes Laufabzeichen zu erwerben. Das Laufabzeichen für 15, 30, 45 und 60 Minuten Dauerlauf erfreut sich großer Beliebtheit und stellt einen außergewöhnlich hohen Anreiz dar, im Ausdauerbereich zu trainieren.

Ähnlich dem Laufabzeichen gibt es auch ein Ausdauerschwimmabzeichen in den verschiedenen Leistungsabstufungen.

### **Landessportfest der Schulen/Jugend trainiert für Olympia**

Das Otto-Hahn-Gymnasium nimmt regelmäßig und sehr erfolgreich in verschiedenen Sportarten (Fußball, Volleyball, Basketball, Handball, Tischtennis, Tennis, Schwimmen) mit Jungen- und Mädchenmannschaften an den Herner Stadtmeisterschaften teil. Dieser Wettkampf mit anderen Schulen ist für die Schüler\_innen besonders motivierend, zumal der Stadtmeister sich für die Bezirks- und Landesmeisterschaften qualifizieren kann.

In der jüngeren Vergangenheit ist es den Schwimm- und Basketballteams immer wieder gelungen, das Landesfinale zu gewinnen und sich so für das Bundesfinale in Berlin zu qualifizieren und dort auch siegreich zu sein (Basketball/Mädchen).

### **Zusammenarbeit mit Sportvereinen**

Seit Jahren besteht eine enge Kooperation zwischen der Schule und der Schwimmabteilung des SC Westfalia Herne sowie der Basketballabteilung des Herner Turn Clubs. Seit zwei Jahren kooperiert das OHG auch mit dem LC Westfalia Herne im Bereich der Leichtathletik. Nicht zuletzt aufgrund dieser Zusammenarbeit sind die Erfolge bei den verschiedenen Meisterschaften zu erklären.

### **Sport- und Spielfest**

In regelmäßigen Abständen findet ein [Sport- und Spielfest für die Erprobungsstufe](#) statt.

Hier: [Arbeitsgemeinschaften/Freiwillige Schülersportgemeinschaften](#)

#### 4. OHG digital: Mediale Ausstattung

Seit Jahren engagiert sich die Schulgemeinde des Otto-Hahn-Gymnasiums für digitale Medien und eine zeitgemäße digitale Lernkultur. Spätestens seit dem Jahr 2008 engagierte sich das Kollegium mit der Schulleitung für die flächendeckende Ausstattung der Unterrichtsräume mit interaktiven Tafeln vom Typ Promethean ActivBoard. Auch Elternvertretung, Förderverein und die Schülerschaft halfen fleißig mit. Es wurden Gelder gesammelt und Sponsorenläufe veranstaltet. Am Ende dieser Anstrengungen steht nun die Ausstattung der Schule mit digitalen Anzeigemedien in jedem Unterrichtsraum der Schule. Dies stellt ein beeindruckendes Ergebnis dar, wenn man bedenkt, dass durch die große Offensive des Digitalpaktes Kommunen nicht alle Unterrichtsräume an allen Schulen digital ausstatten können werden. Sehr zeitnah wurde in der Unterrichtsentwicklung klar, dass digitale Anzeigemedien ein wichtiger Bestandteil von gutem Unterricht sind. Damit nicht nur frontal gelehrt und gelernt werden kann, wurde schnell deutlich, dass auch digitale Endgeräte für die Schülerschaft angeschafft werden sollen. Da bis dato von kommunaler Ebene kein drahtloses Funknetzwerk am OHG eingerichtet wurde, stand das Ziel der Anschaffung von digitalen Endgeräten für Schüler\_innen vor einer großen Herausforderung. Durch das Engagement vieler Beteiligter ist es jedoch möglich gewesen, punktuelle WLAN-Accesspoints einzurichten und zwei Laptopklassen damit zu verbinden. Am OHG können so 32 Laptops für Unterrichtsstunden genutzt werden. Die Anschaffung von Tablets vom Typ Apple iPad ist im Moment in der Vorbereitung. Durch den Digitalpakt wird es bald auch ein professionelles WLAN-Netz am OHG geben. Mittelfristig sollen dann noch mehr mobile Geräte für die Schülerschaft angeschafft werden. Der Traum wäre ein eigenes Gerät für jede Schülerin und jeden Schüler.

Neben der Hardwareausstattung stand die Lernkultur immer an einer zentralen Stelle im Leitbild der Schule. Geräte sollen nicht genutzt werden, damit Unterricht nur modern aussieht, Unterricht soll zielführend und schüleraktivierend sein. Für dieses Ziel werden seit den Anfangsjahren der Digitalisierung am OHG regelmäßig Fortbildungen intern im Kollegium geplant und erfolgreich durchgeführt. Vor allem zu Zeiten des Lockdowns vom Frühjahr 2020 konnte die Schulgemeinde aus dieser Expertise Erfolg schöpfen. Um diesen Stand der Entwicklung zu festigen und neue Anreize der Weiterentwicklung zu bieten, wurden im ersten Quartal des Schuljahres 2020/21 zwei Fortbildungsprogramme am OHG ins Leben gerufen. Es fand zum einen ein pädagogischer Tag statt. Das Kollegium wurde hier u.a. mit vielen neuen

Apps vertraut gemacht, die Unterricht in und außerhalb eines Lockdowns langfristig bereichern können.

In einem weiteren Schritt wurde am OHG die MNSpro Cloud eingeführt. Dieses Cloud-System basiert auf Office 365 und steht Kollegium und Schülerschaft kostenlos zur Verfügung. Daten können nun über das Internet getauscht werden. Daten sind überall verfügbar und es bieten sich mannigfaltige neue Kommunikationswege an der Schule. Um das Kollegium und die Schülerschaft damit vertraut zu machen, gab es um die Herbstferien 2020 herum Fortbildungsblöcke für die benannten Gruppen. Im Zuge eines erneuten Lockdowns und vor allem im Zuge einer neuen digitalen Lernkultur ist das OHG sehr gut aufgestellt.

Damit analoger Unterricht und digitale Möglichkeiten noch stärker miteinander verwoben werden können, hat sich ein Arbeitskreis am OHG auf den Weg gemacht, die digitale Lernkultur der Schule noch weiter zu schärfen. Die Kolleg\_innen dieser Gruppe organisieren Konzepte und Herangehensweisen, wie digitale Angebote noch stärker in den Unterricht einfließen können. Oftmals bedarf es hierfür einheitliche Absprachen. Hier entwickelt dieser Arbeitskreis Vorschläge und bietet diese der Schulgemeinde als Diskussionsgrundlagen an. Gleichzeitig umfasst der Arbeitskreis viel Know-How und bietet diese Expertise in kollegiumsinternen Fortbildungen für den Nutzen der Schulgemeinde an. In Zukunft hoffen wir auf viele zeitliche Räume, die zur Weiterbildung der Schulgemeinde genutzt werden können.

Das Fach Informatik wird am Otto-Hahn-Gymnasium Herne schon seit Jahren im Wahlpflichtbereich (WP-Bereich) angeboten. Stetig bilden sich aus der Gesamtheit der Schüler\_innen der achten und neunten Jahrgangsstufe meist zwei Informatikkurse. In der nun folgenden Prüfungsordnung für das Abitur nach neun Jahren wird der Informatikunterricht in den Stufen neun und zehn angeboten werden.

Neben diesem Wahlpflichtangebot gibt es am Otto-Hahn-Gymnasium auch eine MINT-Profilklasse. Eltern können ihre Kinder für diese Profilklasse bei der Anmeldung zur fünften Jahrgangsstufe anmelden. Der Klassenverband der Profilklasse besteht bis zur achten Klasse als MINT-Klasse. Danach bleibt der Klassenverband bestehen. Im folgenden WP-Bereich können die Schüler\_innen dann weitere MINT-Fächer anwählen. In der MINT-Klasse werden die Schüler\_innen zusätzlich im Rahmen von zwei Stunden pro Woche in den MINT-Fächern unterrichtet. Um die Heterogenität der Lerngruppen nach der siebten Jahrgangsstufe nicht zu verschärfen, unterscheiden sich die Lerninhalte von den Themen der Regelklassen. Jedes Halbjahr der MINT-Klasse wird von einer anderen MINT-Disziplin betreut. In der siebten Jahrgangsstu-

fe wird die MINT-Klasse vom Fach Informatik betreut. Neben dem ständigen Zugriff auf Informatiksysteme, der bereits ab der Klasse fünf erfolgt, stehen dann klassische informatische Fragestellungen im Raum. Die Schülerinnen und Schüler programmieren schuleigene Roboter vom Typ Lego Mindstorms EV3. In fächerübergreifenden Lernarrangements setzen sich die Schülerinnen und Schüler mit Datenschutz und Kryptografie altersgerecht auseinander.

Neben diesen anschaulichen und aktivierenden Unterrichtsvorhaben sucht das Otto-Hahn-Gymnasium die Kooperation mit außerschulischen Unterstützungsangeboten. So kooperiert die Schule mit der ZDI-Initiative der Stadt Herne (Zukunft durch Innovation). In dieser Kooperation finden und fanden am Otto-Hahn-Gymnasium Herne bereits Kurse im Bereich 3D-Druck und Programmierung von Musik durch SonicPi statt.

Ebenfalls kooperiert die Schule mit dem Herner Medienzentrum. Dieses stellt z.B. verschiedene Robotertypen zur Verfügung, die für den Unterricht geliehen werden können.

Roboter-Technik ist am Otto-Hahn-Gymnasium ein stark fokussiertes Themenfeld. Allen Schüler\_innen steht die Roboter AG der Schule offen. Hier können Lego Mindstormsroboter gebaut und programmiert werden.

Durch das MINT-Klassenangebot, die EDV-AG und die Roboter AG bietet das Otto-Hahn-Gymnasium insgesamt vier Wochenstunden Informatikunterricht an, die über die Maßgabe des Schulministeriums hinausgehen.

Als eine der wenigen Schulen in NRW bietet das Otto-Hahn-Gymnasium seit vielen Jahren einen Informatik Leistungskurs an. Neben den Schüler\_innen des OHG nehmen an diesem Kurs viele Schüler\_innen von benachbarten Schulen teil. Im Grundkursbereich besteht diese Kooperation ebenfalls.

Neben klassischen Programmierkompetenzen geht es im Informatikunterricht darum, dass Schüler\_innen das komplexe und vernetzte Geflecht von informatischen Strukturen verstehen, das unsere heutige Welt ausmacht. Kernelement jeder Unterrichtseinheit ist die Veranschaulichung dessen, dass vermeintlich einfache Einzelaspekte wie die Programmierung eines Roboters oder die Frage nach der Sicherheit der eigenen Informationen und Daten zu einem Gesamtsystem zusammenkommen.

Die Schulgemeinde des Otto-Hahn-Gymnasiums ist gut vernetzt. Die Schule hat ein komplexes internes Intranet, das von AIXConcept administriert wird. Alle Schüler\_innen und alle Lehrkräfte haben personalisierte Accounts, eigenen Speicherplatz und die Möglichkeit zum Austausch von Daten in Aus-

tauschordnern. Extern ist die Schule auch vernetzt. Es besteht ein Microsoft FWU Rahmenvertrag. Daten können in einer Cloud verteilt und geladen werden. Die Benutzung dieser Vernetzung wird ebenfalls im Unterricht thematisiert.

Querbezüge zwischen den einzelnen Fächern sind häufig und u.a. durch das Medienkonzept der Schule festgehalten. Die einzelnen Fachschaften können in diesem Papier nachlesen, welche medialen Kompetenzen in welchem Fach wann ausgeprägt werden. Durch die Arbeit an den neuen Curricula für das Gymnasium nach neun Jahren sind diese Absprachen bereits in einer Evaluation und in einem Ausbau. Allen Fachschaften des Otto-Hahn-Gymnasiums stehen Klassenräume mit interaktiven Tafeln und Internetzugang (Vollausstattung) zur Verfügung.

Das Otto-Hahn-Gymnasium legt Wert darauf, möglichst freie und gleiche Rahmenbedingungen für die Nutzung digitaler Technologien zu gewährleisten. Schülergeräte, die die Schule finanziert, sind mehr als ausreichend vorhanden. Die Geräte können geliehen werden und für den eigenen Unterricht benutzt werden. Es gibt Administratoren, die sich um den reibungslosen Zustand der Geräte kümmern. So können sich Lehrkräfte „nur“ um das Unterrichten kümmern und müssen sich keine Gedanken um die Wartung der Geräte machen.

Am Otto-Hahn Gymnasium wird im pädagogischen Netzwerk auf die MNSpro Lösung von AIXConcept zurückgegriffen. Dieses System basiert mittlerweile auf Windows 10. In einer Client-Server-Architektur sind alle Rechner der Schule an einen zentralen Server angebunden. Dieses System bietet die Möglichkeit Account zu benutzen. In verschiedenen Austauschordnern können Daten zur Verfügung gestellt werden. Auf den Rechnern in den Computerräumen, auf den Schullaptops, in den Lehrerarbeitsräumen und in jedem Unterrichtsraum ist dieses Netzwerk verfügbar. Alle gängigen Programme können auf den Rechnern installiert werden. Besonders sei hier auf die Microsoft Office Suite und auf die Adobe Creative Cloud hingewiesen. Damit eigene Geräte wie Tablets auf einer großen Leinwand angezeigt werden können, wurden alle Beamer der interaktiven Tafeln mit WLAN-HDMI Sticks vom Typ EZCast ausgerüstet. Diese Geräte senden nun ein WLAN-Signal aus. Geräte, die ein WLAN Modul besitzen, wie Tablets, Laptops oder Smartphones, können nun einfach großformatig ihre Bildschirminhalte auf den Beamer werfen. Das Otto-Hahn-Gymnasium schließt so einen Bogen von einer frontalfokussierten Präsentationstechnik hin zu aktivierenden Geräten in Schülerhand. Darüber hinaus spart man so etwaige Objektkameras, da mobile Endgeräte mittlerweile hochwertigere Kameras besitzen.

Die Schulverwaltung läuft am Otto-Hahn-Gymnasium Herne seit vielen Jahren digital. Die Schuldatenbank wird mit SCHILD NRW organisiert. Die Oberstufenkurse werden durch KURS42 verwaltet. Schüler\_innen wählen mit LUPPO ihre Oberstufenlaufbahnen. Die Stundenplanung erfolgt mit der Software CUNST13. Seit mehreren Jahren verfügt die Schule über digitale schwarze Bretter von Heineking Media. Diese großen Bildschirme sind im Foyer, in der Pausenhalle und im Lehrerzimmer angebracht. Im Lehrerzimmer wurde eine Ausführung mit Touchsensoren ausgewählt. Die Geräte zeigen stetig den Vertretungsplan und aktuelle Informationen des Schullebens inkl. Bildern und Videos an. Die Informationen des digitalen schwarzen Brettes sind ebenfalls mobil durch eine App für alle verfügbar. Weitere Informationen des Schullebens sind über den schuleigenen Exchangeserver in Form eines Outlook Kalenders verfügbar. Der Kalender ist auch auf der Schulhomepage verfügbar.

Termine für Elternsprechtage werden über die Online-Plattform Otis abgewickelt. Eltern können bequem Termine buchen und Lehrkräfte können nach Bedarf Eltern einladen.

Die einzelnen Fachschaften verfügen über Software, die sie in ihrem Unterricht nutzen. Die Fachschaft Erdkunde nutzt Google Maps pro und den digitalen Diercke Weltatlas quasi täglich im Unterricht. Die Fachschaft Englisch nutzt digital Lehrwerke aus dem Klett Verlag. Neben den Übungsaufgaben des „Workbooks“ findet sich in der Software akustische Aufnahmen von Hörtexten, Lückentexte oder die Möglichkeit Satzglieder digital in die richtige Reihenfolge zu ziehen. Die Schulbücher des Faches Deutsch haben ebenfalls einen digitalen Zugang. Die Fachschaften Französisch und Spanisch arbeiten vor allem mit Videos und Audio-Aufnahmen, um den Schüler\_innen die Sprache ansprechend und schülerorientiert zu präsentieren. Die Naturwissenschaften (Biologie, Chemie und Physik) nutzen Simulationssoftware für ihren Unterricht. Häufig werden Messgeräte heute mit Software Lösungen geliefert, die dann eingesetzt werden. Das Fach Informatik nutzt genuin Hard- und Software für die Lerninhalte. Die außergewöhnliche Ausstattung des Otto-Hahn-Gymnasiums Herne bietet hier viele Möglichkeiten. Die Fachschaften Latein, Religionslehre und Geschichte nutzen ständig Videos, um Unterrichtsinhalte zu verdeutlichen. Darüber hinaus nutzen sie fachbezogene Software wie Vokabellernsoftware (Latein) oder digitale Erkundungen des Altertums (z.B. Religionslehre). Die Fachschaft Philosophie nutzt häufig Ausschnitte aus populären Filmen und Serien, um Unterrichtsthemen zu verdeutlichen.

Neben den fachspezifischen Softwareeinsätzen bietet die Schule auch Software für den überfachlichen Einsatz an. Audacity wird nicht nur im Musikun-

terricht genutzt. Es gibt fachübergreifende Projekte (Projektwoche für die Jahrgangsstufe EF, Projektkurse), die auf Videoschnitt und Tonbearbeitung basieren. Für diese Aufgaben bietet die Schule sowohl kommerzielle Lösungen (Moviemaker, Adobe Creative Cloud) als auf offene Software wie GIMP, Scribus oder Blender. Teil des Unterrichts ist jeweils auch die kritische Auseinandersetzung mit Lizenzierung von Software und deren Vertrieb.

Das Otto-Hahn-Gymnasium kooperiert mit den bundesweiten Informatikwettbewerben seit einigen Jahren. So nehmen jedes Jahr mehrere hundert Schüler\_innen am Informatikbiber Wettbewerb teil. Besonders interessierte Schüler\_innen fördern wir darüber hinaus bei der Teilnahme am Jugendwettbewerb Informatik und am Bundeswettbewerb Informatik. Durch ein Engagement bei CSFirst, ein Projekt, das Google zur Förderung des Informatikunterrichts in Schulen ins Leben gerufen hat, konnte die Schule auch hier kooperieren. Durch diese Kooperation konnten auch Förderungen für die Schule ermöglicht werden, so wurden uns z.B. Kopfhörer für den Unterricht zur Verfügung gestellt.

Den First-Level Support stemmt die Schule aus eigener Kraft. Für den Second-Level Support engagiert sich die Stadt Herne.

Um für Eltern und Schüler\_innen ein interessantes Informationsangebot zu schaffen, betreibt das Otto-Hahn-Gymnasium seit mittlerweile Jahrzehnten eine eigene Schulhomepage ([www.otto-hahn-gymnasium.de](http://www.otto-hahn-gymnasium.de)) mit der Zeit zeigte sich, dass diese mittlerweile klassische Form auch durch soziale Medien ergänzt werden sollte. Im Rahmen der Vorgaben des Landes NRW und auch in Anbetracht der Fähigkeiten der Schülerschaft war der Schulleitung wichtig, verlässliche und seriöse Informationen zu bieten. Um vor allem das Publikum der Eltern anzusprechen, wurde ein Facebook Account (<https://de-de.facebook.com/OttoHahnGymnasiumHerne/>) für die Schule erstellt. Um unseren Schülerinnen und Schülern Erinnerungen der eigenen Schulzeit zu bieten, verfügt die Schule auch über einen YouTube Kanal (<https://www.youtube.com/user/OttoServer1>). In Zeiten der Corona Pandemie werden diese Kanäle besonders intensiv genutzt. Vor allem der YouTube-Kanal bietet die Möglichkeit Challenges und Informationen ansprechend zur Verfügung zu stellen. Dort enthalten sind Videos für Sportübungen, Informationen für die weitere Wahl ihrer Oberstufenlaufbahnen oder Interviews. Schulfeste, Gottesdienste, Konzerte und Tage der offenen Tür werden seit Jahren auf diesen Kanälen dokumentiert.

Neben diesen ansprechenden Angeboten erkannte das OHG früh, dass das Internet und die sozialen Netzwerke im Speziellen viele Gefahren für junge Menschen bieten. Gegen die ungebührliche Nutzung von Smartphones gibt

es seit Jahren eine Regelung. Bereits in der Erprobungsstufe werden mehrere Workshops angeboten, die deutlich machen, wie sie sich selbst gegen Cybermobbing schützen und welche Benimmregeln im Umgang mit neuen Medien beachtet werden müssen.

Das Otto-Hahn-Gymnasium verfügt seit mehreren Jahren über ein Medienkonzept. Welche Medienkompetenzen und welche informatische Grundbildung der Schülerschaft zuteilwerden sollen, ist dort verankert. Insgesamt werden informatische und medientypische Kompetenzen in allen Jahrgangsstufen und allen Fächern unterrichtet, so wie es auch in den neuen kompetenzorientierten Lehrplänen des Landes NRW vorgesehen ist. Neben diesen unterrichtlichen Settings erleben die Schülerinnen und Schüler auf ihrem Weg zum Abitur Projekte und Workshops zu medialen Themen. In den jungen Jahrgangsstufen engagieren sich die Medienscouts für einen sinnstiftenden und verantwortungsvollen Umgang mit Medien. Hier seien z.B. Anti-Cybermobbing Workshops oder WhatsApp Führerscheine genannt. In der Mittelstufe kann auch ohne Anwahl von Informatik der staatlich anerkannten EDV-Führerschein erlangt werden. In der Oberstufe fundieren wir die mediale Arbeit vor allem durch Methodentraining, in denen die Benutzung eines PCS für Facharbeiten und Bewerbungen eingeübt wird.

Natürlich wird am OHG über die Zahl der Anwahlen des Faches Informatik und anderer MINT-Fächer buchgeführt. Die Ergebnisse werden einmal im Jahr in der Schulkonferenz und in der Lehrerkonferenz vorgestellt.

In der EDV-AG und im Selbstlernzentrum können Schüler\_innen aktiv werden, um eigene Projekte voranzutreiben oder an Hausaufgaben zu arbeiten. Selbst wenn das Elternhaus keine Möglichkeiten im Bereich der Informationstechnik bietet, haben Schülerinnen und Schüler die Chance, Geräte dann in der Schule zu benutzen. Vor allem die Möglichkeit des Druckens wird sehr häufig genutzt. Zum Tausch und zum kollaborativen Lernen gibt es die genannten Online- und Offlinelösungen der Schule.

Um diesen Entwicklungsstand zu evaluieren und weitere Entwicklungspotenziale zu erkunden, bewarb sich das OHG zur „Digitalen Schule“.

Im Jahr 2017 wurde von *MINT Zukunft e.V.*, ein eingetragener, gemeinnütziger Verein mit Sitz in Berlin, gemeinsam mit den Partnern Gesellschaft für Informatik GI, Dienstleistungsgesellschaft für Informatik DLGI, Verband Deutscher Ingenieure VDI, Fraunhofer IAIS, Wissensfabrik für Deutschland und eco Verband der Internetwirtschaft ein Kriterienkatalog zum Thema Digitalisierung und Bildung entwickelt, der für alle Schulformen eingesetzt werden kann.

Der Kriterienkatalog „Digitale Schule“ umfasst fünf Module:

1. Pädagogik & Lernkulturen
2. Qualifizierung der Lehrkräfte
3. regionale Vernetzung
4. Konzept und Verstetigung
5. Technik und Ausstattung

Die Module sind orientiert an der KMK-Strategie „Digitale Bildung“ und wurden von Fachexperten und Wissenschaftlern der o.g. Verbände entworfen.

Die Ehrung „Digitale Schule“ ist dabei wissenschaftlich basiert, verbandsneutral und unabhängig.

Die mit der Ehrung einhergehende Selbstreflexion der Schule kann dann gewinnbringend in die weitere Planung der Digitalisierung am OHG umgesetzt werden. Der Vergleich mit anderen Schulen deutschlandweit zeigt auf, welche Themenfelder einer digitalen Schule am OHG bereits hervorragend umgesetzt werden und natürlich in welchen Bereichen noch Raum zur Weiterentwicklung besteht.

Zur großen Freude der Schulgemeinde und sogar in der lokalen Presse beachtet, wurde das [Signet „Digitale Schule“ dem OHG 2020](#) verliehen. In einer Veranstaltung würdigten der genannte Verein, das dahinter stehende Konsortium und auch die Schulministerin Yvonne Gebauer das Engagement der digitalen Schulen und deren Antriebskraft für den Weg zur Digitalisierung der Schullandschaft. Die Ehrung der „Digitalen Schulen“ steht unter der Schirmherrschaft der Beauftragten der Bundesregierung für Digitalisierung, Staatsministerin Dorothee Bär. Das OHG ist stolz darauf, zu den nur wenigen Schulen in NRW zu gehören, die diese Auszeichnung erhalten haben.

Neben dem Siegel „Digitale Schule“ steht dem OHG nun ein Pool regionaler und überregionaler Partner durch das MINTmax Programm offen. Die Anbieter offerieren z.B. Programmierkurse, bieten Räume zum Austausch oder haptische Angebote wie den Bau eines Wetterballons für den Stratosphärenflug oder Roboterworkshops. In Zukunft würden wir gerne unsere Schülerschaft an solchen Angeboten teilhaben lassen.

#### 5. Beratung und Unterstützung am OHG

Die Zielgruppe von Beratungs- und Unterstützungsangeboten sind unsere Schüler\_innen, deren Eltern bzw. Erziehungsberechtigte, aber auch unsere Kolleg\_innen. Beratungsanlässe sind beispielsweise Konfliktsituationen unter

Schüler\_innen oder zwischen Schüler\_in und Lehrer\_in, Lernschwierigkeiten, schulische, familiäre oder persönliche Belastungssituationen. Die Ratsuchenden kommen auf Grund von Empfehlungen oder aus eigenem Antrieb.

Als Anwendungsfelder kommen beispielsweise in Betracht: Persönlichkeitsberatung, Medienumgang, Konfliktberatung, Krisenintervention, Lernkrisen, Suchtberatung, Gewaltprävention, Unterstützung bei Stress und Krankheit inner- und außerhalb der Schule. Beratung ist lösungs-, handlungs- und ressourcenorientiert, sie ermittelt eine geeignete Perspektive auf die jeweilige Problemsituation und unterstützt durch Informationen, Kenntnisse und Methoden dabei, aktiv, positiv und konstruktiv mit den Schwierigkeiten umzugehen. Den Ratsuchenden wollen wir Orientierungshilfen geben und ihre Bereitschaft wecken, Verantwortung für ihr Tun und Handeln zu übernehmen. Das Ergebnis soll nachhaltig sein. Die Beratung ist zielgerichtet, in der Regel kontextspezifisch und zeitlich begrenzt. Eine Lösung wird gemeinsam mit den Ratsuchenden erarbeitet.

Mit Hilfe präventiver und intervenierender Maßnahmen soll zur Lösung von Lern- und Verhaltensproblemen beigetragen und besondere Begabungen gefördert werden. Die Mitglieder des Beratungsteams, bestehend aus Beratungslehrkräften, Lehrkräften mit besonderen Kompetenzen und spezieller Ausbildung und der [Schulsozialpädagogin](#), sind permanent in informellem Austausch und treffen sich darüber hinaus einmal im Quartal mit dem gesamten Team, um die anfallenden Aufgaben festzulegen, zu koordinieren und Absprachen über die Zusammenarbeit zu treffen.

Die Mitglieder des Beratungs- und Unterstützungssystems müssen eine Mittlerfunktion zum gesamten Beratungs- und Unterstützersystem übernehmen können. Auch müssen sie andere Personen und Institutionen und deren Kompetenzen genau kennen, um die Ratsuchenden gegebenenfalls schnell weiter vermitteln zu können.

Die hier in dem Konzept bestehenden Maßnahmen zeigten in der Vergangenheit vielversprechende Ergebnisse, so dass sie für die Zukunft etabliert worden sind. Weitere Anpassungen an sich eventuell ändernde Rahmenbedingungen erfolgen fortwährend, falls sich die Notwendigkeit ergibt. Das Beratungskonzept am Otto-Hahn-Gymnasium ist in einem aktiven, dynamischen Prozess, der regelmäßig evaluiert und entsprechend optimiert wird. Hierbei stehen besonders die Bedürfnisse der Schüler\_innen im Mittelpunkt aller Aktivitäten.

## **Prävention und Intervention**

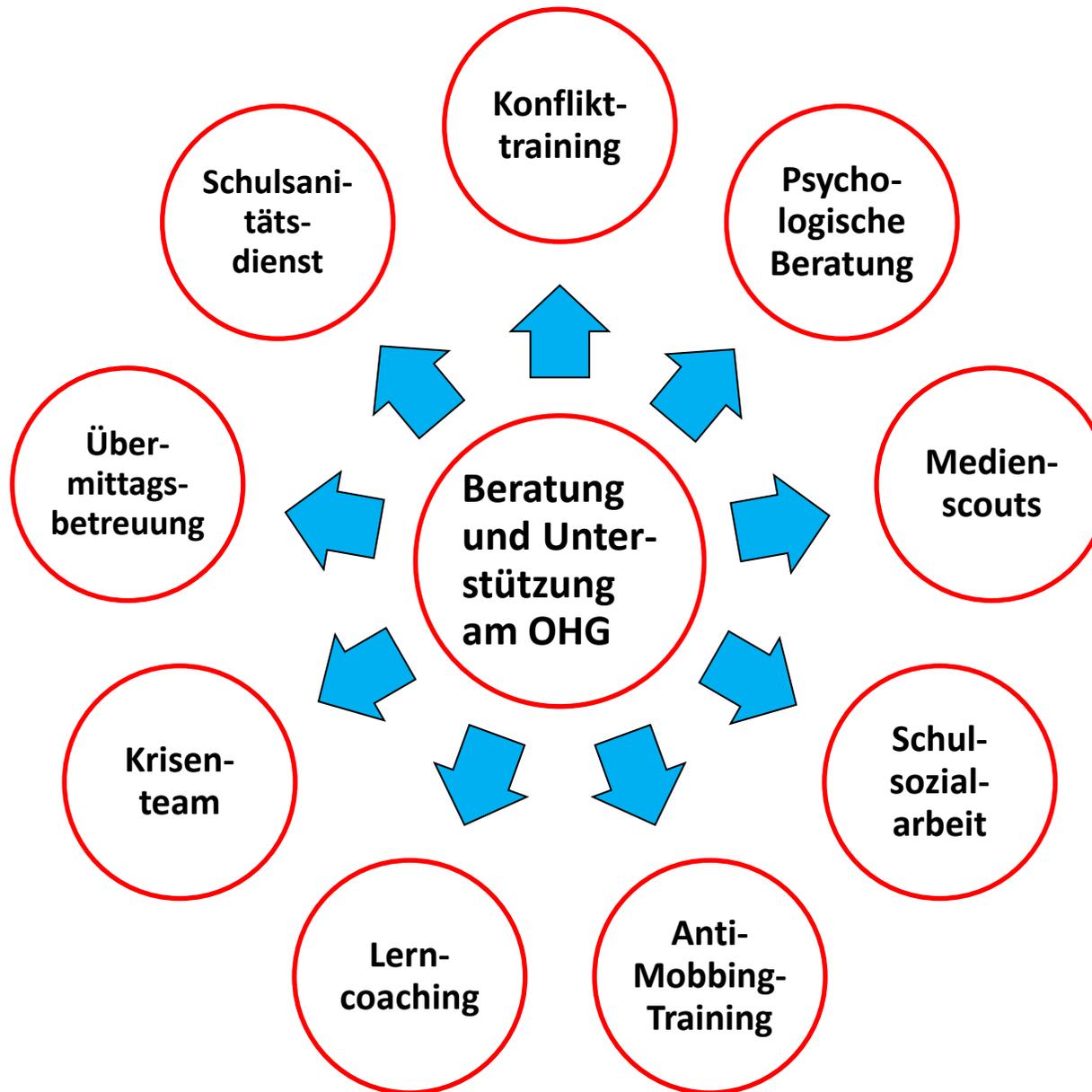
Wir unterscheiden zwischen Prävention und Intervention. Es gibt sowohl regelmäßige, stufenbezogene Angebote als auch fallbezogene Beratung. Die Angebote können einzelne Personen, Kleingruppen oder auch ganze Klassen und Jahrgangsstufen betreffen. Des Weiteren arbeiten wir auch mit zahlreichen außerschulischen Beratungsinstanzen zusammen. Eine Übersicht über die laufenden Angebote mit Kurzbeschreibungen findet man in den folgenden Kapiteln.

### **Prävention:**

Ziel ist es, in jeder Jahrgangsstufe mindestens einen präventiven Unterstützungsbaustein anzubieten und die Schüler\_innen von der Eingangsklasse bis zum Abitur in allen Formen sozialen Lernens zu begleiten und zu unterstützen.

### **Intervention:**

In Problemlagen haben Schüler\_innen, Eltern und Kolleg\_innen Ansprechpersonen, die ihnen bei der Lösung behilflich sein können. Parallel dazu sind die SV- bzw. Vertrauenslehrer\_innen zu nennen, die von der Schülerschaft selbst gewählt werden.



## „Konflikttraining“

|   |   |
|---|---|
| <b>Beratungsanlass / Beratungsfeld</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konflikte und Probleme im Miteinander</li> </ul>   |
| <b>Ziel des Programms</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterstützung bei der konstruktiven Austragung von Konflikten</li> </ul>   |
| <b>Adressat / Zielgruppe</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüler_innen aller Jahrgangsstufen</li> <li>• Lehrer_innen</li> <li>• Eltern</li> </ul>   |
| <b>Kurzbeschreibung des Beratungsprogramms/ Beratungsangebots</b> | <p>Konflikte gehören zum schulischen und privaten Alltag: Sie begegnen uns in allen Bereichen des Lebens und werden meist als Störung im Miteinander wahrgenommen. Wer lernt, mit Konflikten aktiv und konstruktiv zu umzugehen, dem eröffnen sich neue Möglichkeiten. Nicht das Problem, sondern die Lösung wird dabei in den Blick genommen: „Der Weg ist das Ziel.“ Probleme werden selbstständig und nachhaltig bearbeitet, der Blick geht nach vorne und es wird gemeinsam nach möglichen Veränderungen im Denken und Handeln gesucht, um eine Verbesserung der Situation für alle Beteiligten zu finden und zu realisieren.</p> |
| <b>Methoden</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzel- und Partnergespräche</li> <li>• Verhaltenstraining</li> </ul>  |
| <b>Zeitlicher Aufwand</b>   | <p>Abhängig vom Verlauf, von 2 Terminen bis hin zu wöchentlichen Terminen für mehrere Monate</p>  |
| <b>Vernetzung mit anderen schulinternen Angeboten</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychosoziale Beratung</li> <li>• Gewaltpräventionstraining</li> <li>• Anti-Mobbing-Training</li> <li>• Schulsozialarbeit</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Kontakt zu externen Angeboten</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulberatungsstelle Herne</li> <li>• Polizei Bochum</li> </ul>   |
| <b>Bezug zu regelmäßig stattfindenden Programmen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasse 8: Konflikttraining für Jungen</li> <li>• Klasse 8: Selbstsicherheitstraining für Mädchen</li> </ul> |

## „Beratungslehrer“

|   |  |
|---|--|
| <b>Beratungsanlass / Beratungsfeld</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persönliche, familiäre, schulische und private Schwierigkeiten</li> </ul>   |
| <b>Ziel des Programms</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stärkung der Problemlösungskompetenzen</li> <li>• Erkennen von Perspektiven</li> <li>• Lösungsorientierte Hilfe zur Selbsthilfe</li> </ul>  |
| <b>Adressat / Zielgruppe</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schülerinnen und Schüler aller Jahrgangsstufen</li> <li>• Eltern</li> <li>• Lehrerinnen und Lehrer</li> </ul>   |
| <b>Kurzbeschreibung des Beratungsprogramms/ Beratungsangebots</b> | <p>Der Beratungslehrer bietet Schülerinnen und Schülern, aber auch Eltern Hilfe an bei schulischen, psychischen, sozialen und privaten Problemen sowie familiären Schwierigkeiten, über die sie in einem geschützten Raum sprechen möchten.</p> <p>Die Beratung setzt Freiwilligkeit und Offenheit voraus. Der Beratungslehrer wird nur auf Wunsch des/der Ratsuchenden tätig. Dies ist besonders dann sicherzustellen, wenn Schülerinnen und Schülern der Kontakt zum Beratungslehrer von einer Lehrperson oder von Eltern empfohlen worden ist. Die Gespräche sind vertraulich und der Beratungslehrer hält sich an die Schweigepflicht, von der ihn ausschließlich der/die Ratsuchende selbst entbinden kann.</p> <p>Das Ziel jedes Beratungsgesprächs ist es, das Problem des/der Ratsuchenden zu erfassen und</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>auf eine lösungsorientierte Bearbeitung hinzuarbeiten. Dabei bietet der Beratungslehrer Hilfe zur Selbsthilfe an und unterstützt den/die Ratsuchenden darin, den Problemlösungsprozess aktiv und möglichst selbsttätig zu gestalten.</p> <p>Wenn sich herausstellt, dass ein Problem tiefere Ursachen hat, die im Rahmen einer schulischen Beratung nicht gelöst werden können, ist es seine Aufgabe, Kontakt mit außerschulischen Beratungsstellen zu vermitteln.</p> |
| <b>Methoden</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzel- und Partnergespräche</li> </ul>  |
| <b>Zeitlicher Aufwand</b>                             | Abhängig vom Verlauf, von 2 Terminen bis hin zu wöchentlichen Terminen für mehrere Monate   |
| <b>Vernetzung mit anderen schulinternen Angeboten</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konflikttraining</li> <li>• Gewaltpräventionstraining</li> <li>• Anti-Mobbing-Training</li> <li>• Schulsozialarbeit</li> <li>• Krisenteam</li> </ul>   |
| <b>Kontakt zu externen Angeboten</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulberatungsstelle Herne</li> <li>• Polizei Bochum</li> </ul>  |

## **„Wir sind Klasse“ - Aktionstag zur Stärkung der Klassengemeinschaft**

Der Aktionstag für die Stufe 1 ist aus dem Wunsch heraus entstanden, im Verlauf der ersten Zeit an der weiterführenden Schule eine starke Klassengemeinschaft zu entwickeln und die Schüler\_innen dazu zu befähigen, mögliche Probleme hierbei selbständig zu erkennen und zu lösen. Näheres findet sich im Kapitel [„Wir sind Klasse“](#) .

## **Medienerziehung durch die [Mediencouts](#)**

Für den Ausbau der Medienkompetenz sind folgende vier Bausteine angedacht, die entweder im Rahmen des Unterrichts oder außerunterrichtlich bzw. fachübergreifend durch die Mediencouts abgedeckt werden könnten.

### **Baustein 1: Handyführerschein**

Für die Klassen 5 ist dabei ein „Handyführerschein“ anvisiert, durch den die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeiten und Gefahren der Handynutzung kennen lernen. Zudem könnten an dieser Stelle Regeln für einen sinnvollen Umgang mit dem Handy erarbeitet bzw. ein „handyfreier Aktionstag“ durchgeführt werden. Dieser könnte selbstverständlich auf die gesamte Schulgemeinde ausgedehnt werden (bei fachlicher Anbindung z.B. im Politikunterricht).

### **Baustein 2: Verhalten in sozialen Netzwerken**

In der Jahrgangsstufe 7 sollten dann verstärkt die Computer- bzw. Internetnutzung im Fokus stehen, respektive der kritische Umgang mit den sozialen Netzwerken. An dieser Stelle könnte auch eine kritische Betrachtung der Selbstdarstellung und der möglicherweise bestehenden Divergenz von Selbst- und Fremdbild erfolgen (bei fachlicher Anbindung z.B. im Deutsch- oder Informatikunterricht denkbar).

### **Baustein 3: Spielsucht und Gewaltverherrlichung**

In der Jahrgangsstufe 7 oder 8 soll dann die Problematik der Spielsucht und Gewaltverherrlichung in Computerspielen ins Zentrum gerückt werden. Einerseits sollte dabei die mögliche soziale Isolation durch dauerhaftes Computerspielen und andererseits die Gefährdung durch die Verwischung von Virtualität und Realität erörtert werden (bei fachlicher Anbindung z.B. im Fach Politik oder Religion/Praktische Philosophie).

### **Baustein 4: Identität und neue Medien**

Für die Klasse 9 ist vorgesehen, den Aspekt der Identitätsfindung und -bildung im Zuge des gängigen Medienbildes „schön, erfolgreich, sexy“ zu beleuchten. Es soll der Frage nachgegangen werden, inwiefern diese Medienbilder den Identitätsbildungsprozess beeinflussen bzw. steuern und eine autonome Selbstbestimmung erschweren (bei fachlicher Anbindung z.B. im Fach Biologie).

Die obige Darstellung stellt einen ersten Entwurf dar und kann bzw. muss weiter modifiziert, konkretisiert und ergänzt werden. Zudem wird sich unser Konzept zur Medienerziehung fortlaufend wandeln müssen, angesichts der Schnelllebigkeit medialer Möglichkeiten.

### **Zusammenarbeit mit außerschulischen Beratungsinstanzen**

Die Schule ist mit zahlreichen außerschulischen Partnern im Bereich der Beratung vernetzt. Wir sind daran interessiert die Vielzahl der Qualifikationen aller Handlungsträger und Instanzen im Bereich der zielgerichteten Unterstützung lösungsorientiert und Adressaten bezogen zu nutzen. Zur

Vermeidung verhängnisvoller Kompetenzüberschreitungen im Beratungskontext werden, unter Wahrung der Zuständigkeiten, Ratsuchende weitergeleitet, sofern wir nicht in der Lage sind adäquate und professionelle Hilfe anzubieten. Im regelmäßigen Austausch des Beratungs- und Unterstützungsteams untereinander und mit dem schulpsychologischen Dienst und der Polizei werden reflektierend und selbstkritisch Rollen und Aufgabenbereiche hinterfragt, was zur Erhaltung der Leistungsfähigkeit der Beratenen beiträgt.

Über die innerschulischen Aufgabenbereiche hinaus arbeitet das Beratungsteam mit unterschiedlichen außerschulischen Beratungsinstanzen zusammen, die ebenso sowohl das kognitive, soziale und emotionale Lernen in der Schule als auch das körperliche und seelische Wohl und die Persönlichkeitsentwicklung der Kinder und Jugendlichen im Blick haben.

## **Jährlich stattfindende Beratungs- und Unterstützungsangebote**

| <b>Jahrgangsstufe</b> | <b>Programm</b>   | <b>verantwortlich</b>   |
|-----------------------|---|---|
| <b>5</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozialkompetenztraining</li> <li>• Handyführerschein</li> <li>• Meins-Deins: Eigentum</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrer_innen</li> <li>• Polizei Bochum</li> </ul>    |
| <b>6</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• LOQ – Leben ohne Qualm</li> <li>• Drogenprävention</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• KADESCH</li> </ul>                                   |
| <b>7</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhalten in sozialen Netzwerken</li> <li>• Cybermobbing</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrer_innen</li> <li>• Tour des Lebens</li> </ul>   |
| <b>8</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstsicherheitstraining für Mädchen</li> <li>• Konflikttraining für Jungen</li> <li>• Spielsucht und Gewaltverherrlichung</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polizei in Bochum</li> <li>• Lehrer_innen</li> </ul> |
| <b>9</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alkohol, Drogen, Verkehr</li> <li>• Identität und neue Medien</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polizei Bochum</li> <li>• Lehrer_innen</li> </ul>    |
| <b>5-8</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir sind Klasse!</li> <li>• Be smart – don't start!</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrer_innen</li> </ul>                              |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 6-8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alkoholprävention</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenleitung</li> <li>• Tour des Lebens</li> </ul> |
|-----|---|---|

#### 6. „Wir sind Klasse“ – Aktionstag zur Stärkung der Klassengemeinschaft

Der Aktionstag für die Stufe 1 ist aus dem Wunsch heraus entstanden, im Verlauf der ersten Zeit an der weiterführenden Schule eine starke Klassengemeinschaft zu entwickeln und die Schüler\_innen dazu zu befähigen, mögliche Probleme hierbei selbständig zu erkennen und zu lösen. Gleichzeitig sollten positive Verhaltensweisen gewürdigt und verstärkt werden. In Anlehnung an das Konzept „Spotlight - Theater gegen Mobbing“ des Arbeitskreises soziale Bildung und Beratung e.V. (asb) Münster entwickelte ein Team aus Lehrkräften daher ein entsprechendes Programm. Die Mitglieder des Teams nahmen zuvor an einer dreitägigen Fortbildung des asb teil.

Das am Otto-Hahn-Gymnasium entwickelte Konzept geht davon aus, dass Schüler\_innen generell in die Lage versetzt werden sollen, ihre positiven und negativen Verhaltensweisen zu erkennen und den Zustand ihrer Klassengemeinschaft nach etwas mehr als einem halben Schuljahr aktiv zu reflektieren. Daher liegt ein Schwerpunkt des Aktionstages auf der Entwicklung von Strategien zur Verbesserung des Miteinanders in der Klasse. Die Gruppe erfährt in unterschiedlichen Übungen und (Rollen-) Spielen, was es heißt, einander mit Respekt zu begegnen, freundlich, offen und hilfsbereit zu sein und mögliche Konfliktpunkte gewaltfrei und selbständig zu lösen.

Diese Übungen werden an einem Aktionstag (ca. 6 Schulstunden) von einem Team aus zwei Lehrkräften durchgeführt. Da die Gruppe zeitweise nach Jungen und Mädchen aufgeteilt wird, ist ein gemischtgeschlechtliches Team notwendig. Des Weiteren ist es wichtig, dass dieses nicht in der jeweiligen Klasse unterrichtet, da nur so ein neutraler Blick gewährleistet werden kann. Daher begleitet die Klassenleitung die Klasse auch nur in den letzten beiden Stunden. Die Eltern wurden zuvor durch einen Elternbrief informiert, in dem noch einmal deutlich gemacht wird, dass es sich um einen besonderen Aktionstag handelt.

#### 7. Gewalt- und Drogenprävention am OHG

Wir unterscheiden zwischen Prävention und Intervention. Es gibt sowohl regelmäßige, stufenbezogene Angebote als auch fallbezogene Beratung. Die Angebote können einzelne Personen, Kleingruppen oder auch ganze

Klassen und Jahrgangsstufen betreffen. Des Weiteren arbeiten wir auch mit zahlreichen außerschulischen Beratungsinstanzen zusammen.

### **Prävention:**

Ziel ist es, in jeder Jahrgangsstufe mindestens einen präventiven Unterstützungsbaustein anzubieten und unsere Schüler\_innen von der Eingangsklasse bis zum Abitur in allen Formen sozialen Lernens zu begleiten und zu unterstützen.

### **Intervention:**

In Problemlagen haben unsere Schüler\_innen, Eltern und Kolleginnen und Kollegen Ansprechpartner\_innen, die ihnen bei der Lösung behilflich sein können. Parallel dazu sind die SV- bzw. Vertrauenslehrer\_innen zu nennen, die von der Schülerschaft selbst gewählt werden.

Im Folgenden werden zunächst die vom OHG geleiteten, schulinternen Angebote vorgestellt. Darüber hinaus ist unsere Schule mit zahlreichen außerschulischen Partnern im Bereich der Beratung vernetzt. Über die innerschulischen Aufgabenbereiche hinaus arbeitet das Beratungsteam mit unterschiedlichen außerschulischen Beratungsinstanzen zusammen, die ebenso sowohl das kognitive, soziale und emotionale Lernen in der Schule als auch das körperliche und seelische Wohl und die Persönlichkeitsentwicklung der Kinder und Jugendlichen im Blick haben.

## **„Konflikttraining“**

|   |   |
|---|---|
| <b>Beratungsanlass / Beratungsfeld</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konflikte und Probleme im Miteinander</li> </ul>   |
| <b>Ziel des Programms</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterstützung bei der konstruktiven Austragung von Konflikten</li> </ul>   |
| <b>Adressat / Zielgruppe</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüler_innen aller Jahrgangsstufen</li> <li>• Lehrer_innen</li> <li>• Eltern</li> </ul>   |
| <b>Kurzbeschreibung des Beratungsprogramms/ Beratungsangebots</b> | <p>Konflikte gehören zum schulischen und privaten Alltag: Sie begegnen uns in allen Bereichen des Lebens und werden meist als Störung im Miteinander wahrgenommen. Wer lernt, mit Konflikten aktiv und konstruktiv zu</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | umzugehen, dem eröffnen sich neue Möglichkeiten. Nicht das Problem, sondern die Lösung wird dabei in den Blick genommen: „Der Weg ist das Ziel.“ Probleme werden selbstständig und nachhaltig bearbeitet, der Blick geht nach vorne und es wird gemeinsam nach möglichen Veränderungen im Denken und Handeln gesucht, um eine Verbesserung der Situation für alle Beteiligten zu finden und zu realisieren. |
| <b>Methoden</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzel- und Partnergespräche</li> <li>• Verhaltenstraining</li> </ul>  |
| <b>Zeitlicher Aufwand</b>                             | Abhängig vom Verlauf, von 2 Terminen bis hin zu wöchentlichen Terminen für mehrere Monate   |
| <b>Vernetzung mit anderen schulinternen Angeboten</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychosoziale Beratung</li> <li>• Gewaltpräventionstraining</li> <li>• Anti-Mobbing-Training</li> <li>• Schulsozialarbeit</li> </ul>   |
| <b>Kontakt zu externen Angeboten</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulberatungsstelle Herne</li> <li>• Polizei Bochum</li> </ul>  |
| <b>Bezug zu regelmäßig stattfindenden Programmen</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasse 8: Konflikttraining für Jungen</li> <li>• Klasse 8: Selbstsicherheitstraining für Mädchen</li> </ul>  |

## „Anti-Mobbing“

|  |   |
|--|---|
| <b>Beratungsanlass / Beratungsfeld</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mögliches Mobbingproblem im Klassenverband</li> </ul>  |
| <b>Ziel des Programms</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewusstmachung von Mobbing-Mustern</li> <li>• Aufzeigen verschiedener Kennzeichen von Mobbing</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterstützung bei der Überwindung der Mobbing-Problematik</li> </ul>  |
| <b>Adressat / Zielgruppe</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüler_innen aller Jahrgangsstufen, Schwerpunkt Sekundarstufe I</li> </ul>   |
| <b>Kurzbeschreibung des Beratungsprogramms/ Beratungsangebots</b> | <p>Bei Mobbing handelt es sich um einen spezifischen Typus von Konflikten. Anhand eines Films werden typische Mobbingsituationen in Form von Rollenspielen dargestellt. Anschließend werden strukturelle Merkmale des Schülermobbings aufgezeigt und Lösungswege erarbeitet.</p> <p>Auf der vorhandenen allgemeinen Basis werden Mobbingsysteme in der Klasse identifiziert und die Beteiligten mit ihrem Rollenverhalten konfrontiert. Im Anschluss legen die Täter, Opfer und Zuschauer gemeinsam Zielvereinbarungen fest, deren Erreichung durch „Vertrauensschüler“ sichergestellt werden soll.</p> <p>Nach einer Bewährungszeit wird überprüft, inwiefern sich an der Mobbingsituation etwas verändert hat, bzw. ob die Zielvereinbarungen eingehalten wurden, um eine nachhaltige Verbesserung zu erreichen.</p> |
| <b>Methoden</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmanalyse</li> <li>• Partner- und Gruppengespräche</li> <li>• Rollenspiele</li> </ul>   |
| <b>Zeitlicher Aufwand</b>   | Ein Schultag und in der Regel eine Nachbetrachtung nach ca. 6 Wochen   |
| <b>Vernetzung mit anderen schulinternen Angeboten</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychosoziale Beratung</li> <li>• Gewaltpräventionstraining</li> <li>• Konflikttraining</li> <li>• Schulsozialarbeit</li> </ul>   |
| <b>Bezug zu regelmäßig stattfindenden Programmen</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasse 5: Wir sind Klasse!</li> </ul>   |

## „Mediencouts“

|   |   |
|---|---|
| <b>Beratungsanlass / Beratungsfeld</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Defizite im Umgang mit klassischen und neuen Medien</li> <li>• Folgen für die eigene und Fremd-Sozialisation durch intensiven Mediengebrauch, Medienmissbrauch und Medienfehlergebrauch</li> </ul>   |
| <b>Ziel des Programms</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verantwortungsvoller Umgang mit Medien in einer hochmedialen und technisierten Gesellschaft</li> <li>• Medienerzieherischer Einfluss auf Schüler-, Eltern- und Lehrerschaft</li> <li>• Individuelle Identitätsbildung und -stärkung</li> </ul>   |
| <b>Adressat / Zielgruppe</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüler_innen aller Jahrgangsstufen</li> <li>• Lehrer_innen</li> <li>• Eltern</li> </ul>   |
| <b>Kurzbeschreibung des Beratungsprogramms/ Beratungsangebots</b> | <p>Die exponentielle Entwicklung technischer Möglichkeiten führt zu einem massiven Angebot an medialen Kanälen und Inhalten. Dieses Angebot birgt enorme Potenziale aber auch Gefahren, denen Schüler, Eltern und Lehrern sich im alltäglichen Gebrauch im Positiven wie im Negativen oft nicht bewusst sind. Hier setzen die Mediencouts an, die sowohl Gefahren als auch Möglichkeiten des Gebrauchs neuer Medien im privaten und schulischen Kontext mit Schülern, Eltern und Lehrern des OHG thematisieren und deren Kompetenzen in diesem Bereich erweitern wollen. Folgende Themen stehen dabei im Fokus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhalten in sozialen Netzwerken (Facebook, Instagram, Snapchat, WhatsApp)</li> <li>• Mediensucht (Handy, Computerspiele, etc.)</li> <li>• Handyführerschein für die 5. Klasse</li> <li>• Cybermobbing</li> <li>• Apps für Schüler und Lehrer in der Schule</li> <li>• Technischer und digitaler Ausbau der</li> </ul> |

|   | Schule  |
|---|---|
| <b>Methoden</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenworkshops mit kooperativen und rollenaktiven Methoden (Schwerpunkt: Verhaltensänderungen und pädagogische Maßnahmen, Reflektion des eigenen Nutzerverhaltens)</li> <li>• Angebot an aktuellen Infomaterialien und Beiträgen über soziale Netzwerke wie Facebook, Instagram und YouTube.</li> <li>• Infostände, Flyer, Umfragen</li> <li>• Fortbildungen für Lehrer</li> <li>• Begleitung und Ausbau der Digitalisierung der Schule (digitales schwarzes Brett, ActivBoards, Handyregelung, etc.)</li> </ul> <p>→ alle Aktionen der MedienScouts werden von den Schülern und Schülerinnen selbstständig vorbereitet und durchgeführt. Es gibt dabei drei Untergruppen: DigiScouts (Digitales und Technisches, ActiveScouts (Workshops) und InfoScouts (Infomaterialien und Kurzprojekte)</p> |
| <b>Weitere verantwortliche Personen</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das jeweils aktuelle Team aus Schüler_innen der Jahrgangsstufe 8-Q2</li> <li>• Lehrer_innen</li> </ul>   |
| <b>Zeitlicher Aufwand</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wöchentliche Planungstreffen</li> <li>• Klassenworkshops und Fortbildungen werden 2-3 Monate vor dem Termin vorbereitet und dann je nach Umfang in einer Doppelstunde bis hin zu einem ganzen Schultag durchgeführt</li> <li>• Infomaterialien, Links, Neuigkeiten und Umfragen werden regelmäßig veröffentlicht und laufen ganzjährig.</li> <li>• Die Schüler_innen bleiben im Idealfall 2-3 Jahre Medienscouts am OHG, um nachhaltig und effektiv zu arbeiten</li> </ul>   |
| <b>Vernetzung mit anderen schulinternen Angeboten</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gewaltpräventionstraining (Cybermobbing)</li> <li>• Anti-Mobbing-Training (Cybermobbing)</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Kontakt zu externen Angeboten</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medienscouts NRW</li> <li>• Bildungsbüro Herne</li> </ul>   |
| <b>Bezug zu regelmäßig stattfindenden Programmen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasse 5: Handyführerschein</li> <li>• Klasse 7: Verhalten in sozialen Netzwerken</li> <li>• Handyregelung am OHG</li> <li>• Aktuell in Vorbereitung: Cybermobbing Workshop, Fortbildung für Lehrer „Einsatz des Handys im Unterricht“, YouTube Video „Apps für Schüler“</li> </ul> |

Im Folgenden werden die extern geleiteten Bausteine kurz aufgeführt und erläutert:

### **Meins-Deins: Eigentum**

In der Stufe 5 kommt ein Polizist für eine Stunde in die Klasse und erläutert unseren Schülerinnen und Schülern den Eigentumsbegriff und die Konsequenzen von Diebstahl.

### **“Be Smart - Don´t Start!”**

Be Smart – Don´t Start ist der bundesweite Wettbewerb für rauchfreie Schulklassen.

Durch die Teilnahme bei Be Smart soll unseren Schüler\_innen ein Anreiz gegeben werden, gar nicht erst mit dem Rauchen anzufangen. Er richtet sich daher besonders an die Klassen, in denen noch nicht geraucht wird oder nur wenige Schüler\_innen rauchen.

Be Smart ist für Schülerinnen und Schüler der Klassenstufen sechs bis acht konzipiert. Der Wettbewerb kann auch bereits in der fünften Klasse durchgeführt werden, wenn Rauchen schon ein Thema in der Klasse ist. Und auch ältere Klassen können an dem Wettbewerb teilnehmen, wenn sie keine oder nur wenige rauchende Schüler\_innen haben.

Wenn in der Klasse bereits mehr als 10% der Schüler\_innen regelmäßig rauchen, ist von einer Teilnahme am Wettbewerb abzuraten.

Rauchfrei sein heißt: Die Klasse sagt „Nein“ zu Zigaretten, E-Zigaretten, Shishas, E-Shishas, Tabak und Nikotin in jeder Form.

## **LOQ – Leben ohne Qualm**

Dass die Beschäftigung mit dem Thema „Tabak“/ „Rauchen“ durchaus spannend und lustig sein kann, zeigt der von der NRW - Landesinitiative „Leben ohne Qualm“ entwickelte „LoQ-Parcours“. Unsere Schüler\_innen können sich hier auf spielerische Art und Weise mit dem „Rauchen“ auseinandersetzen, Neues erfahren, staunen, lachen, mit Wissen glänzen oder auch zeigen, dass man die/der „Coolste“ ist.

Um dem Tabakkonsum und den damit verbundenen Risiken vorzubeugen, kann der LoQ-Parcours als ergänzendes Präventions-Angebot an nordrhein-westfälischen Schulen zum Einsatz kommen.

LoQ-Parcours - Für wen?

Der LoQ-Parcours eignet sich für Schüler\_innen der Jahrgangsstufen 6. Die Nutzung des Parcours erfolgt klassenweise und dauert 90 Minuten. Dabei wird die Klasse in Gruppen zu jeweils 3 -5 Personen aufgeteilt, die unterschiedliche Aufgaben übernehmen (Zeitnehmer/in, Protokollant/in, Testpersonen). Wer welche Aufgabe übernimmt, wird zu Beginn festgelegt (Karten ziehen).

Der LoQ-Parcours besteht aus 6 Stationen. An jeder der 6 Stationen gibt es Aufgaben zu lösen. Für die gelösten Aufgaben gibt es Punkte. Die Teilnehmer\_innen haben pro Station 10 Minuten Zeit. Wissen, Schnelligkeit, Gruppen- und Fingerspitzengefühl sind gefragt. Sind die 6 Stationen absolviert, werden die Punkte ausgewertet. Für die Gruppen mit der höchsten Punktzahl gibt es etwas zu gewinnen (Caps, Schlüsselbänder u.ä.). Die gesamte Klasse nimmt außerdem am jährlichen LoQ-Klassenwettbewerb teil. (Gewinn: 100,- € für die Klassenkasse. Auswertung im jeweiligen Folgejahr.)

## **Beratung zur Suchtprävention und Gesundheitserziehung (KADESCH)**

Im Rahmen der Präventionsangebote zur Stärkung und Unterstützung unserer Schüler\_innen finden in den Klassen 7 Präventionsveranstaltungen in Zusammenarbeit mit der KADESCH Herne zum Thema „Suchtaufklärung“ statt. Die Veranstaltung läuft mit jeder Klasse über 2 Tage, an denen kein regulärer Unterricht stattfindet. Am 1.Tag (Thema „Suchtaufklärung“) werden Themen wie Definition von Drogen, verschiedene Suchtformen, Suchtverlauf usw. im Kinder- und Jugendzentrum „Die Wache“ mit qualifizierten Mitarbeitern der KADESCH bearbeitet. Der 2. Tag („Vertiefung“) am OHG beinhaltet z.B. das Sammeln von Alternativen, Erfah-

rungsberichte Betroffener, Arbeiten an Stationen zum Thema Suchtmittel usw.

Die Schule ist mit zahlreichen außerschulischen Partnern im Bereich der Beratung vernetzt. Wir sind daran interessiert die Vielzahl der Qualifikationen aller Handlungsträger und Instanzen im Bereich der zielgerichteten Unterstützung lösungsorientiert und Adressaten bezogen zu nutzen. Zur Vermeidung verhängnisvoller Kompetenzüberschreitungen im Beratungskontext werden, unter Wahrung der Zuständigkeiten, Ratsuchende weitergeleitet, sofern wir nicht in der Lage sind adäquate und professionelle Hilfe anzubieten. Im regelmäßigen Austausch des Beratungs- und Unterstützungsteams untereinander und mit dem schulpsychologischen Dienst und der Polizei werden reflektierend und selbstkritisch Rollen und Aufgabenbereiche hinterfragt, was zur Erhaltung der Leistungsfähigkeit der Beraternen beiträgt.

Über die innerschulischen Aufgabenbereiche hinaus arbeitet das Beratungsteam mit unterschiedlichen außerschulischen Beratungsinstanzen zusammen, die ebenso sowohl das kognitive, soziale und emotionale Lernen in der Schule als auch das körperliche und seelische Wohl und die Persönlichkeitsentwicklung der Kinder und Jugendlichen im Blick haben.

## **Alkohol, Drogen, Verkehr – rechtliche Aspekte**

In einem 2-stündigen Unterrichtsgespräch werden unsere 9er-Klassen jeweils im Klassenverband von der Polizei darüber informiert, welche (rechtlichen) Konsequenzen Alkohol- und Drogenkonsum auch bzgl. des Führerscheins hat. Des Weiteren klärt die Polizei über illegale Drogen auf.

## **Tour des Lebens - Cybermobbing**

### *Warum Cybermobbing-Prävention?*

Jugendliche im Zeitalter sozialer Netzwerke sind mehr denn je angreifbar. Sie verbringen bis zu 4 Stunden täglich online, um dort ihr soziales Leben in Form von Interaktionen mit anderen Jugendlichen auszuleben. Die Hemmschwelle von Tätern sinkt mit dem Anstieg der Anonymität und der Simplizität der Tatmöglichkeiten. Cybermobbing stellt besondere Anforderungen an Stressbewältigungs- und sozialen Überlebensstrategien.

### *Intention und Inhalt*

Ziel der Veranstaltung ist es unseren Schüler\_innen bewusst zu machen, wo (Cyber-)Mobbing beginnt und welche Folgen für das Individuum hierbei zu erwarten sind (Opfer und Täter). Neun von zehn Schüler\_innen neh-

men im Mobbingprozess eine distinktive Rolle ein. Das Bewusstsein für die Struktur, die hinter einem solchen Prozess steht und die eigene Rolle darin (auch der scheinbar Unbeteiligten) macht erst eine Deeskalation aus der Mitte heraus möglich. Durch Fallbeispiele werden die verschiedenen Formen von Cybermobbing und der Mobbingprozess lebendig gemacht, ohne dass ggf. bestehende Probleme im Klassenverband direkt angesprochen werden. Etwas Abstand durch die Betrachtung einer anderen Situation, ermöglicht es den Teilnehmern eine Abstraktion auf eine Prozessebene vorzunehmen und diese Struktur wiederum auf die eigene Situation zu übertragen. Zu den Unterrichtsinhalten gehören die verschiedenen Formen von Cybermobbing (z.B. Cyber-Grooming, Denigration), Täter- und Opferprofile, Ablauf des Mobbingprozesses, Rechtslage und Tipps zur Deeskalation.

### *Zeitaufwand und Gruppengröße*

Die Veranstaltung zum Thema Cybermobbing wird im Klassenverband durchgeführt und ist auf eine Unterrichtsstunde ausgelegt. Bei speziellen, aktuellen Vorkommnissen in der Schule bitten wir um vorherige Abstimmung.

### *Unterrichtsablauf*

Der Großteil der Veranstaltung ist der Informationsvermittlung durch Fallbeispiele und der Aufdeckung von Strukturen gewidmet. Zum Abschluss der Veranstaltung können die Schüler\_innen ihr Wissen durch die Teilnahme an einem Wissenstest überprüfen. Unter allen Teilnehmern, die mehr als 50 % der Fragen richtig beantwortet haben, werden eine Fahrt je Region mit einer Stretchlimousine für sechs Personen sowie Kinogutscheine durch die AOK als Kooperationspartner verlost. An jeder Schule gibt es einen Gewinner. Die Schüler\_innen haben darüber hinaus die Möglichkeit, weitere Informationen von der AOK anzufordern. Eine Verlosung findet derzeit nur in Rheinland-Pfalz und im Saarland statt.

### *Nachhaltigkeit*

Mit einer Unterrichtsstunde können wir nur begrenzt Nachhaltigkeit bieten. Aus diesem Grund ist uns wichtig, dass unser Angebot komplementär zur bereits bestehenden Prävention gesehen und / oder sinnvoll in den Unterricht eingebettet wird. Anregungen hierzu gibt unser Curriculum.

### *Schulbericht für die Schulleitung*

Die Schulleitung erhält abschließend einen Schulbericht, aus dem hervorgeht, in welchem Themengebiet ggf. eine Vertiefung der Thematik sinnvoll wäre.

### *Qualität*

Wir legen großen Wert auf qualitativ hochwertige Präventionsarbeit. Zur Bewertung des Unterrichts erhalten Sie deshalb im Nachgang einen Qualitätsfragebogen mit der Bitte, diesen auszufüllen und an uns zurückzuschicken.

[http://tour-des-lebens.de/wp-content/uploads/2017/12/Merkblatt\\_Cybermobbing.pdf](http://tour-des-lebens.de/wp-content/uploads/2017/12/Merkblatt_Cybermobbing.pdf)

(Auszug von der Homepage vom 30.1.2020)

## **Tour des Lebens - Alkoholprävention**

Gemeinsam mit den unterschiedlichen regionalen Krankenkassen und mit der Unterstützung öffentlicher Institutionen ist der Anbieter seit 2006 auf Präventionstour.

Die multioptionale Gesellschaft überlässt dem Einzelnen die bewusste Entscheidung über jeden einzelnen Schritt, der zu gehen ist. Die scheinbar unendliche Auswahl lässt den Einen sich von einem Erlebnis ins nächste stürzen und den Anderen in quälender Unentschlossenheit zurück. Überschätzungen führen nicht selten zu gefährlichen Verhaltensweisen insbesondere in den Bereichen Alkohol, Drogen, Sex und Gewalt. Seit dem Jahre 2006 unterstützen wir mit einer Mischung aus Event und Unterricht die Schulen bundesweit in der Präventionsarbeit.

Infotainment ist ein wesentlicher Aspekt, der im Rahmen der Präventionsveranstaltungen der Tour des Lebens umgesetzt wird. Es wird kein Frontalunterricht gemacht, bei dem mit erhobenem Zeigefinger erklärt wird, was schlecht ist, sondern im Sinne einer „bottum-up“-Strategie versucht, die Schülerinnen und Schüler durch interessante „Stories“ zum Zuhören, Mitdenken, Mitmachen und Lernen zu animieren.

Da die Schüler\_innen der Klassen 9 bis 13 weitestgehend eigene Erfahrungen mit Alkohol gesammelt haben, gehört es zur Herangehensweise der Tour des Lebens, die Jugendlichen mit Geschichten aus dem eigenen Alltag zu erreichen. So wird ein höchstmögliches Involvement seitens der Schüler\_innen erreicht. Wesentlich in diesem Zusammenhang sind die, in sich geschlossenen Geschichten, die wiederum induktiv zu den dahinter-

liegenden biologischen Prozessen führen sowie ein Methodenwechsel während der 45-minütigen Veranstaltung.

Nach einem ca. 25-minütigen Theorieteil, wird im Rahmen eines Wissens-tests das Erlernete abgefragt. Der Test ist im Multiple-Choice-Verfahren aufgebaut, so dass es hierbei gilt: das Gehörte wiederzuerkennen. Diese Form der Wissensabfrage bewirkt gleichzeitig ein höheres Erinnerungsvermögen des Erlerneten.

Zum Abschluss der Präventionsveranstaltung gibt es eine Übung mit einer Rauschbrille. Mit einem simulierten Promillewert können die Schüler\_innen verschiedene Aufgaben absolvieren und hierbei feststellen, wie sich die Wahrnehmung verändert.

Um den Gedanken der Alkoholpräventions-Veranstaltung weiterzuführen sind die Schüler\_innen der teilnehmenden Klassen – gemeinsam mit einem Lehrer / einer Lehrerin ihres Vertrauens – aufgefordert an einem Kreativ-Wettbewerb teilzunehmen und sich in diesem Rahmen weitergehend mit dem Thema zu befassen.

<http://tour-des-lebens.de/praeventionsthemen/alkoholpraevention/>

(Auszug von der Homepage vom 20.1.2020)

## **CRASH Kurs NRW (Polizei)**

„Crash Kurs NRW - Realität erfahren. Echt hart“ richtet sich an unsere Jugendlichen der Oberstufe, zeigt ihnen die Gefahren zu schnellen Fahrens auf und findet im Schuljahr 2020/2021 zum zweiten Mal statt.

In Nordrhein-Westfalen ereignen sich pro Jahr 550000 Verkehrsunfälle. Über 600 Menschen werden dabei pro Jahr getötet. Der Anteil von jugendlichen Verkehrsteilnehmern bei den Verursachern von schweren Unfällen ist überproportional hoch. Überhöhte Geschwindigkeit, das Nichtanlegen des Sicherheitsgurtes, der Konsum von Alkohol und Drogen: Das sind in über 50 Prozent aller Fälle die Ursachen, warum Menschen im Straßenverkehr zu Tode kommen oder schwer verletzt werden. Die Polizei geht gemeinsam mit ihren Partnern beim „Crash Kurs NRW“ neue Wege.

Bei den Veranstaltungen in Schulen stehen die Emotionen im Vordergrund. Ziel ist es, bei den jungen Teilnehmern ein realitätsnahes Gefahrenbewusstsein zu schaffen und eine dauerhafte, positive Verhaltensänderung zu bewirken. Polizisten, Feuerwehrleute, Notfallseelsorger, Notärzte, Verkehrsunfallopfer oder deren Angehörige berichten von ihren Erfahrungen.

gen. Sie erzählen, was sie erlebt haben, wie sie sich gefühlt haben und welche Belastungen durch einen Unfall entstehen können. Die Akteure verdeutlichen aber auch schonungslos ihre eigenen Grenzen. Es wird vermittelt, dass Verkehrsunfälle in den meisten Fällen passieren, weil die Fahrer Regeln missachten. Das heißt auch, dass man etwas dagegen tun kann. Den Schülern wird vor Augen geführt, dass sie Verantwortung tragen, wenn sie sich im Straßenverkehr bewegen. Dies gilt nicht nur für den Fahrer, sondern auch für diejenigen, die sich zu ihm ins Auto setzen. Alle tragen Verantwortung für sich selbst und andere. Crash Kurs NRW macht den Zuschauern eindringlich klar, dass innerhalb weniger Sekunden alle Lebensträume zerplatzen können. Damit dies nicht geschieht, sollen die Jugendlichen aufgerüttelt werden und die Überzeugung verinnerlichen: Das Leben ist viel zu wertvoll, als dass man es durch eine risikoreiche Fahrweise aufs Spiel setzen sollte. Weniger jugendliche Verkehrstopfer sind der Erfolg, auf den Crash Kurs abzielt.

Das Projekt wird durch die Universität zu Köln und die Universität Zürich wissenschaftlich begleitet und evaluiert.

#### 8. Schulsozialarbeit

Die Unterstützung aller Schüler\_innen mit unterschiedlichen Bedürfnis- und Problemlagen stellt eine große Herausforderung dar. Als Bindeglied zwischen der Schule und der Kinder- und Jugendhilfe fungiert hier die Schulsozialarbeit. Abseits des Unterrichtsgeschehens ist unsere Schulsozialarbeiterin Ansprechpartnerin für Schüler\_innen, Lehrende und Erziehungsberechtigte.

Das Grundprinzip und die Hauptaufgabe der Schulsozialarbeit ist die Prävention. Dies umfasst die Förderung der individuellen Stärken (um spätere Risikosituationen besser bewältigen zu können), Angebote für spezielle Schüler\_innen(gruppen), die sich in bestimmten Problem- oder Risikolagen befinden sowie die Aufarbeitung von Krisen und Problemen, um Rückfälle oder Chronifizierung zu verhindern.

Neben der Prävention spielt aber auch die Krisenintervention eine große Rolle in der Schulsozialarbeit. Unsere Schulsozialarbeiterin hilft einzelnen Schüler\_innen, die sich in einer Problemsituation befinden, indem sie (meist mehrere) Gespräche mit ihnen führt und gegebenenfalls weitere Unterstützungsangebote vermittelt. Hierbei ist es egal, ob diese Probleme mit der Schule zu tun haben oder nicht. Die Hilfe in diesen Krisensituationen ist ganz unterschiedlich und immer auf das spezifische Problem abgestimmt. Wichtig hierbei ist die Schweigepflicht, was bedeutet, dass alle

Gesprächsinhalte mit unserer Schulsozialarbeiterin geheim bleiben, wenn dies gewünscht ist.

Auch Lehrende haben jederzeit die Möglichkeit, Kontakt zur Schulsozialarbeit für eine kollegiale Fallberatung herzustellen. Ebenso steht es Erziehungsberechtigten frei, sich mit der Schulsozialarbeiterin in Verbindung zu setzen, wenn sie Fragen zu oder Probleme mit ihrem Kind haben, bei denen sie sich Unterstützung wünschen. Auch diese Gespräche können natürlich vertraulich behandelt werden.

In allen bis hier genannten Arbeitsbereichen der Schulsozialarbeit spielt die Vernetzung mit inner- und außerschulischen Akteuren eine wichtige Rolle. Neben den bisher im Artikel zur [Gewalt- und Drogenprävention](#) genannten sind hierbei noch exemplarisch die Familien- und Schulberatungsstelle und Einrichtungen der offenen Kinder- und Jugendarbeit zu nennen. Je nach Einzelfall lässt sich die Liste der außerschulischen Kooperationspartner jedoch unendlich fortsetzen. Innerhalb der Schule ist die Vernetzung von Schulleitung, Lehrenden und der Schulsozialarbeit besonders wichtig, um das frühzeitige Erkennen von Problemsituationen einzelner Schüler\_innen oder Gruppen zu gewährleisten und rechtzeitig und zielgerichtet darauf eingehen zu können.

Zukünftig wollen wir hier eine noch intensivere Vernetzung innerhalb der Schule erarbeiten, um präventive Angebote passgenau und zeitnah zur Verfügung stellen zu können. Hierdurch sollen die Möglichkeiten der Problembewältigung aller Schüler\_innen gestärkt werden und ihnen für Stress- und Problemsituationen Handlungsmöglichkeiten vermitteln. Ebenfalls soll das Angebot der Schulsozialarbeit weiter in den Schulalltag integriert und kommuniziert werden, damit der Zugang zu den Beratungs- und Unterstützungsangeboten erleichtert wird.

Des Weiteren soll die Schulsozialarbeit durch einen Schulhund unterstützt werden. Hierdurch wird vielen Schüler\_innen der Kontakt in Stresssituationen erleichtert, wenn sie dies wünschen. Die positive Wirkung von Tieren in der Pädagogik ist vielfach durch Studien belegt. Auch für präventive Angebote aller Art kann der Hund durch die zu absolvierende, spezielle Ausbildung als Unterstützung genutzt werden. Natürlich nehmen wir hierbei große Rücksicht auf all diejenigen, die aus jedweden Gründen (Allergien, Angst vor Hunden...) keinen Kontakt wünschen. Alle Schüler\_innen werden bei einem Einsatz des Schulhundes in ihrer Klasse oder Gruppe entsprechend vorbereitet und haben natürlich auch die Möglichkeit, darauf zu verzichten.

## 9. Schule ohne Rassismus



„Der Titel ist kein Preis und keine Auszeichnung für bereits geleistete Arbeit, sondern ist eine Selbstverpflichtung für die Gegenwart und die Zukunft.“

Seit dem 12.7.2018 ist das OHG eines von ca. 2500 Courage-Schulen in Deutschland, welche sich verpflichtet haben aktiv gegen jede Form von Diskriminierung, Rassismus oder Ausgrenzungen vorzugehen. Mehr als 80 % der Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte und Mitarbeiterinnen haben diese Selbstverpflichtung unterschrieben und sich dafür stark gemacht, dass das OHG jetzt und in der Zukunft nachhaltige und langfristige Projekte, Aktivitäten und Initiativen entwickeln wird, um Diskriminierungen zu überwinden und Vielfalt zu leben.

Aber nicht nur durch besondere Aktionen, sondern auch im täglichen Miteinander wollen wir nicht weggucken, wenn es zu Konflikten oder Diskriminierungen kommt und somit versuchen auch im Alltag Courage zu zeigen.

Zu dem Thema „Zivilcourage“ hat der Projektkurs Sozialwissenschaften im Jahr 2018 an einem Kurs der „muTiger-Stiftung“ teilgenommen. In den muTiger-Kursen lernen die Teilnehmenden, sich in bedrohlichen Situationen richtig zu verhalten, ohne sich selbst in Gefahr zu bringen. Die muTiger-Kurse sind zertifiziert, die Inhalte wurden in Kooperation mit der Polizei erarbeitet. In den vierstündigen Kursen lernen die Teilnehmenden, was Zivilcourage bedeutet.

Um ein deutliches Zeichen gegen den Rechtsruck und den zunehmenden Hass in der Gesellschaft zu setzen, haben wir im September 2019 ein Konzert „OHG „Laut“ – Musik gegen Hass und Rassismus durchgeführt. Mithilfe von verschiedenen Schüler -und Lehrerbands und unterschiedlichen Aktionen im Rahmenprogramm (Buttonverkauf der Medienscouts,

Amnesty International Stand, Fotoaktionen, Videobotschaften verschiedener Prominenter usw.) wurde es ein stimmungsvoller Abend mit einem klaren Zeichen gegen Hass und für ein buntes OHG. Über einen Erlös von 350 € konnte sich die Herner Amnesty Gruppe freuen, die das Geld an ein Projekt für traumatisierte Flüchtlinge weiterleitete.

Weitere Aktionen und Projekte sind in der Planung und werden auch zukünftig das Ziel verfolgen, dass „unsere Schule ein Lernort für Demokratie, Toleranz und gegenseitigen Respekt ist“.

#### 10. Schülervertretung am OHG

„Demokratische Mitbestimmung“? – Für viele von uns klingt das nicht besonders greifbar. Gemeint ist, dass unsere Schülervertretung (SV) allen Schüler\_innen unserer Schule eine Stimme gibt. In zahlreichen Konferenzen und vor der Schulleitung wird so die gesamte Schülerschaft vertreten. Damit spielen wir eine zentrale Rolle bei der gleichberechtigten Partizipation in der [systemischen Schulentwicklung](#) gemeinsam mit den Lehrer\_innen sowie den Erziehungsberechtigten.

Besonders wichtig ist uns als SV die Stärkung der Schulgemeinschaft. Daher führen wir jedes Jahr unsere Nikolausaktion durch, bei der sich die Schüler\_innen durch das Verschicken eines Schoko-Nikolauses gegenseitig eine Freude machen können. Die verschickten Nikoläuse verteilen wir dann am 06.12. als Nikoläuse und Engel verkleidet in den Klassen. Unser jährliches Fußballturnier fördert ebenfalls das Gemeinschaftsgefühl an unserer Schule, da die verschiedenen Klassen und Stufen viel Spaß im gemeinsamen Spiel haben.

Zusätzlich engagiert sich die SV immer bei der Begrüßung der neuen Fünftklässler, um diese im Namen aller unserer Schüler\_innen willkommen zu heißen und ihnen dadurch den Start am OHG zu erleichtern.

Des Weiteren überlegen wir auch immer, wie wir die schulische Infrastruktur verbessern können. Zum Beispiel kam die Idee auf, Wasserspender für die Pausenhalle anzuschaffen, an denen man sich seine Flasche auffüllen kann.

Im Übrigen können wir uns auch über die Schule hinaus für Veränderungen einsetzen. Gewählte Vertreter\_innen unserer Schule vernetzen sich beispielsweise in Stadt- und Kreisschülervertretungen oder auf Landeschulkonferenzen mit denen anderer Schulen. Schließlich werden auch viele wichtige Entscheidungen auf Stadt-, Kreis- oder Landesebene getroffen, bei denen wir uns als Schule durch die SV beteiligen können. Auf die-

sen Ebenen nehmen unsere SV-Vertreter\_innen außerdem an vielen Fortbildungen und Seminaren teil, um aus diesen nützliche Anregungen für Projekte an unserer Schule zu ziehen.

Ebenfalls repräsentieren wir unsere Schüler\_innen auf städtischen Veranstaltungen der Erinnerungskultur, wie zum Beispiel bei der Gedenkveranstaltung der Pogromnacht am 08.11.2019 oder der Wiedereröffnung des Shoah-Mahnmals am 27.01.2020.

Insgesamt ist die SV-Arbeit an unserer Schule also sehr wichtig, da dadurch alle Schüler\_innen eine Stimme bekommen und Veränderungen im Schulalltag erwirken können, was dabei auch noch Spaß macht.

## 11. Schulsanitätsdienst

### **Der Auftrag des Schulsanitätsdienstes**

Die Schulsanitäter sollen bei Unfällen an der Schule, sei es im Unterricht, in den Pausen oder bei Schulveranstaltungen Erste Hilfe leisten.

Dies geschieht, indem sie einem Dienstplan folgend, in den Pausen bzw. bei Veranstaltungen als Ersthelfer\_innen bereitstehen.

Jeweils 1-2 Sanitäter\_innen stehen als Ansprechpartner im Sanitätsraum und auf dem Schulhof zur Verfügung. Zur besseren Erkennung tragen die Sanitäter\_innen auf dem Schulhof weithin sichtbare neongelbe Warnwesten.

Sie stellen die Erstversorgung bei jeglichen kleineren und größeren Unfällen ggf. bis zum Eintreffen des Rettungsdienstes sicher. Aufgaben der Schulsanitäter/innen können folgende sein:

- eine Verdachtsdiagnose stellen
- eine Erstversorgung vornehmen (vor Ort)
- über die weitere Versorgung des Patienten entscheiden
- die psychische Betreuung gewährleisten
- ggf. die Betreuung und weitere Versorgung im Sanitätsraum selbst zu übernehmen oder an eine/n andere/n Schulsanitäter/in zu delegieren
- über die Art des Transportes (zu Fuß, Taxi, Rettungswagen) selbstständig entscheiden

- ggf. eigenverantwortlich den Rettungswagen alarmieren bzw. dies über das Sekretariat veranlassen
- sich über das Sekretariat mit Eltern in Verbindung setzen, ggf. von ihnen eine Entscheidung zur Weiterversorgung/Betreuung verlangen
- ggf. die Betreuung auch über den Schulschluss hinaus zu gewährleisten, wenn im Elternhaus niemand erreichbar ist

Darüber hinaus soll der Schulsanitätsdienst auch präventiv tätig werden d.h., er soll für Gefahrensituationen sensibilisieren und Gefahrenstellen an den Schulen erkennen und Problemlösungen anstoßen.

### **Welche Zielgruppe hat der Schulsanitätsdienst?**

Als Schulsanitäter eingesetzt werden können Schüler\_innen ab der 7. Klasse. Voraussetzung dafür ist ein Erste-Hilfe-Kurs von 9 \_ 45 Minuten, der entweder an der Schule bzw. bei einer der Hilfsorganisationen (DRK, MHD, ASB, JUH, DLRG) absolviert wurde.

Zudem sollte die Bereitschaft vorhanden sein, regelmäßig „Dienst“ in der Schule zu verrichten und über den Erste-Hilfe-Kurs hinaus sich mit dem Thema „Erste Hilfe“ zu befassen.

Pflicht- und Verantwortungsbewusstsein sowie Zuverlässigkeit sind darüber hinaus wichtige Eigenschaften, über die ein Schulsanitäter verfügen sollte. An unserer Schule sind momentan etwa 30 Schulsanitäter\_innen aktiv.

### **Welchen Nutzen hat die Schule bzw. haben die Schüler/innen?**

Die Schule und auch die Schüler\_innen profitieren auf vielfältige Weise von der Einrichtung eines Schulsanitätsdienstes. Die Tatsache, dass Schüler\_innen füreinander da sind, sich gegenseitig helfen ohne Ansehen der Person, führt zu einer deutlichen Verbesserung des sozialen Klimas an der Schule.

Schüler\_innen sehen sich oft als Einzelkämpfer um Anerkennung bei anderen Schülern und bei Lehrern sowie um Noten. Doch gerade beim Schulsanitätsdienst sind Schüler\_innen explizit für andere da und nehmen dafür sogar zeitlichen Mehraufwand in Kauf.

Sie übernehmen Verantwortung für andere, die Hilfsbereitschaft wird nicht nur gefördert, sie ist fester und wichtiger Bestandteil der Aufgaben des Schulsanitätsdienstes.

Darüber hinaus entwickeln die Schüler\_innen Empathie, Einfühlungsvermögen in die Gefühlswelt anderer, eine Fähigkeit, die bei einigen Schülern wenig ausgebildet ist. Gehäufte Vorfälle von Gewalt an Mitschüler\_innen teilweise über Jahre hinweg und sogar das Filmen der Qualen bis zum Veröffentlichen im Internet im Zeitalter von Fotohandys, Facebook und „World Wide Web“ belegen dies.

Ein weiterer pädagogisch bedeutsamer Aspekt ergibt sich daraus, dass die Schüler\_innen das theoretische und praktische Wissen, welches sie im Rahmen ihres Erste-Hilfe-Kurses erworben haben, auch in der Praxis anwenden bzw. umsetzen können.

Durch die Kooperation mit dem Marienhospital ergeben sich darüber hinaus auch Möglichkeiten, bereits hinsichtlich der späteren Berufswahl Erfahrungen im medizinischen Bereich zu sammeln und in dieses Berufsfeld „hineinzuschnuppern“.

## 12. Sicherheit am OHG

Wo viele Menschen auf engem Raum zusammen arbeiten, entstehen neben tollen Ergebnissen und Arbeitsfreude leider auch Gefahren und Bedrohungen. Diese Gefahren und Bedrohungen rechtzeitig zu erkennen und abzuwenden, ist die Aufgabe aller Mitglieder unserer Schulgemeinschaft. Deshalb ist es Teil unseres Sicherheitskonzeptes, dass alle Schülerinnen und Schüler sowie alle Lehrkräfte zu Beginn jedes Schuljahres eine zielgruppengerechte Sicherheitsbelehrung erhalten, die sie dazu in die Lage versetzt. Darüber hinaus kümmern sich extra geschulte und offiziell beauftragte Lehr- und Verwaltungskräfte um spezielle sicherheitsrelevante Aufgaben in der Schule: Während die Hausmeister für die Überwachung und Einhaltung der Gebäudesicherheit verantwortlich sind, unterstützen Sicherheits- und Hygienebeauftragte den Schulleiter in der Gewährleistung der Arbeits- und Personensicherheit. Beauftragte für Strahlenschutz, Gefahrstoffe, Erste Hilfe und Brandschutz ergänzen mit ihrer Arbeit diese Bemühungen, indem sie das Kollegium in Sicherheitsfragen weiterbilden, über Neuerungen informieren und auf die Einhaltung von Sicherheitsvorschriften achten. Die Lehrerinnen und Lehrer geben dieses Wissen dann an die Klassen und Kurse weiter. So finden neben halbjährlichen Evakuierungs- und Brandschutzübungen für die gesamte Schulgemeinde auch regelmäßige Unterrichtsveranstaltungen zum korrekten Umgang mit gefährlichen und strahlenden Stoffen sowie zur sicheren Benutzung von technischen Geräten statt. Zur Wahrung der Sicherheitsstandards des Gebäudes und der Einrichtung arbeiten wir mit außerschulischen Partnern zusammen, die in regelmäßigen Abständen Prüfungen durchführen, Geräte war-

ten und nötigenfalls reparieren und die Vorschläge zur Verbesserung unserer Bemühungen unterbreiten. Über all diese Aktivitäten führen wir Protokoll- und Checklisten und einen regelmäßigen Austausch miteinander, damit unser OHG auch weiterhin ein sicherer Ort des Lernens bleibt.

### 13. Studienfahrt der Jahrgangsstufe 6



#### **Stufenfahrt Jahrgang 6 in das Nordseebad Burhave**



Im sechsten Jahrgang findet, meist im September, die fünftägige Jahrgangsstufenfahrt in das Nordseebad Burhave statt. Dieses befindet sich auf der Halbinsel Butjadingen, die zwischen Bremerhaven und Wilhelmshaven am Nationalpark Wattenmeer liegt. Die gemeinsame Fahrt hat das Ziel, den Zusammenhalt innerhalb der Klassen, aber auch der gesamten Jahrgangsstufe zu stärken. Dies wird durch viele gemeinsame Aktivitäten in Burhave und Umgebung erreicht. Die Unterbringung erfolgt in einem Familienzentrum der AWO, direkt hinter dem Deich am Wattenmeer gelegen. Die Kinder schlafen in modern eingerichteten Vierbettzimmern mit eigenen Bädern, zum Teil mit Meerblick. Das Haus wird voll inklusiv geführt, was heißt, dass dort Mitarbeiter mit und ohne Einschränkungen beschäftigt sind. So lernen die Schülerinnen und Schüler Menschen mit Behinderungen in alltäglichen Zusammenhängen kennen und schätzen. Gleichzeitig erfahren die Kinder viel über das Ökosystem Wattenmeer, indem sie eine Hafenführung in Fedderwardersiel mit naturwissenschaftlichem Schwerpunkt, eine Kutterfahrt mit Netztierfang und einen Besuch im Meerwasseraquarium Wilhelmshaven erleben. Das Programm kann dabei jährlich geringfügig variieren.

### 14. Skifahrt

Die Schulschifahrt am OHG wird seit 1977 durchgeführt und ist fester Bestandteil des Schulsportprogramms geworden. Die Fahrt findet in der Jahrgangsstufe 9 statt.

Der größte Teil der Schüler\_innen eines Jahrgangs (ca. 70 - 75 %) sind Skianfänger, sodass neben dem Naturerlebnis Alpen - Schnee; Wind und Sonne - vor allem das Kennenlernen und Erfahren einer neuen Sportart im Mittelpunkt steht. Zusätzlich soll die Fahrt jedoch auch als Abschluss der Mittelstufe dienen und durch die gemeinsamen Aktivitäten und Erlebnisse

das Gruppengefühl stärken sowie die Stufe, in Hinblick auf die Oberstufe, stärker zusammen zu bringen.

Der Skiunterricht findet in Kleingruppen von ca. 10 Schüler\_innen statt und wird von Sportlehrer\_nnen unserer Schule übernommen. Die Ski-gruppen werden klassenübergreifend und leistungsdifferenziert gebildet, um das optimale Lernen gewährleisten zu können. Um die Qualität des Skiunterrichts durch die Sportlehrer\_innen möglichst hoch zu halten werden regelmäßig schulinterne Fortbildungen durchgeführt.

Im Vorfeld werden die Schüler\_innen im Sportunterricht auf die Schulski-fahrt vorbereitet, um den konditionellen und koordinativen Anforderungen besser gewachsen zu sein.

Die Skiorte werden besonders schülerfreundlich ausgewählt, bei denen die Gegebenheiten optimal für Skianfänger sowie für Fortgeschrittene sind und die sich durch eine gute Infrastruktur mit kleinen Einkaufsmöglichkei-ten auszeichnen. Die Unterbringung der Schüler\_innen findet in Gästehäu-tern statt, die auf Jugendgruppen eingestellt sind und mit Aufenthalts-räumen ausgestattet sind. Nach dem Skiunterricht findet ein Abendpro-gramm statt, wie Kickerturniere, Tischtennis, Rodeln, Karaoke, ...

Die Kosten der Fahrt werden möglichst gering gehalten. Dazu tragen die schuleigenen Materialien, wie Skihelme bei. Zudem unterstützen die Schü-ler\_innen ihrerseits mit dem Gewinn des "Skicafes" (Versorgung der Eltern und Lehrer mit Kuchen und Kaffee bei den Elternsprechtagen) finanziell die Skifahrt.

#### 15. Xanten-Fahrt, Trier-Fahrt, Europafahrt nach Luxemburg

Das Fach Latein versteht sich am Otto-Hahn-Gymnasium als ein Fach, das seinen Schüler\_Innen eine Bildung ermöglicht, die ihnen die Wurzeln Eu-ropas und seiner Kultur vor Augen führt und erfahrbar werden lässt. Im Sinne einer „historischen Kommunikation“ sollen sie lernen, kulturelle Konzepte und Weltanschauungen der Antike mit denen von heute zu ver-gleichen und sie dabei auch kritisch zu hinterfragen. Dazu gehören insbe-sondere die architektonischen Stätten, die die Römer in Deutschland hin-terlassen haben.

Dazu zählen in besonderer Weise die Städte Xanten und Trier, denn in keiner anderen deutschen Stadt ist das Erbe der Römer noch so präsent wie dort, insbesondere in Trier.

Das Otto-Hahn-Gymnasium führt jährlich eine eintägige Exkursion in der Jahrgangsstufe 8 nach Xanten sowie eine zweitägige in der Einführungsphase nach Trier durch. Beide Fahrten werden im Unterricht vor- und nachbereitet. Ist der Schwerpunkt der Fahrt nach Xanten ins dortige Archäologische Museum noch sehr plastisch und konkret (römisches Leben, Essen, Gladiatorenkämpfe etc.), so erhalten die Schüler\_Innen auf der späteren Trier-Fahrt einen noch anspruchsvolleren Zugang zu den römischen Bauwerken: Sie halten Referate, zeichnen oder fotografieren die Gebäude auf künstlerische Art und Weise, erhalten kreative Schreibaufträge etc. Nicht zuletzt in Trier wird ihnen europäische Kontinuität vermittelt, zum einen in der Architektur, zum anderen in kulturellen Konzepten und Weltanschauungen bzw. Religionen (besonders deutlich erkennbar an der Porta Nigra, die nach ihrer Zeit als römisches Stadttor zu einer christlichen Kirche umfunktioniert wurde, oder auch an den frühchristlich-römischen Anfängen des Trierer Doms).

Die Schule hat außerdem den pädagogischen Auftrag, europäische und internationale Kompetenzen zu vermitteln. Das Wissen über Europa und interkulturelle Handlungsfähigkeit sind Inhalte der Lehrpläne mehrerer Schulfächer. Im Mittelpunkt steht die Erziehung der Schüler\_innen zu mündigen Bürgern, die für Freiheit, Demokratie, Menschenrechte, Gerechtigkeit, wirtschaftliche Sicherheit und Frieden eintreten, die kulturübergreifend aufgeschlossen sind und die bereit sind, zukünftige Entwicklungen verantwortungsvoll mitzugestalten und sich für die Sicherung bzw. einen Ausbau der Zusammenarbeit in Europa aktiv einzusetzen.

Zur Unterstützung dieses Lern- und Identitätsfindungsprozesses bieten wir einmal jährlich für Schüler\_innen der Einführungsphase eine zweitägige Exkursion nach Luxemburg an. Durch die Unterrichtsinhalte vorbereitet, sollen die Schülerinnen und Schüler „Europa“ hautnah erfahren. Neben Brüssel und Straßburg ist die Stadt Luxemburg einer der drei offiziellen Sitze der Europäischen Organe. Mit den drei Amtssprachen Französisch, Deutsch und Luxemburgisch weist Luxemburg eine Sprachvielfalt auf, die während des Aufenthaltes erlebt werden kann.

Zu dem Programm gehört eine Stadtführung, die Besichtigung des Gerichtshofes der Europäischen Union und des Europäischen Rechnungshofes. Die Besuche dieser Organe tragen zu einem vertieften Verständnis europäischer Strukturen bei. Die Schüler\_innen erhalten die Möglichkeit, sich über aktuelle Problemfelder der Europäischen Union zu informieren sowie sich unmittelbar und persönlich mit europäischen Fragestellungen auseinandersetzen. Neben der Entstehung eines Bewusstseins für eine europäische Zusammengehörigkeit, soll sich auch ein Verständnis entwi-

ckeln, dass in vielen Bereichen des alltäglichen Lebens europäische Bezüge wirksam sind und europäische Entscheidungen verlangt werden.

## 16. Abschlussfahrt Q2

Die letzte Woche vor den Herbstferien – die Schulgemeinde ist damit beschäftigt, den ersten Durchgang an Klassenarbeiten und Klausuren zu durchlaufen, organisatorische Notwendigkeit zu klären und auf die wohlverdienten Ferien zuzusteuern. Wie bei dem berühmten gallischen Dorf aus den Asterix-Comics gibt es aber auch an unserer Schule eine kleine Gruppe von ca. 120 Schüler\_innen, die sich diesem Trubel entzieht und stattdessen die (europäische) Welt erobert. Fotos aus Wien, Barcelona, Prag, London, Paris, Berlin, vom Gardasee oder aus Kroatien lassen die Daheimgeblieben neidisch werden. Während am Otto-Hahn-Gymnasium das Prasseln des Regens den Takt im Musikunterricht vorgibt, der Film im Originalton im Französisch-Unterricht den Flair des Nachbarlandes erahnen lässt oder im Deutschunterricht Fotos zum Hradschin die Lebenswelt Kafkas aufleben lassen sollen, erleben die Kurse der Jahrgangsstufe Q2 diese Dinge mit allen Sinnen und vor Ort – die Studienfahrt der Jahrgangsstufe macht dies möglich.

Die Betonung liegt auf Studienfahrt – nicht Urlaub. Dieser kleine, aber feine Unterschied wird oft schon in der Planungsphase deutlich. Mit der Planungsphase beginnt das Vorhaben Kursfahrt in einer ausgewählten Leistungskursschiene schon zu Beginn der Qualifikationsphase. Die Lehrer\_innen sind bemüht, gemeinsam mit den Schüler\_innen ein Ziel zu finden. Während die junge Generation meist Kriterien wie Unterhaltung, Sonnenschein und Freizeitgestaltung fokussiert, ist es den Kursleitungen wichtig, auch die Aspekte in den Vordergrund zu rücken, die eine Studienfahrt ausmachen: Fachbezug, außerschulische Lernorte und Lernen an Orten, die dem Klassenraum fern sind. Ziel des Otto-Hahn-Gymnasiums ist es mit der Kursfahrt nicht, den Schüler\_innen den Spaß zu nehmen, sondern vielmehr den Erwerb von Bildung und Erlebnissen zu ermöglichen und dabei bestenfalls noch zu vermitteln, dass auch das Spaß machen kann.

Ziel einer jeden Studienfahrt ist das fachbezogene Kennenlernen einer fremden Stadt oder Region bei gleichzeitiger Stärkung der sozialen Kompetenzen durch eine Gruppenreise.

In der Planungsphase werden fachaffine Ziele diskutiert, ggf. auch durch Recherchen der Schülerschaft mögliche Fachbezüge und Unternehmungen ermittelt, die letztendlich zu einer Entscheidung führen. Exemplarisch sei

hier genannt, dass ein Deutsch-Leistungskurs von einem Aufenthalt in Berlin (Besuch des Fontane-Archivs, Literatur im Kontext der nationalsozialistischen Vergangenheit, uvm.) oder Prag (Literatur-Kafkas, Besuch in Theresienstadt inkl. passender Literaturbeispiele) profitiert; dagegen wird ein Pädagogik-Leistungskurs evtl. Wien favorisieren, um sich hier auf die Spurensuche der Entstehung erziehungswissenschaftlicher Theorie zu fixieren, die im Umfeld von Sigmund Freud entstanden sind. Der Sport-Leistungskurs erprobt ungewöhnliche Sportarten wie Rafting, Klettern und Mountainbike-Touren in der Landschaft Kroatiens und die Anglizisten reisen in Länder, die die Kommunikation auf Englisch erfordern, z.B. England oder Irland.

Uns ist es wichtig, die Schüler\_innen nicht nur in die Zielfindung, sondern auch in die Ausgestaltung der einwöchigen Fahrt einzubinden. Einzelheiten und Unternehmungen werden abgesprochen und gebucht; ggf. wird durch Referate aus der Schülerschaft die Reise vorbereitet.

In der Regel begleiten zwei Lehrkräfte einen Kurs. Die Fahrt wird gemeinsam in der Nähe des Schulstandortes begonnen und endet auch hier wieder, wenn alle sicher zurück sind.

Die Fahrt selber ist bezüglich ihres Grundkonzeptes so gestaltet, dass an einem Tag ein bis zwei zentrale Programmpunkte (je nach Dauer) gesetzt werden. Für die Erkundung fremder Städte und Regionen sollte den – meist erwachsenen Schüler\_innen – ebenfalls Zeit eingeräumt werden. Meist gibt es einen freien Nachmittag und Zeiten zwischen den Aktivitäten, die für Abwechslung sorgen.

Es hat sich bewährt, an mindestens einem Abend auch gemeinsam essen zu gehen, um den Kursverband zu stärken. Dabei erlebt man als Lehrkraft mitunter auch Überraschungen, da es nicht selten vorkommt, dass der Kurs eine gemeinsame Unternehmung von sich aus anstrebt. Plötzlich wünschen die Schüler\_innen ein weiteres Essen, schlagen eine ungeplante Aktivität vor oder möchten einfach abends noch in einem Club tanzen und lehnen die Begleitung der Aufsichtspersonen nicht ab, sondern fordern sie ein – und das ist für beide Seiten eine schöne Form der Wertschätzung.

Gemeinsam Erlebtes verbindet! Das gilt auch für eine Studienfahrt der Jahrgangsstufe Q2.

So ist es nicht verwunderlich, dass der Kontakt zwischen Schüler\_innen mit der Lehrkraft, die die Fahrt organisiert und begleitet hat, nachhaltiger bleibt. Neben den fachlichen Erlebnissen verbindet die Teilnehmer oft mehr. Probleme kleiner oder großer Art müssen gelöst werden, Verlässlichkeit und Vertrauen werden zu Aspekten, die ein Regelunterricht nicht

so stark fordert und man erlebt sich gegenseitig persönlicher, da die gemeinsamen Aktivitäten sich auf einen gesamten Tagesablauf erstrecken.

Insgesamt freuen sich alle Seiten der Schulgemeinde auf dieses Erlebnis. Für die Lehrkräfte ist es nicht nur ein twenty-four-seven-Job und für die Schüler\_innen mehr als nur Schule. In der Regel sind Befürchtungen aus dem Vorfeld nach der Fahrt beseitigt, denn schon häufig hat die Schülerschaft im Rückblick das Programm gelobt und als sinnvoll – auch zur Strukturierung des Tages – begriffen und genauso oft berichten Lehrkräfte, dass man im Regelfall positiv überrascht ist von jungen Menschen, die Werte wie Freundschaft und Verlässlichkeit hochhalten und als Kurs agieren.

Die Kursfahrt der Jahrgangsstufe Q2 ist fester Bestandteil des Schulprogramms am Otto-Hahn-Gymnasium, der aufgrund des menschlichen, sozialen und kommunikativen Zugewinns sowie der bildungsvermittelnden Aspekte auch hier verbleiben sollte.

#### 17. OHG international

Das Otto-Hahn-Gymnasium bemüht sich um Initiierung und kontinuierliche Durchführung von internationalen Austauschen. Ein Austausch mit einer Schule bietet die beste Gelegenheit, das Partnerland hautnah zu erleben und die erlernte Fremdsprache anzuwenden. Die Fremdsprachenfachschaften sehen es als eine gute Gelegenheit, die Schüler\_innen unserer Schule auf ihrem Weg zu einem neugierigen und toleranten Miteinander in einer facettenreichen Welt zu begleiten und zu unterstützen. In der Vergangenheit hat die Fachschaft Englisch schon eine britische Delegation begrüßt und unterstützt erfolgreich das [England-Praktikum](#), das traditionell von vielen Schüler\_innen nachgefragt wird. Die Fachschaft Französisch konnte nach jahrelangem und gegenseitigem Austausch – auch Lehrkräfte nahmen aktiv am jeweiligen Schulalltag teil – zuletzt im Jahr 2019 eine Parisfahrt durchführen und wird dieses Vorhaben weiter etablieren. Auch die Fachschaft Spanisch hat erfolgreich erste internationale Kontakte geknüpft, die in einen dauerhaften Spanisch-Austausch münden sollen. In der Oberstufe ist es in der Vergangenheit bereits gelungen, Schüler\_innen aus Chile und Spanischlernende des OHG mit der Deutschen Schule in Osorno zusammenzubringen. Die freundliche Aufnahme in Gastfamilien unserer Schüler\_innen im Zeitraum von Mitte Dezember bis Februar ermöglicht den Chilenen einen tiefen Einblick in die Weihnachts- und Familienkultur Deutschlands. Ein Wiedersehen bei einem Gegenbesuch unserer Schüler\_innen in Chile erfolgt auf freiwilliger Basis und ist sogar

auch nach dem Schulabschluss möglich, wodurch sich sehr langfristige Kontakte und Freundschaften entwickeln können.

Ein großes Anliegen ist es auch, einen verbindlichen und sich jährlich wiederholenden Austausch mit einer Partnerschule in Spanien als nächstgelegenen spanischsprachigen Raum zu etablieren. Durch einen Aufenthalt im Land und mit der Teilnahme an einem altersgemäßen Schul- und Familienalltag, ist es für unsere Spanischlernenden möglich, erste Gehversuche mit der neu erlernten Sprache zu bewältigen, und tiefer in die Kultur Spaniens einzutauchen als dies beispielsweise eine Klassenfahrt oder ein privater Urlaub ermöglichen, weil ein solches Erlebnis der Motivation unserer Schüler\_innen Rechnung trägt, und nicht nur aus sprachkultureller, sondern auch aus sozialer Sichtweise eine große Bereicherung darstellt. Wir arbeiten intensiv daran, eine Schule in Spanien zu finden, mit der wir gemeinsam einen Austausch realisieren können.

Insgesamt kommen alle Fachschaften dem Wunsch in Schüler-, Lehrer- und Elternschaft nach, interkulturelle Begegnungen auch außerhalb des Unterrichts zu ermöglichen. Konkret bietet sich bei Interesse ein Auslandsaufenthalt über ein halbes oder ganzes Jahr im Jahrgang der Einführungsphase der Oberstufe an. Im Rahmen eines Informationsabends werden Fragen beantwortet, wie: Wie teuer ist das? Gibt es auch günstige Möglichkeiten? Welches Land ist das richtige? Welche Dinge muss ich beachten? Welche Chancen bietet ein solcher Aufenthalt? Welche Probleme können auftauchen? Neben erfahrenen Kolleg\_innen stehen auch ‚Returnees‘ für Fragen zur Verfügung.

#### 18. Leseabend (Halloween)

Süßes oder Saures! – In der letzten Oktoberwoche feiern wir jedes Jahr mit allen Klassen des 5. Jahrgangs ein buntes und fröhliches Halloween-Fest am Otto-Hahn-Gymnasium. Vorbereitet wird das Event vom kompletten Erprobungsstufen Team, den Patinnen und Paten des Jahrgangs 5, der Technik AG und vielen fleißigen Helferinnen und Helfern, die sich gemeinsam freuen, den „Neuankömmlingen“ einen gruseligen Empfang an unserer Schule zu bereiten.

Das Foyer verwandelt sich an diesem Abend in ein düsteres Geisterschloss und die Klassenräume werden zu kleinen Gruselgrotten, in denen im Kerzenschein von den Deutschlehrerinnen und -lehrern der jeweiligen Klassen spannende und abenteuerliche Geschichten vorgelesen werden, so dass unser Halloween-Fest gleichermaßen der Leseförderung unserer Schüler\_innen zu Gute kommt. Anschließend werden unter allen Vampiren, Ge-

spenstern, Monstern und Co die besten Kostüme prämiert und auch für das leibliche Wohl ist im Rahmen eines Horror-Snacks gesorgt. Abschließend wird dank der Technik AG im bunten Lichterschein und Geisternebel ausgelassen getanzt. In diesem Sinne: Happy Halloween!

## 19. AG-Angebote

### *Sport*

#### *Schwimmen*

Schüler\_innen des OHG haben die Möglichkeit, im Rahmen des Sportangebots fast täglich in der schuleigenen Schwimmhalle intensiv zu trainieren, um so den Übergang für das wettkampfmäßige, leistungsorientierte Schwimmen in einem Verein vorzubereiten.

#### *Basketball*

Eine AG für Mädchen und für Jungen der Erprobungsstufe bietet die Möglichkeit, die Sportart kennenzulernen und so über diesen Weg den Sprung in eine Wettkampfmannschaft in Schule oder Verein zu schaffen.

#### *Fußball*

DFB-Partnerschule: Im Rahmen der Talentförderung ist unsere Schule offizielle [Partnerschule des DFB](#).

#### **Mädchen-Fußball**

Auch am Otto-Hahn-Gymnasium wird Mädchenfußball immer populärer. Diese Entwicklung hat unsere Schule aufgegriffen und eine AG für Schülerinnen eingerichtet. Mädchenschulmannschaften nehmen mittlerweile regelmäßig an den Stadtmeisterschaften teil.

### *Musik*

Am Otto-Hahn-Gymnasium wird viel Wert auf die musikalische Förderung unserer Schüler\_innen im außerunterrichtlichen Bereich gelegt. Aus diesem Grund werden sowohl für den Vokal- als auch für den Instrumentalbereich unterschiedliche AGs angeboten, die von unseren Schüler\_innen gerne angenommen werden. Dass sich dieses Angebot auszahlt, zeigen die Auftritte unserer Ensembles im Rahmen unterschiedlicher Veranstaltungen, die immer wieder von einer hohen Qualität zeugen. Gerade die Möglichkeit, die Ergebnisse der eigenen „AG-Arbeit“ zu präsentieren, wird von unseren Schüler\_innen sehr positiv wahrgenommen. So können verschiedene Ensembles im Rahmen des Tages der offenen Tür, des Weihnachtsgottesdienstes, des Begrüpfungsfestes für die neuen Mitschüler\_innen usw. ihr Können unter Beweis stellen und so Auftrittserfahrungen

gen sammeln. Darüber hinaus wird einmal im Jahr von der Fachschaft Musik ein Frühlingskonzert organisiert. Dieses Konzert ermöglicht es nicht nur, den Ensembles ihre Ergebnisse zu präsentieren. Vielmehr sollen auch Solisten die Chance bekommen, sich einem großen Publikum zu präsentieren und zu zeigen, wie gut sie ihr Instrument beherrschen. Für alle Auftritte gilt jedoch: „Wir wollen unsere musikalische Entwicklung zeigen!“ So werden nicht nur die Ergebnisse älterer Schüler\_innen präsentiert. Gerade auch unserer Schüler\_innen der Unter- und Mittelstufe werden ermutigt, ihren aktuellen Könnenstand zu präsentieren und sich so weiterzuentwickeln.

#### Unterstufenchor – Choir Kids

Die Choir Kids proben in der Regel einmal die Woche. Jedes Kind ist willkommen. Dabei können auch Fähigkeiten auf anderen Instrumenten (z. B. Gitarre, Klavier, Cajon) eingebracht werden. Es werden meist aktuelle Songs aus den Charts gesungen, die von den Schüler\_innen selbst ausgewählt werden können. In der Regel wird einstimmig gesungen.

#### Mittelstufenchor - Surrounded

Der Mittelstufenchor mit dem Namen „Surrounded“ bietet allen interessierten Schüler\_innen der Mittelstufe die Möglichkeit, sich stimmlich weiterzuentwickeln. Dabei steht die Erarbeitung von meist dreistimmigen Stücken im Vordergrund. Die Stückauswahl orientiert sich in der Regel an aktueller Musik oder bekannten Popstücken aus den letzten Jahrzehnten.

#### Oberstufenchor

Im Zentrum der Chorarbeit in der Oberstufe stehen mehrstimmige Songs aus dem Musicalbereich, Lieder und Arrangements der Klassik und des Pop. Im Oberstufenchor haben zudem mutige Sängerinnen und Sänger die Möglichkeit, ihr Können solistisch unter Beweis zu stellen. Häufig wird auch mit weiteren Ensembles der Schule gemeinsam musiziert.

#### Vocal Coaching

Um Schüler\_innen die Möglichkeit zu geben, sich adäquat auf Solo-Auftritte vorzubereiten, wurde das Vocal Coaching initiiert. Hier treffen sich jedoch nicht nur Sängerinnen und Sänger, sondern ebenfalls Pianisten und Gitarristen, die gemeinsam mit den Sängern Stücke präsentieren möchten. Den Schwerpunkt des Vocal Coachings bildet die musikalische Gestaltung einzelner Musikstücke, die präsentiert werden sollen. Ein wichtiger Bestandteil ist dabei das Zusammenspiel von Sängerinnen bzw. Sängern und deren Begleitung. Darüber hinaus wird auch an der Aussprache, der Artikulation sowie an der Performance gearbeitet.

#### Schlagzeug-AG

Die Schlagzeug-AG richtet sich an interessierte Schüler\_innen aller Jahrgangsstufen. Dabei spielt es keine Rolle, ob Vorerfahrungen vorhanden sind oder nicht. An mehreren Drum Sets werden grundlegende Grooves

und Rhythmen sowie Fill Ins erarbeitet. Fortgeschrittene können ihr Spiel mit entsprechend komplexeren Grooves, Rhythmen und Fill Ins erweitern.

#### *Schulband*

Die OHG-Schulband besteht aus Schüler\_innen der Mittel- und Oberstufe. Es wird das typische Band-Instrumentarium bestehend aus Gesang, E-Gitarre, E-Bass, Schlagzeug und Keyboard verwendet. Zum Teil kommen auch andere Instrumente zum Einsatz, wie z. B. Blasinstrumente. Die Band spielt Songs aus dem Genre Rock & Metal. Die Wahl der Songs wird von den Schüler\_innen selbst getroffen.

#### *Energiespardetektive*

Seit Frühjahr 2013 nimmt das OHG am Projekt Energiesparen macht Schule unter fachlicher Begleitung der Bielefelder e&u Energiebüro GmbH teil. Neben dem Ziel, kontinuierlich und bewusst Energie einzusparen, winken jährliche Prämien als weiterer Anreiz. 2015 -2018 erreichte das OHG jeweils eine der höchsten Bewertungen aller teilnehmenden Schulen in Herne!

Die Energiespar-AG trifft sich jede 2. Woche, um neue Ideen auszuarbeiten oder bereits vereinbarte Aktivitäten auf ihren Erfolg zu prüfen.

Eine Infotafel im oberen Foyer informiert über Energiespartipps, aktuelle Wettbewerbe und über den Verlauf des Stromverbrauchs am OHG.

Weitere kleinere und größere Aktionen bekräftigen die zunehmende Akzeptanz der Energiesparer. Die immer größere Zahl von Computern am OHG wurde mit ausschaltbaren Steckdosenleisten ausgerüstet, um den Standby-Verbrauch zu minimieren. Die Lehrer\_innen können alle noch angeschalteten und im Netzwerk befindlichen PCs herunterfahren und somit den Stromverbrauch erheblich minimieren. Es werden immer die neusten Aktive-Boards mit den geringsten Stromflüssen und den besten Leistungen hinsichtlich der Haltbarkeit und Effizienz angeschafft, da wir uns ein andauerndes Neukaufen ersparen wollen.

Der erste Flur wurde mit Bewegungssensoren ausgestattet, sodass nur dann illuminiert wird, wenn auch wirklich jemand vorbeikommt, jedoch ist dieser erste Flur nur einer von vielen Ansätzen und Anfängen.

Wir können die Unterstützung eines jeden gebrauchen um unsere Schule noch effizienter zu machen - und um weiterhin die effizienteste Schule in Herne zu bleiben. Neuzugänge zur Energiespar-AG dringend erwünscht!

#### *Quadrocopter-AG*

Nachdem die freudetrunkenen Energiespardetektive von der Prämierungsveranstaltung kommend der Schulleitung im Sommer 2015 einen fünfstelligen Scheck überreichten, ließ man sich zu der Bemerkung hinreißen: „Das kostet jetzt aber was!“ Die Schulleitung zeigte sich einsichtig und genehmigte die attraktive Drohnen-AG. Das war der Startschuss, denn

nun trifft man sich in der Sporthalle für erste Flugstunden – oder besser gesagt: Flugminuten, denn die Akkus sind immer schnell leer. Die Faszination der ferngesteuerten Flugobjekte, mit denen man auch Fotos oder Filme erstellen kann, zieht immer mehr Neugierige in ihren Bann. Rechtliche Hintergründe, ziviler und militärischer Einsatz, physikalische Grundlagen, aber auch filmische und fotografische Inszenierungen sind Schlagworte, die zeigen, dass die Drohnen-AG, die aus Schülerideen erwuchs, erst am Anfang einer spannenden Entwicklung steht.

### *Licht- und Tontechnik-AG*

Die Licht- und Tontechnik AG des Otto-Hahn-Gymnasiums ist ein ganz besonderes Angebot unserer Schule. Zunächst richtet sich dieses an technikinteressierte Schüler\_innen, die sich gemeinsam mit einer Lehrkraft die Grundlagen der Licht- und Tontechnik aneignen. Diese Fähigkeiten werden im Schulalltag dann regelmäßig auf diversen Veranstaltungen des OHG gefordert und unter Beweis gestellt. So werden alle Veranstaltungen des OHG von unseren eigenen Schüler\_innen technisch umgesetzt. Dabei kommen nicht nur analoge Mischpulte für Licht- und Tontechnik zum Einsatz. Gerade für große Schulveranstaltungen wie Frühlingskonzert, EF-Projektwoche, Weihnachtsgottesdienst u.v.m. werden Lichtszenen aber auch der komplette Tontechnik-Bereich am Computer und mittels digitaler Mischpulte programmiert. Unsere Licht- und Tontechniker und Technikerinnen schaffen es so die Beleuchtung und den Ton an die Standards von Großbühnen anzupassen und somit ein professionelles Ambiente für alle Arten von Veranstaltungen zu schaffen. Dass man dies alles nicht ohne eine fundierte Ausbildung kann, ist selbstverständlich. Deshalb legen wir am OHG Wert darauf, dass die Altersstruktur innerhalb der AG sehr gemischt ist. Jüngere Schüler\_innen aus der Sek I lernen von älteren Schüler\_innen, die ihr Wissen und ihre Erfahrungen der letzten Jahre im Rahmen der wöchentlichen Treffen weitergeben. Gleichzeitig dürfen aber auch schon die „Jüngeren“ eigenverantwortlich Bereiche der Licht- oder Tontechnik im Rahmen kleinerer Veranstaltungen übernehmen, um selbst Praxiserfahrungen zu sammeln. Neben den wöchentlichen Treffen, die zum Erlernen der Grundlagen, der Vorbereitung von Veranstaltungen, aber auch der Pflege, Wartung und Inventarisierung der umfangreichen Technik dienen, gibt es immer wieder Workshops und Intensivphasen. Hier treffen sich alle Mitglieder der Licht- und Tontechnik AG, um sich gemeinsam in verschiedenen Bereichen weiterzubilden. So gibt es Intensivphasen zur Strukturierung von Veranstaltungen, aber auch zur optimalen Ausleuchtung einer Theaterbühne, um den diversen Veranstaltungen des OHG gerecht zu werden. Dabei sind alle Mitglieder der Licht- und Tontechnik AG, aber auch die Schulleitung, immer besonders interessiert daran, technische Neuerungen auch am OHG umzusetzen, was zu einer perma-

nenen Verbesserung unserer technischen Möglichkeiten führt und jeder Veranstaltung einen ganz besonderen Charakter verleiht.

### *Filmschnitt-AG*

Die AG wird im Rahmen der nachmittäglichen freiwilligen Arbeitsgemeinschaften angeboten. Diese Arbeitsgemeinschaft ist im Gegensatz zu den meisten AGs nicht linear aufgebaut. Dies bedeutet konkret, dass es lediglich eine feste Maximalteilnehmerzahl gibt. Ergo herrscht eine hohe Fluktuation der Teilnehmer. Häufig ist es der Fall, dass Schüler\_innen nach Beendigung eines Videoprojektes die AG erst einmal fernbleiben, bis der Bedarf nach neuer Filmschnitt-Arbeit vorhanden ist.

Die Inhalte der Filmschnitte obliegen den Schüler\_innen. Dies bedeutet, dass das Rohmaterial von ihnen mitgebracht wird und innerhalb der AG bearbeitet wird. Somit können ihre Projekte unterrichtsbezogen aus den Schulfächern sein. Genauso können die Schüler\_innen Freizeitfilmprojekte innerhalb der AG realisieren.

Die Lehrkraft agiert innerhalb dieser Arbeitsgemeinschaft als Moderation des Lernprozesses. Dies bedeutet konkret, dass sie zum Beispiel bei der Erstellung der Übergänge einzelner Schnittsequenzen behilflich ist. Insgesamt steht jedoch das eigenständige Arbeiten der Schüler\_innen an ihren Projekten im Vordergrund.

Ziel dieser AG sind die mediale Kompetenzerweiterung der Akteure sowie die Stärkung des eigenständigen Arbeitens durch ein projektorientiertes Arbeiten.

#### IV. Nachhaltig handeln lernen:

**Schule existiert nicht unabhängig vom Rest der Welt. Aus diesem Grund ist es wichtig, dass auch hier nachhaltig mit den Ressourcen der Umwelt umgegangen wird. Nachhaltiges Handeln vorzuleben und an kommende Generationen weiter zu geben, ist eine bedeutende Aufgabe für alle, eben auch für die Schule.**

##### 1. Eine-Welt-AG

Die Eine-Welt-AG hat es sich zur Aufgabe gemacht, im Schulalltag des OHG hin und wieder den Blick auf die Menschen zu lenken, denen es nicht so gut geht wie den Menschen in Deutschland. Durch die Globalisierung rückt die Welt immer näher zusammen. Daher sehen wir uns in der Pflicht, uns solidarisch mit diesen Menschen zu zeigen, um zumindest einen winzigen Beitrag leisten zu können, dass sich die oft ungerechte Welt verbessert.

Unsere AG wurde im Januar 2017 gegründet und besteht zur aktuell aus ca. 12 Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufen 7 und EF. Wir treffen uns jede zweite Woche in der 7. Stunde, um gemeinsam zu arbeiten.

Die größte Herausforderung für unsere Arbeit ist, nachhaltiges und langfristiges Umdenken innerhalb der Schulgemeinschaft zu erreichen. Im Schulkiosk unserer Schule werden seit September 2018 Schokolade der Firma GEPA und Erdnussriegel der Firma ElPunkte als faire Alternativen zu den Standard Snacks verkauft. Wir haben diese Produkte aus einer Vielzahl von Produkten ausgewählt, da das Preis-Leistungsverhältnis stimmt. Die Riegel schmecken gut und können von Menge und Preis mit den anderen Produkten konkurrieren. Bei größeren schulischen Veranstaltungen, wie z.B. Elternsprechtagen, Schulfesten und „Tagen der offenen Tür“, verkauft die AG Produkte des Herner Weltladen Esperanza. Wir können mitbestimmen, welche Produkte angeboten werden. In der Regel werden wir von einer ehrenamtlichen Verkäuferin des Weltladens beim Verkauf unterstützt. Der faire Handel soll außerdem auch im Unterricht eine Rolle spielen, sodass Schülerinnen, Schüler, Lehrerinnen und Lehrer mit dem Thema vertraut werden. Dazu haben wir Freiarbeitsmaterialien u.a. zu den Themen „Schokolade“ und „Kinderarbeit“ angefertigt. Es ist unser Wunsch, jüngere Klassen mit Hilfe dieser Materialien als „Schüler-Lehrer“ zu unterrichten.

##### **Ziele unserer Arbeit**

Unsere Schüler\_innen sehen sich dazu veranlasst, in erster Linie die Schülerschaft aber auch die Lehrer\_innen und die Elternschaft durch gezielte

Informationsweitergabe auf die ungerechte Verteilung des Reichtums in der Welt und auf die schrecklichen Lebensbedingungen von benachteiligten Menschen in Schwellen- und Entwicklungsländern aufmerksam zu machen. In Zeiten des „global village“ müssen wir alle lernen, über unseren Tellerrand hinauszuschauen und verantwortungsvoll mit unseren Mitmenschen und unserer Welt umzugehen.

Unsere Ziele lassen sich in drei Bereiche aufteilen:

### **Sozialer Bereich:**

- Wir haben es uns zum Ziel gesetzt, innerhalb unserer Schulgemeinschaft ein Umdenken bezüglich des weltweiten Handels zu erreichen. Kinder und Jugendliche wachsen heute in einer Gesellschaft auf, in der einflussreiche Unternehmen suggerieren, dass niedrige Preise und geiziges Denken erstrebenswert sind. Dem wollen wir entgegenwirken.
- Wir möchten zeigen, wie jeder von uns zu einer Veränderung der momentanen Situation beitragen kann. Dabei ist uns besonders wichtig, dass unsere Adressaten verstehen, dass sich auch ein kleiner Beitrag lohnt.
- Daher ist es uns ein besonderes Anliegen, Werbung für den Fairen Handel zu machen. Durch den Kauf fairer Produkte kann jeder Mensch dazu beitragen, dass sich die Situation der Bauern und ihrer Mitarbeiter und deren Familien nachhaltig verbessert. Durch stabile Preise für die Produkte und sogenannte Fairtrade-Prämien können z.B. Schulen und Krankenhäuser gebaut werden. Nur so können sich die Strukturen vor Ort dauerhaft ändern, sodass die Menschen den Kreislauf der Armut durchbrechen können.

### **Ökologischer Bereich:**

- Unsere Schüler\_innen nehmen die Gefahren und Auswirkungen des Klimawandels sehr ernst und versuchen an unterschiedlichen Stellen kritisch damit umzugehen.
- Auch im Rahmen unserer Arbeit mit dem Fairen Handel spielt dies eine Rolle. Gerade in Schwellen- und Entwicklungsländern gibt es häufig keine ausreichenden Klimaschutzverordnungen und -vorkehrungen. Fairtrade bietet kooperierenden Unternehmen die Möglichkeit, einen aktiven Beitrag zum Klimaschutz zu leisten: Durch gezielte Klimaschutzprojekte im globalen Süden werden CO<sub>2</sub>-Emissionen reduziert, welche in Form von Zertifikaten, den Fairtrade Carbon Credits, gehandelt werden. Indirekt kann aber

auch jeder Konsument davon profitieren, klimafreundlich hergestellte Produkte zu kaufen und zu konsumieren.

### **Ökonomischer Bereich:**

- Im Rahmen unserer Arbeit beschäftigen wir uns immer wieder mit den Auswirkungen der sozialen Ungerechtigkeit dieser Welt. Die Konsequenzen der ungerechten Verteilung des Reichtums in der Welt bekommen wir auch in Deutschland zu spüren, wenn viele Flüchtlinge in Deutschland Asyl suchen.
- Wir wollen darauf aufmerksam machen, dass sich die Bedingungen in Entwicklungs- und Schwellenländern ändern müssen.
- Darüber hinaus ist es uns wichtig herauszustellen, dass Menschen bedingt durch die Auswirkungen unserer europäischen Wirtschaft aus ihren Ländern flüchten müssen. Denn die von Eigeninteressen geleitete Politik der reichen Länder führt zu Ungleichheit und Konflikten und zwingt Menschen zur Flucht.

### **Wichtige Meilensteine:**

Das OHG ist [Fairtrade-School](#) (seit dem 18.09.2018) sowie "[Schule der Zukunft](#)" (seit dem 12.02.2020).

### **Ziele für die Zukunft:**

*Das OHG Partnerprojekt in Brasilien*

Das OHG strebt im Rahmen einer Zusammenarbeit mit den Franziskanern (Dortmund) an, eine Kooperation mit einem Partnerprojekt in Brasilien aufzubauen. Das Projekt soll durch Spenden unserer Schule unterstützt werden. Langfristig ist ein kultureller Austausch erwünscht.

*Anschaffung eines Fairomaten*

Um das Angebot der fair gehandelten Produkte am OHG zu erweitern, wäre es wünschenswert im Schuljahr 2020/21 einen Fairomaten anzuschaffen.

### **2. Schule der Zukunft**

Die Kampagne „Schule der Zukunft - Bildung für Nachhaltigkeit“ hat zum Ziel, für Inhalte der BNE zu sensibilisieren, Gestaltungskompetenz der Schülerinnen und Schüler zu fördern, Kooperation und Vernetzung zwischen den Partnerinnen und Partnern zu unterstützen und die Beteiligten

für ihre Projekte zur BNE auszuzeichnen. Da das OHG durch zahlreiche Arbeitsgemeinschaften oder Projektkurse, aber auch Projektwochen und Wettbewerbe den Aspekt der Nachhaltigkeit ohnehin schon lange im Blick hat und beispielsweise schon seit 2013 sehr erfolgreich am Projekt „Energiesparen macht Schule“ mit jährlichen Auszeichnungen und Anerkennungsprämien teilnimmt, war es 2016 nur ein kleiner Schritt zur Anmeldung für die Kampagne. Das von der Schulkonferenz zu genehmigende eingereichte Projekt muss die Nachhaltigkeitsfacetten Ökologie, Ökonomie, Soziales und die globale Dimension gleichermaßen abdecken, um zugelassen zu werden. Spätestens drei Monate nach Projektbeginn muss ein Steckbrief über das Projekt aber auch über weitere Nachhaltigkeitsprojekte der Schule hochgeladen werden. Darüber hinaus müssen durch das Kollegium drei obligatorische Begleitmodule besucht werden. Eine besondere Herausforderung stellt die lange Laufzeit des Projekts dar, denn nur, wer von 2016 bis 2020 durchhält und rechtzeitig ein 50 seitiges Portfolio des Projektablaufs einreicht, kann am Ende ausgezeichnet werden. Das ist uns gelungen: Am 12.2.2020 erhielten die beteiligten Schülerinnen und Schüler aus den Jahrgangsstufen 7 bis zum Abiturjahrgang das Zertifikat „Schule der Zukunft“! Das ist für uns Verpflichtung genug, auch beim nächsten Durchgang wieder dabei zu sein – entweder wieder mit dem Projekt „Fair-Trade-Schule OHG in der Fair-Trade-Stadt Herne“ (s. IV.1.) oder einem anderen unserer zahlreichen Nachhaltigkeitsprojekte.

### 3. Verbraucherbildung

Nach den Richtlinien des Landes NRW ist Verbraucherbildung „bestrebt die Konsumkompetenzen von Kindern und Jugendlichen zu fördern, damit sie verantwortlich gegenüber sich selbst, ihren Mitmenschen und ihrer Umwelt entscheiden und handeln können. Schulische Verbraucherbildung kann und soll dazu beitragen, dass Kinder und Jugendliche eine reflektierte Konsumkompetenz entwickeln“ (aus: [www.schulministerium.nrw.de](http://www.schulministerium.nrw.de)) und diese auf unterschiedlichen Ebenen anwenden und zielgerichtet einsetzen können, um ihr zukünftiges Leben selbstbestimmter sowie selbstbewusster gestalten zu können. Dabei sollen zum einen Selbstverantwortung, zum anderen Gesellschafts- sowie Umweltverantwortung den Ausgangspunkt der erlernten Verbraucherkompetenz bilden.

In unserer Schule wird Verbraucherkompetenz in allen Fächern vermittelt und ist entsprechend im jeweils fachinternen Lehrplan verankert, allerdings werden die 4 verschiedenen Bereiche von Verbraucherbildung

Bereich A: Finanzen, Marktgeschehen und Verbraucherrecht

Bereich B: Ernährung und Gesundheit

Bereich C: Medien und Information in der digitalen Welt

Bereich D: Leben, Wohnen und Mobilität

den Möglichkeiten der Fächer angepasst und damit kommt es in den einzelnen Fächern zu Schwerpunktbildungen, die einzelne Bereiche der Verbraucherbildung in besonderem Maße fördern. So analysiert z.B. das Fach Kunst am OHG die Wirkung von Design und Werbung aus dem Bereich A, während sich das Fach Informatik mehr mit dem Bereich C in Form von Medienwahrnehmungsanalyse, Mediensicherheit, Datenschutz und Informationsbeschaffung auseinandersetzt.

Über diese fachspezifische Förderung von Verbraucherkompetenz hinaus wird und wurde dieses Angebot ergänzt durch verschiedene Projekte, die am OHG etabliert wurden und teilweise in den Schulalltag integriert gegenwärtig und zukünftig von uns fortgeführt werden.

In diesem Kontext zu nennen ist das Projekt [„Energie sparen macht Schule“](#), für welches das OHG mehrfach ausgezeichnet wurde. Seitdem das Projekt ins Leben gerufen wurde, wird allgemein in unserem schulischen Leben stärker und bewusster auf den Verbrauch von Energien im Rahmen von z.B. Lichteinsparung, Abfallvermeidung, etc. geachtet, um ganz konkret einen Beitrag zur Ressourceneffizienz und zum Klimaschutz auf der Basis des Bereiches D zu leisten.

Darüber hinaus existiert an unserem Gymnasium eine [Arbeitsgemeinschaft, die sich bewusst für den Verkauf von Fairtrade Produkten einsetzt](#) und somit gezielt Konsumverantwortung aus dem Bereich A übernimmt. So verkaufen unsere Schülerinnen und Schüler beispielsweise fair gehandelte Pausensnacks und arbeiten informativ mit dem Herner Weltladen Esperanza zusammen. Aus diesem Grunde gehört das OHG seit 2018 zu den [Fairtrade Schools](#).

Auch in der Vergangenheit zeichnete sich das OHG durch die Förderung der Verbraucherkompetenz im Bereich B aus, indem Sport-Projektkurse angeboten wurden, in denen die Kombination aus Ernährung und Fitnessprogramm zur Gesundheitserhaltung thematisiert wurden und unsere Schülerinnen und Schüler eigenständig Rezepte und Trainingseinheiten entwickelten, die sie der Öffentlichkeit durch kleinere Videoclips zugänglich machten.

Außerdem leisten unsere [Medienschouts](#) hervorragende Arbeit, da sie unsere Schüler\_innen bewusst über Cybermobbing sowie die Möglichkeiten

seiner konkreten Eindämmung, Datenschutz etc. aufklären und sie zu sozialem und medienkritischen Denken und Handeln auffordern. Damit wird der Bereich C gezielt und sehr wirklichkeits- und schülernah in unserem Schulleben verankert.

2018 fand bei uns eine Projektwoche zum Thema „Nachhaltigkeit“ statt, bei dem alle Schüler\_innen sich dem Thema mit Kreativität, Umwelt- und Sozialengagement in allen vier Bereichen produktorientiert und ressourcenbewusst näherten. Hier kam es auch zu einer Zusammenarbeit mit außerschulischen Partnern wie z.B. einer Behindertenwerkstatt.

Derzeit läuft im Rahmen einer besonderen Lernleistung im Fach Kunst eine Auseinandersetzung mit dem Klimawandel im Kontext einer veränderten Wahrnehmung der Erhabenheit von Landschaft, die der Öffentlichkeit im Rahmen des Frühlingsfestes 2020 in Form einer Ausstellung zugänglich gemacht wurde, mit dem Ziel auf die Ästhetik von Naturlandschaften zu sensibilisieren.

Für die Zukunft planen wir weitere Projekte, die bewusst Verbraucherkompetenz fördern. Dabei wird auch eine Zusammenarbeit mit außerschulischen Partnern angestrebt.

#### 4. Projektkurs Nachhaltigkeit

Im Projektkurs Erdkunde steht die Nachhaltigkeit im Zentrum des Konzeptes.

Die Schüler\_innen sollen Projekte realisieren, die das Prinzip des „globalen Denkens <—> lokalen Handelns“ berücksichtigen. Dabei soll ein Projekt für innerhalb der Schule respektive der Stadt Herne realisiert werden. Das weitere Projekt kann maßstabsungebunden erfolgen. Beispiele für lokale Projekte sind eine Mobilitätsanalysen des Pendelverkehrs sowie Analysen des Verbrauchs von „virtuellem Wasser“ der Schüler\_innen gewesen. Ferner ist ergänzend ein Projekt des größeren Maßstabes zu nennen, in dem interviewgestützt Geographieexpertise der Ruhr-Universität Bochum verwendet wurde, um die Probleme der globalen Überbevölkerung darzustellen. Die Themenwahl ist eigenständig und vom Maßstab frei; sie sollte allerdings im Kontext der Nachhaltigkeit zu verankern sein. Nähere Informationen zur Organisation des Projektkurses Erdkunde findet man unter [Projektkurse am OHG](#).

## V. Potenziale ausschöpfen:

**Jeder Mensch bringt einzigartige Fähigkeiten und Fertigkeiten mit in die Schule. Nicht alle davon werden im Schulalltag gesehen oder gebraucht. Dennoch ist es wichtig für die Schüler\_innen, dass diese möglicherweise zunächst wenig offensichtlichen Potenziale erkannt und gefördert werden. Hierfür werden in verschiedensten Bereichen unterschiedliche Angebote gemacht, die den Schüler\_innen Möglichkeiten eröffnen, sich in eigener Weise in die Schule einzubringen.**

### 1. Vorlesewettbewerb

Neue Welten entdecken, spannende oder gar gruselige Abenteuer bestreiten und dabei noch Spaß haben – all das bieten uns Bücher. Sie beflügeln uns, steigern unsere Vorstellungskraft und helfen uns, verschiedene Blickwinkel einzunehmen. All das sind Gründe, weshalb die Fachschaft Deutsch vereinbart hat, dass die 6. Klassen des OHG jedes Jahr am Vorlesewettbewerb des Deutschen Buchhandels teilnehmen, welcher zu den größten bundesweiten Schulwettbewerben zählt.

Unsere Schüler\_innen müssen eine selbst gewählte Textstelle aus einem Buch ihrer Wahl vortragen sowie das Lesen eines Fremdtextes bewältigen. So lösen wir gemeinsam mit den drei Fragezeichen oder den drei Ausrufezeichen Kriminalfälle, lachen über geschrumpfte Lehrerinnen, tauchen ein in Lottas verrücktes Leben oder warten insgeheim darauf, dass endlich unser Brief aus Hogwarts kommt. Richtig gut vorlesen ist aber gar nicht so einfach. Während des Vorlesens muss einiges beachtet werden: Die Lesetechnik sowie die Art der Interpretation stehen im Fokus. Ist ein Dialog zu lesen? Werden Fragen gestellt? Wie betone ich den Satz bestmöglich, damit die Emotionen der Figur deutlich werden?

Alle 6. Klassen stellen im Rahmen des Deutschunterrichts ihre liebsten Bücher vor und ermitteln ab Mitte Oktober die zwei besten Vorleser\_innen. Kurz vor Weihnachten wird der beste Leser / die beste Leserin der Schule ermittelt. Eine Jury, bestehend aus 3-4 Deutschlehrer\_innen der Schule bewertet die Leistung unser Vorlesenden. Von der Schulebene können die Sieger ihr Können auf Stadtebene bis hin zum Landesentscheid zeigen. (Vor-) Lesen ist für uns ein Schlüssel zu Bildung und Wissen. Deshalb ist es uns ein besonderes Anliegen, dass wir die Leselust unserer Schüler\_innen auch in Zukunft wecken und fördern.

## 2. Känguru-Wettbewerb

Zum 25. Mal hat der Känguruwettbewerb 2019 in Deutschland stattgefunden. Mehr als 960.000 Teilnehmer aus über 11.800 Schulen waren dabei – natürlich wie in vielen Jahren zuvor auch das OHG. Das Ziel des Känguru-Wettbewerbs ist in allererster Linie die Popularisierung der Mathematik: Es soll durch die Aufgaben in sehr weitem Sinne Freude an (mathematischem) Denken und Arbeiten geweckt und unterstützt werden. Neben Aufgaben, die ein mathematisches Grundverständnis erfordern, kommen eine Reihe von Aufgaben hinzu, die mit Kreativität oder gesundem Menschenverstand allein zu bewältigen sind.

## 3. Mathe-Olympiade

Die Mathematik-Olympiade bietet Schüler\_innen einen Anreiz, ihre mathematischen Fähigkeiten zu erproben und zu vertiefen. Die Lösung der nicht alltäglichen Aufgaben erfordert vor allem logisches Denken, Kombinationsfähigkeit und den kreativen Umgang mit mathematischen Methoden. In Klausuren messen sich die Teilnehmenden mit ihren mathematischen Leistungen untereinander. Den jeweils Besten wird der Sprung in die nächste Runde ermöglicht, wobei das Anspruchsniveau von Runde zu Runde steigt.

## 4. Wettbewerbe NW

Je nach Angebot sowie Interessenlage der Lernenden nimmt das OHG erfolgreich an verschiedenen Wettbewerben im Bereich der Naturwissenschaften teil. Dabei wird auf die jeweiligen Interessenlagen und angemessenen Schwierigkeitsgrade besonders Rücksicht genommen, so dass die Motivation zur erfolgreiche Bewältigung der Aufgabe im Vordergrund steht. Bei den Wettbewerben können die Schüler\_innen sich in Klasse 5 zunächst an ihren eigenen Klassenkameraden messen, indem zum Beispiel die „stabilste Brücke“ gebaut wird. In der sechsten Klasse erfolgt dann die Teilnahme an den landesweiten Wettbewerben, „Chem-pions“ und „biologisch!“. Chem-pions ist ein Wettbewerb, bei dem Experimente zu einer vorgegebenen Fragestellung aus dem Alltag durchgeführt werden. Durch die Beteiligung am Wettbewerb soll das Interesse an chemischen Themen geweckt und zum Experimentieren angeregt werden. Zudem werden chemische Kenntnisse vertieft und der Kompetenzerwerb im Fach Chemie unterstützt. Bio-logisch! ist ein Einzelwettbewerb für Schüler\_innen, die über den Unterricht hinaus an biologischen Fragestellungen und Phänomenen interessiert sind. Es werden sowohl theoretische als auch experimentelle Aufgaben aus allen Bereichen der Biologie gestellt. Jedes Jahr gibt es zu einem

Leitthema verschiedene Aufgaben. In der Jahrgangsstufe 7 bieten wir die Teilnahme am bundesweiten „Jugendwettbewerb Informatik“ an. Hier müssen knifflige Programmieraufgaben in mehreren Runden bewältigt werden. Das ist zwar eine große Herausforderung, aber explizite Programmiererfahrung wird nicht vorausgesetzt. Zudem kann man sich mit ganzjährig zur Verfügung gestellten Online-Trainingsaufgaben vorbereiten. Informatik Biber ist eine weitere Wettbewerbsform: Die Aufgaben, die aus über 20 Ländern eingereicht werden, erfordern keinerlei Informatik-Vorkenntnisse. Jugendliche ab Klasse 7 bearbeiten 15 Aufgaben in 40 Minuten. Dabei setzen sie sich mit altersgerechten informatischen Aufgaben auseinander - spielerisch und wie selbstverständlich. Natürlich nimmt das OHG auch in den höheren Altersstufen an naturwissenschaftlichen Wettbewerben teil. Das Angebot ist breit gestreut - von Einstiegswettbewerben im Wahlpflichtbereich der Sekundarstufe I bis hin zu anspruchsvollen Problemstellungen für den Informatik-Leistungskurs.

## 5. Projektkurse

Im Rahmen der Kurs- und Fächerangebote für das Abitur bieten wir am OHG zahlreiche Projektkurse an, die immer gerne von vielen Schüler\_innen der Jahrgangsstufe Q1 gewählt werden.

Der Projektkurs findet in der Regel einmal wöchentlich (oder an Kompakttagen) über 2 Halbjahre statt und ersetzt die Facharbeit.

Projektkurse ermöglichen die Chance, persönliche Interessen und Vorlieben der Schüler\_innen einzubringen, ihnen eine Plattform zu bieten, um die vorhandenen Potenziale möglichst vielfältig entfalten zu können.

In diesem Sinne findet im Projektkurs ein weitgehend anderer Unterricht statt. Unter gegebenen Rahmenbedingungen (Gruppenarbeit, Zielsetzung, Zeitvorgabe, Methodenvielfalt, Dokumentation etc.) arbeiten die Schüler\_innen größtenteils in Freiarbeit.

Echter Lernerfolg ist vor allem dann nachhaltig und von bildender Wirkung, wenn unsere Schüler\_innen durch aktives, selbstwirksames Handeln beim Lerninhalt, Lerntempo und Lernverfahren mitbestimmen können. Dies erhöht die Schaffensfreude aller Beteiligten, da sie intrinsisch motiviert ihren selbst gewählten Themen nachgehen. Die Lehrkraft hat hier auch eine andere Funktion und Aufgabe als im herkömmlichen Unterricht. Sie setzt den Rahmen und ist Unterstützer, der jederzeit zur Verfügung steht, jedoch haben die Schüler\_innen wesentlich mehr Freiheiten in ihrem Tun. So können sie nach Absprache selbstständig auch außerhalb des Unterrichtstermins arbeiten, z.B. bei Umfragen oder Interviews.

Aufgrund der weitgehend selbstständig organisierten und individuell gestalteten Frei-, Gruppen- und Partnerarbeit wird eine produktive und motivierende Atmosphäre hergestellt.

Da das greifbare Produkt am Ende des Schuljahres das langfristige Ziel darstellt, ist der Weg dorthin geprägt durch individuelles Lerntempo und vielfältige Formen der Umsetzung.

Die Projekte und die anzufertigende Dokumentation werden am Ende des 2. Halbjahres mit einer Note bewertet, diese wird für die Abiturqualifikation doppelt gewertet.

Ziel des Projektkurses ist die Vorstellung des selbst erstellten Produkts vor der gesamten Jahrgangsstufe EF. Hier zeigen sich neben den oft beeindruckenden Ergebnissen auch die beachtlichen Präsentationsfähigkeiten der Schüler\_innen.

Die Produkte zeigen die Kreativität und Vielfalt der Schüler\_innen, in den letzten Jahren z.B. im Projektkurs Geographie. Dort beschäftigte man sich mit der Entwicklung von schulinternen Müllvermeidungsstrategien oder mit der Erhebung elterlicher Pendelstrecken zur Schule und dem Ziel zur Eindämmung des motorisierten, emissionsreichen Individualpendelverkehrs. Im Projektkurs Deutsch-Musik wurden Hörspiele zu selbst geschriebenen Geschichten erstellt. Der Projektkurs erstellte beispielsweise Magazine, Gesundheitsratgeber, Trainingsvideos, websites und blogs rund um Gesundheit und Sport. Aber auch andere Fächer konnten bereits beachtliche Produkte präsentieren oder werden je nach verfügbarem Angebot auch in Zukunft innovative und spannende Themenstellungen unter die Lupe nehmen.

### *Projektkurs Geographie*

Im Projektkurs Erdkunde gehört die eigenständige Themenfindung im Rahmen des [Themenfeldes der Nachhaltigkeit](#) sowie die Feldforschung zum Beispiel mit der Durchführung von Umfragen zu den elementaren Arbeitsfeldern.

In diesem Projektkurs steht die Nachhaltigkeit im Zentrum des Konzeptes. Eine einheitliche Definition fehlt bis heute, jedoch ist einer der wichtigsten Ansätze der Definitionsfindung im Brundtlandbericht zu finden:

„Dauerhafte Entwicklung ist Entwicklung, die die Bedürfnisse der Gegenwart befriedigt, ohne zu riskieren, daß künftige Generationen ihre Bedürfnisse nicht befriedigen können. Inhaltlich ist bei dieser Definition der Aspekt der globalen räumlichen wie zeitlichen Gerechtigkeit maßgebend. Es sollte eine gerechtere Verteilung von Wachstum und Wohlstand zwischen

Nord und Süd angestrebt werden, denn die Kluft zwischen den Wohlstandsbäuchen der reichen Länder des Nordens und den sogenannten Hungerbäuchen der armen des Südens wurde immer evidenter.“ (<https://www.bpb.de/apuz/188663/was-ist-nachhaltigkeit-dimensionen-und-chancen>)

Nach diesem Leitbild sollen die Schüler\_innen im Laufe des Projektes in einer Kleingruppe zwei Projekte realisieren. Näheres findet sich unter [Projektkurs Geographie](#)

Generell verfolgt der Modus der Projektarbeit bestimmte Ziele: Zunächst soll die Motivation sich mit komplexen Sachgegenständen der Geographie durch die eigenverantwortliche Themenwahl auseinander zu setzen gesteigert werden. Des Weiteren wird mit dem Verfahren der Projektarbeit wissenschaftspropädeutisch gearbeitet. Dies hilft den Schüler\_innen mit Anforderungen späteren Arbeitswelt besser zurecht zu kommen. Demnach soll dieser „Projektkurs Nachhaltigkeit“ eins der wichtigsten Themen dieser und folgender Generationen weiter in den Vordergrund rücken.

## **Ziele und Inhalte des Kurses „Sport und Gesundheit“**

- Bearbeitung von unterschiedlichen Themenfeldern, z.B.:
  - Sport und Ausdauer
  - Sport und Ernährung
  - Sport und Kraft
  - Kindersport
  - Wellness und Entspannung
  - Sport und Wirtschaft / Gesellschaft
  - Sport als Therapie, bei Krankheiten (z.B. ADHS)
  - Aggressionen und Sport
  - Sport und Doping
  - Sport im Alltag
  - Sport und Fitness in den Medien
  
- Bei diesen Themenfeldern handelt es sich nicht um verbindliche Vorgaben, sondern um Vorschläge, die von den Kursteilnehmern ergänzt und variiert werden können (vgl. Schaubild).
- Langfristig geplantes und organisiertes Arbeiten zu einem Projektthema steht im Mittelpunkt.
- Überwiegend selbständiges und selbstverantwortliches Arbeiten in Kleingruppen mit max. 3 Schüler\_innen oder Partnerarbeit. Teamarbeit ist von besonderer Bedeutung für ein effektives und erfolgreiches Arbeiten.
- Enge Verknüpfung von Theorie und Praxis möglich (z.B. Entwickeln und Durchführen von Fitness- und Ernährungsprogrammen).
- (Schriftliche und mündliche) Dokumentation und Reflexion des Arbeitsprozesses und der Arbeitsergebnisse.
- Der Kurs ist kein klassischer Sportkurs, in dem nur „gespielt“ wird.

# Projektkurs Sport

## „Sport und Gesundheit“



## 6. Hausaufgabenkonzept

### **1. Allgemeine Grundsätze und Ziele**

Hausaufgaben sind ein Element der schulischen Bildung zur Unterstützung und Förderung von Lernprozessen. Sie sind ein bedeutender täglicher Berührungspunkt von Schule und Elternhaus.

Die Rhythmisierung des Unterrichts in überwiegend 90-Minuten-Einheiten sowie der häufigere Nachmittagsunterricht erfordern eine daran angepasste Aufgabenkultur und Hausaufgabenpraxis.

Grundsätzlich wird auf eine enge Verzahnung von Aufgaben im Unterricht und Hausaufgaben geachtet, wobei Hausaufgaben in besonderem Maße die Selbständigkeit der Schüler\_innen fördern sollen.

In der Regel werden Hausaufgaben nicht bewertet, Zuverlässigkeit und Qualität der Erledigung von Hausaufgaben fließen aber in die Sonstige Mitarbeit ein. Eine schriftliche Abfrage von Hausaufgaben ist möglich.

Unter Hausaufgaben sind alle Vor- und Nachbereitungen der Schüler\_innen zu verstehen, die eine erfolgreiche Teilnahme am Unterricht ermöglichen. Dazu können gehören:

- in einer vergangenen Unterrichtsstunde erworbenes Wissen und erarbeitete Methoden zu wiederholen, anzuwenden, zu festigen und zu vertiefen,
- eine Folgestunde durch Recherchen, Lektüre und weitere Aufgaben vorzubereiten,
- die Selbstständigkeit im Umgang mit Arbeitstechniken und -mitteln zu trainieren.

Hausaufgaben dienen auch dazu,

- Selbstsicherheit durch Erfolge bei der selbstständigen Arbeit zu fördern,
- Zuverlässigkeit durch die regelmäßige Erledigung zu zeigen,
- Eigenverantwortung in der täglichen Organisation zu trainieren.

Generell erwarten die Lehrkräfte des Otto-Hahn-Gymnasiums, dass sich die Schüler\_innen das zuvor im Unterricht Erarbeitete zur Vorbereitung auf die kommende Stunde vergegenwärtigen. Fachspezifische Möglichkeiten dieser grundsätzlichen Nachbereitung werden von den Lehrkräften eingeführt und geübt.

Darüber hinaus liegt für jedes Unterrichtsfach ein spezifisches Hausaufgabenkonzept vor.

Das Hausaufgabenkonzept des OHG sowie die Regelungen in den einzelnen Fächern werden von den Fachschaften regelmäßig überprüft und gegebenenfalls geändert.

Das OHG bezieht sich in der Umsetzung des Hausaufgabenkonzepts auf den schulrechtlichen Rahmen auf den aktuell gültigen RdErl. d. Ministeriums für Schule und Bildung.

Im Rahmen des Methodenlernens sollen die Schüler\_innen an konzentrier-

tes selbständiges Arbeiten herangeführt und immer wieder insbesondere zum Erstellen von Wochenplänen angehalten werden, so dass eine ungünstige und wenig effektive Häufung von Hausaufgaben vermieden wird. Lange Unterrichtstage sind dabei zu berücksichtigen. Im Rahmen von Projekten kann die Hausaufgabendauer kurzfristig deutlich unter- oder überschritten werden.

Die Klassenleitung verständigt sich mit dem Lehrerteam einer Klasse. Gemeinsam wird dafür Sorge getragen, dass es nicht zu einer Überlastung der Schüler\_innen kommt.

Alle am Schulleben Beteiligten, also Schüler\_innen, Lehrer\_innen und Eltern übernehmen in ihrer jeweiligen Rolle Verantwortung bezüglich der zuverlässigen und qualitativ angemessenen Anfertigung von Hausaufgaben. Bei Störungen

- informieren Lehrkräfte Eltern zeitnah über fehlende Hausaufgaben,
- können die Fachlehrkräfte weitere fall- und adressatengerechte Konsequenzen festlegen,
- müssen vergessene Hausaufgaben ggf. im Interesse der Schüler\_innen nachgeholt werden,
- sollten bei Schwierigkeiten in der Anfertigung der Hausaufgaben ein Lösungsansatz und/oder konkrete Fragestellungen dokumentiert werden.

## 7. Förderkonzept

### **Fördern und Fordern am OHG!**

Die Förderung und Forderung am OHG ruht auf verschiedenen Säulen:

- individuelle Förderung im Fachunterricht
- Förderturm
- [Deutschchecker](#)
- Ergänzungsstunden in Klassenverband und in Kleingruppen
- Schüler helfen Schülern
- Wettbewerbe
- bilingualer Unterricht

Der Kernpunkt unserer Arbeit ist die Förderung unserer Schüler\_innen im Fachunterricht, der angepasst an den Bedarf der Lerngruppen auch differenzierend gestaltet wird.

Der erste Baustein ist unser Förderturmprogramm ab Klasse 5, das allen Schüler\_innen zu Gute kommt. Die Kinder aller Klassen erhalten Förderforderunterricht in den Hauptfächern und in einer MINTgruppe. Der Übergang auf die neue Schule und die Anpassung an deren Leistungsanforderungen können so wirkungsvoll unterstützt werden.

Unsere Fachkonferenzen haben nach inhaltlichen und organisatorischen Kriterien über die Platzierung der Ergänzungsstunden im Klassenverband entscheiden, um die Lehrpläne ideal umsetzen und auf die Bedürfnisse der Schüler\_innen zu reagieren.

Für Schüler\_innen, die besondere Unterstützung benötigen, bestehen am OHG unterschiedliche Unterstützungsmöglichkeiten. Wir bieten für diese Schüler\_innen

gesonderte Förderung in Kleingruppen an. Diese Stunden richten sich (im ersten Schulhalbjahr) an Schüler\_innen, bei denen es Schwierigkeiten bei der Versetzung gab. Wir möchten sie bei der erfolgreichen Mitarbeit im neuen Schuljahr unterstützen.

Im zweiten Schulhalbjahr setzen wir die Gruppen neu zusammen und arbeiten besonders auf die möglichst erfolgreiche Versetzung möglichst aller Schüler\_innen hin. Die Beratungskonferenzen jeweils zum Quartal nutzen wir zum Austausch und zur Anpassung der Förderbedarfe.

Zusätzlich ist über das ganze Schuljahr eine Unterstützung im Rahmen des Programms „Schüler helfen Schülern“ oder durch die Deutschchecker möglich.

Viele unserer Schüler\_innen sind überaus interessiert und engagiert und möchten besondere Interessen verfolgen. Diese Möglichkeit besteht im Rahmen der MINT-Klasse, aber auch im bilingualen Unterricht, durch die Teilnahme an Wettbewerben oder auch besonderen AG-Angeboten wie etwa der Rechtskunde AG.

#### 8. Begabungs-Förderung – Das Drehtürmodell

Das Drehtür-Modell bildet seit 2006 ein Angebot im Bereich der Begabungs-Förderung des OHG, welches eine wirksame Förderung der personalen Kompetenzen der Schüler\_innen intendiert und eine nachhaltige und konzeptionell abgesicherte Stärkung des Selbstvertrauens, der Selbstständigkeit und der Verantwortungsbereitschaft darstellt.

Überdurchschnittlich begabten Schüler\_innen der Sekundarstufe I wird nach Antrag der Eltern und der Zustimmung durch die Klassenkonferenz die Möglichkeit geboten, im Differenzierungsbereich I zwei der angebotenen Fremdsprachen Latein, Französisch und Spanisch parallel zu erlernen. Sie erhalten in den jeweiligen Sprachen in der Phase des Spracherwerbs (Lernjahre eins bis zwei) nur zwei von planmäßig vier Unterrichtsstunden. In den Lernjahren drei bis vier erhalten sie durchschnittlich 1,5 von plan-

mäßig drei Unterrichtsstunden dergestalt, dass auf je eine Einzel- und Doppelstunde in einer Fremdsprache je eine Doppel- und Einzelstunde in der anderen folgen. Bei der Planung der Stundenabfolge, insbesondere mit Blick auf (die Anwesenheit vor) Kursarbeiten, steht den Schüler\_innen die Ansprechpartnerin, die sich im regen Austausch mit den betreffenden Fachkolleg\_innen befindet, im Rahmen regelmäßiger Treffen zur Verfügung. Die versäumten Stunden müssen mit Unterstützung der Fachlehrer\_innen eigenverantwortlich nachgearbeitet werden.

Das Drehtürmodell wird mit Einsetzen der zweiten Fremdsprache im Differenzierungsbereich I für die gesamte Dauer der Sekundarstufe I angeboten und die Teilnahme auf dem Zeugnis attestiert. Bei unerwarteten Schwierigkeiten kann das Drehtürmodell verlassen werden. Seit Beginn dieses Projekts am OHG haben durchschnittlich 2% der Schüler\_innen eines Jahrgangs teilgenommen.

## 9. Förderturm

### Von der Lernzeit zum Förderturm

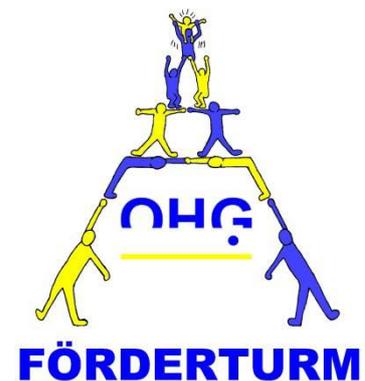
Bei dem im Rahmen des Netzwerkes Lernpotenziale entstandenen Projekt „Förderturm“ handelt es sich um ein Organisationsmodell für den Förderunterricht in der Erprobungsstufe, das die Individualität der Kinder berücksichtigt.

Mit der Einrichtung des Projektes Förderturm reagieren wir auf die veränderten Anforderungen an der weiterführenden Schule, um den Schüler\_innen der Regelklassen zu einem guten Start in der Erprobungsstufe zu verhelfen.

Das Projekt verfolgt eine doppelte Zielsetzung: ein funktionierender und angstfreier Übergang zum Gymnasium und eine möglichst individuelle Förderung und Forderung entsprechend der Bildungsbiographien der Kinder. Dieses Ziel soll mit Aktivitäten im Klassenverband, fachbezogener Diagnose und anschließender Förderung und Forderung in kleinen Gruppen erreicht werden.

In den ersten Wochen des Schuljahres wird die wöchentliche Förderturm-Doppelstunde zum einen für gemeinsame Aktivitäten (z.B. Bibliotheksbesuch, gemeinsames Frühstück, ...) genutzt, um den Klassenverband zu festigen, dazu kommen methodische Elemente im Rahmen des Methodentrainings in Jahrgang 5 und Diagnosen in den Hauptfächern.

Nach Abschluss dieser Auftaktphase erfolgt um die Herbstferien herum die Zuweisung der Kinder in die Förder- und Forderangebote. Im „Förderturm“ soll ausdrücklich nicht nach dem Gießkannenprinzip vorgegangen, sondern jedem Kind ein möglichst passgenaues Angebot gemacht werden. Deshalb



wird neben Förder- und Fordergruppen in den drei Hauptfächern die Projektgruppe „mOreHG“ als besonderes Forderangebot angeboten. Die Schülerinnen und Schüler der MINT-Profilklasse erhalten in den Stunden des Förderturms Unterricht in den Fächern Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik. Hier wird ebenfalls projektorientiert und im Lehrerteam unterrichtet.

Die Zuweisung der Schüler\_innen der Regelklassen zu den Gruppen erfolgt auf der Basis der Diagnoseergebnisse, der Resultate der ersten Klassenarbeiten und der Erfahrungen aus den ersten Schulwochen. Weiterhin können auch die Ergebnisse des Herner Lehrer\_innensprechtags, ein Modell zur Stärkung der Übergänge zwischen Grund- und Weiterführenden Schulen, genutzt werden. Hierdurch ergibt sich ein differenziertes Bild der Bedürfnisse der einzelnen Kinder.

Um dem Anspruch an eine möglichst individuelle Förderung gerecht zu werden, haben die Förderturmgruppen nur halbe Klassenstärke, bei vier Klassen werden somit acht Gruppen angeboten. Die Erfahrungen mit individueller Förderung im Klassenverband haben hierbei gezeigt, dass durch die individuellere Förderung der Schüler\_innen einer immer heterogener werdenden Klientel am Gymnasium Unterschiede ausgeglichen werden und Verschiedenartigkeit der Kinder genutzt werden kann. Werden Fortschritte erzielt oder zeigen sich besondere Stärken und Neigungen eines Kindes, kann hierauf zeitnah reagiert werden, da das System durchlässig ist. Vierteljährlich wird hierzu die Zuteilung der Schüler\_innen geprüft und bei Bedarf angepasst. Dies geschieht im Rahmen der Zeugiskonferenzen zum Halbjahr und der Förderkonferenzen im Frühjahr im Gespräch mit dem Lehrerteam der Klasse.

Bei den Kolleg\_innen, die im Förderturm unterrichten, handelt es sich nach Möglichkeit um Hauptfachlehrer des 5. Jahrgangs, die einen engen Kontakt untereinander haben.

### **Förderturm im Überblick**

- Begrüßungsphase im Klassenverband – Kennenlernen und Förder-/Forderbedarf feststellen
- zwei Angebote pro Klasse ⇒ Fördergruppen in halber Klassenstärke (4 Klassen = 8 Lehrer\_innen)
- Bausteine: Fachförder- bzw. Fordergruppen in den drei Hauptfächern plus ein Stretching-Angebot
- Flexibilität und Durchlässigkeit durch vierteljährliche Prüfung der Zuweisung

Der „Förderturm“ des Otto-Hahn-Gymnasiums in Herne stellt damit eine Antwort auf die sich wandelnde Schülerschaft und die sich ändernde Bildungslandschaft in Nordrhein-Westfalen dar. Er greift Unterschiedlichkeit,

aber auch Vielfältigkeit der Schüler\_innen auf und geht individuell auf deren Bedürfnisse ein, um „individuellere Bildungsbiographien“ zu stärken.

#### 10. Unterstützungs-Förderung – Schüler helfen Schülern

Dieses Unterstützungskonzept besteht darin, dass unsere Schüler\_innen der Sekundarstufe I Nachhilfeunterricht von unseren Schüler\_innen der Sekundarstufe II [im Folgenden Tutor\_innen genannt] erhalten. Voraussetzung dafür ist, dass die Tutor\_innen selbst mindestens gute Leistungen im zu erteilenden Fach zeigen und Freude am unterstützenden Üben haben. In der Regel handelt es sich dabei um eine 1:1-Betreuung von ca. 45-minütiger Dauer, für die die Tutor\_innen ein kleines Entgelt erhalten. Sie führen begleitend sogenannte Tätigkeitsnachweise, in denen die regelmäßigen Treffen dokumentiert werden. Kommt eine längerfristige Lernpartnerschaft zustande, die regelmäßig gepflegt wird, wird dies den Tutor\_innen mit einer entsprechenden Zeugnisbemerkung attestiert. Nicht selten erleben wir Lernteams, die über mehrere Schuljahre hinweg erfolgreich Bestand haben. Dieses Konzept findet in unserer Schülerschaft regen Zuspruch: Aktuell gibt es am OHG rund 25 solcher Lernteams.

Die Vermittlung der Tutor\_innen erfolgt üblicherweise über die zuständige Ansprechpartnerin, die vom Bedarf von den jüngeren Schüler\_innen selbst oder auch häufig von deren Fach- bzw. Klassenlehrer\_innen erfährt und dann den Kontakt zu interessierten Tutor\_innen herstellt. Mit den gegenseitigen Kontaktdaten – nach elterlichem Einverständnis – ausgestattet können Tutor\_innen und jüngere Schüler\_innen ihre Treffen selbstständig planen.

Da das OHG sich dem Leitbild eines „von gegenseitiger Rücksicht und Vertrauen geprägten Schulklimas“ verschrieben hat, stellt die Maßnahme „Schüler helfen Schülern“ in besonderer Weise einen Weg dar, nachhaltig und planvoll personale Kompetenzen wie die der Selbstständigkeit, Teamfähigkeit und Verantwortungsbereitschaft anzubahnen und zu vertiefen, und dies in Gestalt gleichzeitig individueller Förderung sowohl lernschwächerer als auch leistungsstarker Schüler\_innen.

#### 11. Begabungs- und Unterstützungs-Förderung – Das Sprachförderprojekt „Deutsch-Checker“

Seit 2017 nimmt das OHG an dem Projekt „Deutsch-Checker“ teil. Es versteht sich als ein Lehr-Lernprojekt, das in Kooperation mit dem Kommunalen Integrationszentrum Herne, der Gesellschaft für Integrationsarbeit in Herne und der Ruhr-Universität Bochum (Leitung: Prof. Dr. Björn Rothstein, Germanistisches Institut) Studierende und Schüler\_innen in einem Sprachförderkontext zusammenbringt. Fachlich und pädagogisch speziell

ausgebildete Lehramtsstudierende [im Folgenden Deutsch-Trainer\_innen genannt] bilden fortgeschrittene Schüler\_innen als Deutsch-Checker\_innen aus und betreuen diese wöchentlich, beispielsweise durch gemeinsame Materialerstellung und Evaluation. Die Deutsch-Checker\_innen betreuen individuell die Deutsch-Lerner\_innen, Schüler\_innen, die Defizite im Deutsch aufweisen und von einer speziellen sprachlichen Förderung profitieren können, in Gestalt von einmal wöchentlich stattfindenden Fördermaßnahmen im Bereich der deutschen Sprache. Besonderes richtet sich das Projekt dabei an Schüler\_innen der Erprobungsstufe, die migrationsbedingt häufig mit nur geringen Deutschkenntnissen an weiterführenden Schulen beginnen. Die Teilnahme der Deutsch-Lerner\_innen ist kostenfrei, freiwillig, bei Anmeldung aber verbindlich und auf die Dauer mindestens eines Schuljahres ausgelegt. Die wöchentlichen Termine werden individuell zwischen Deutsch-Checker\_innen und Deutsch-Lerner\_innen vereinbart und finden in den Räumen unserer Schule direkt im Anschluss an den Vormittagsunterricht für eine Schulstunde statt.

Bei den Sprachfördermaßnahmen wird vorwiegend auf implizites, beiläufiges Lernen gesetzt. Zu den impliziten Lernverfahren zählen u. a. Sprachspiele, Musik, Sprechgesang, die motivieren und zu Folgetätigkeiten anregen sollen.

Für die Deutsch-Lerner\_innen ergeben sich insgesamt die Vorteile, dass sie zum einen passgenaue individuelle sprachliche Förderung erhalten und zum anderen individuelle Ansprechpartner\_innen für (nicht nur) sprachliche Angelegenheiten haben. Die Deutsch-Checker\_innen genießen die Vorteile, dass sie einerseits eine sprachbezogene Ausbildung erhalten und sich im Deutschen verbessern können, andererseits Verantwortung übernehmen und ihre sozialen Kompetenzen schulen sowie zudem neben einer Zeugnisbemerkung ein individuell ausgestelltes Zertifikat im Rahmen einer feierlichen Ehrung im Rathaus erhalten.

Anfangs belief sich die Anzahl unserer betreuenden Deutsch-Checker\_innen auf fünf, mittlerweile ist die Zahl auf rund zehn Deutsch\_Checkerinnen pro Schuljahr angewachsen.

## 12. Gender-Mainstreaming

### **Zur Begriffsklärung**

Der Begriff Gender stammt aus dem Englischen und hat sich in Deutschland als Fachbegriff eingebürgert. Während im Deutschen mit dem Wort Geschlecht das biologische Geschlecht gemeint ist, wird im englischsprachigen Raum zwischen sex und gender unterschieden:

Sex beschreibt das biologische Geschlecht mit all seinen physiologischen Merkmalen, Gender dagegen das politisch, sozial und kulturell geprägte

Geschlecht sowie die Geschlechterrollen. Gender wird auf dem Weg der Sozialisation erlernt, ist gesellschaftlich strukturiert und somit beeinfluss- und veränderbar. Außerdem umfasst der Begriff Gender die Vorstellung davon, was typisch weiblich und typisch männlich ist.

Der englische Begriff Mainstreaming bedeutet übersetzt „Einbringen in den Hauptstrom“. Gemeint ist hier das Einbringen einer inhaltlichen Perspektive.

Gender- Mainstreaming ist somit als Aufgabe bei allen Entscheidungen und Prozessen in der Schule zu verstehen und bezeichnet die Strategie, die Gleichstellung von Mädchen und Jungen bzw. Frauen und Männern zu einem wichtigen Ziel in allen Gestaltungs- und Entscheidungsprozessen zu machen. Mädchen/ Frauen und Jungen/ Männer sollen in ihrer Unterschiedlichkeit wahr und ernst genommen werden.

## **1. Leitziele**

Da es aufgrund der Geschlechterrollen immer noch Bevorzugungen und Benachteiligungen gibt, soll auf einen gleichberechtigten Umgang mit Schülerinnen/ Lehrerinnen und Schülern/ Lehrern hingewirkt werden.

Die Institution Schule hat die wichtige Funktion, die gegenwärtigen Einstellungen und rollentypischen Ansichten bewusst zu machen, um die Emanzipation der Geschlechter in unserer Gemeinschaft zu fördern.

## **2. Handlungsfelder an unserer Schule**

Unterrichten unter Gender – Aspekten

Die Unterrichtsinhalte sollen möglichst so ausgewählt werden, dass sie zur kritischen Auseinandersetzung mit den Geschlechterrollen anregen. So kann beispielsweise im Deutschunterricht darauf geachtet werden, dass die Themen der besprochenen Lektüren sowohl Jungen als auch Mädchen ansprechen oder abwechselnd eines der Geschlechter stärker berücksichtigt wird. Näheres regeln die schulinternen Lehrpläne der Fächer. Die Fachkonferenzen sind daher aufgefordert, diese Lehrpläne zu überprüfen:

- Unterrichtsinhalte sollen gleichermaßen Mädchen und Jungen ansprechen.
- Rollenerfahrungen werden bewusst gemacht.
- Schüler\_innen werden ermutigt, sich auch mit geschlechteruntypischen Themen auseinanderzusetzen.
- Unterrichtsinhalte sollen zur kritischen Auseinandersetzung mit den Geschlechterrollen anregen.
- Neue Lehrmittel sollen Geschlechtergerechtigkeit berücksichtigen.

- Leistungen sollen frei von mädchen- und jungentypischen Verhaltenszuschreibungen gewertet werden.
- In der Leistungserwartung sollen Rollenklischees vermieden werden. So sollte soziales Engagement nicht nur an Mädchen herangetragen werden und technische und sportliche Anforderungen nicht bevorzugt an Jungen.

Folgende Vorgehensweisen sollen im Unterricht Berücksichtigung finden:

- gleichmäßige Beteiligung von Jungen und Mädchen
- Bildung von Zufallsgruppen bei der Sitzordnung und bei Gruppenarbeit
- gleichmäßige Verteilung von Klassendiensten
- unterschiedliches Störverhalten von Jungen und Mädchen hinterfragen und methodisch auffangen
- eine Sprachkultur pflegen, die beide Geschlechter berücksichtigt

In einigen Fächern finden zeitweise geschlechtsspezifische Unterschiede besondere Berücksichtigung:

*Biologie:* bei den Themen Verhütung, Monatshygiene, Besuch beim Frauenarzt, „weiblicher Körper“, Fragen des Sexualverhaltens, LGBTI-Themen

*Kunst:* Berücksichtigung von Mädchen- und Jungenthemen

*Sport:* Der Sportunterricht findet koedukativ statt, um die Klassengemeinschaft zu stärken und um den Kontakt zum und den Umgang mit dem anderen Geschlecht zu fordern und zu fördern. In diesen Jahrgangsstufen wird auch die Möglichkeit der reflexiven Koedukation genutzt.

*Politik:* Identität und Lebensgestaltung im Wandel der Gesellschaft: Wie haben sich die Geschlechterrollen gewandelt?

Bei der Berufswahlvorbereitung sollte folgendes berücksichtigt werden:

- Mädchen und Jungen, die Interessen abweichend vom typischen Rollenklischee zeigen, sollen ermutigt werden, ihre Ziele zu verfolgen.
- Beiden Geschlechtern sollten Chancen und Möglichkeiten eröffnet werden, rollenuntypische Berufsfelder kennenzulernen (u.a. „Girls'-day“ -„Boys'-day“)
- Jungen und Mädchen sollen lernen, tradierte Lebensentwürfe zu hinterfragen.

- Es sollen Frauen- und Männerberufe thematisiert werden (u.a. mit ihren Zukunftschancen und Verdienst- und Aufstiegsmöglichkeiten).

## **Schulkultur**

Sprache und Kommunikation: Im Sinne des Gender Mainstreaming muss der Sprachgebrauch zwischen Schüler\_innen und Lehrer\_innen sowie dem gesamten Schulpersonal frei sein von sexistischen Äußerungen.

Die Schule hat eindeutige Regeln für den Umgang miteinander festgelegt, fordert diese konsequent ein und reagiert bei Regelverstößen direkt.

Parität in den Gremien: Eine gleichmäßige Verteilung von weiblichen und männlichen Mitgliedern soll in etwa angestrebt werden.

## **Führung und Schulmanagement**

Schulgesetz, LGG, LBG, ADO und Frauenförderplan bilden die Handlungsgrundlage der Schulleitung. Bei der Unterrichtsorganisation richtet sich die Schulleitung nach der „Handreichung zum Einsatz teilzeitbeschäftigter Lehrerinnen und Lehrer“. Dabei werden Wünsche und Bedürfnisse von Teilzeitbeschäftigten, die frühzeitig bekannt gegeben werden, im Rahmen der Möglichkeiten) in einem vertretbaren Verhältnis berücksichtigt. Es wird dabei auf proportionalen Einsatz von teilzeitbeschäftigten Lehrerinnen und Lehrern in Bezug auf Pausenaufsicht, Vertretungsstunden, Springstunden, Elternsprechtag, Schulfeste, Projekttag etc. geachtet. Bei Änderungen gegenüber Absprachen werden die Betroffenen so früh wie möglich informiert, damit Zeit zur Organisationsänderung besteht.

Der Schulleitung und dem Kollegium ist bewusst, dass auch Vollzeitbeschäftigte unter Umständen Eltern und pflegende Angehörige sind. Zur Lösung von Problemen im konkreten Einzelfall sprechen wir miteinander und unterstützen uns gegenseitig.

Die Schulleitung fördert gezielt die Entwicklung von Lehrerinnen und Lehrern zur Qualifizierung für Führungspositionen in der Schule. Dies geschieht im Rahmen transparenter Angebote vor allem durch entsprechende Qualifizierungsmaßnahmen der Bezirksregierung, aber auch durch bewusste Übertragung von Verantwortung in Teilbereichen. Schwangerschaften, Elternzeiten und ähnliche familienbedingte Unterbrechungen der Beschäftigungszeit dürfen sich nicht negativ auf die berufliche Entwicklung von Lehrerinnen oder Lehrern auswirken!

## **Professionalität von Lehrkräften**

Die Lehrerinnen und Lehrer beteiligen sich an der Entwicklung und Realisierung des Gender-Konzepts durch die Reflexion der eigenen Rolle und deren Einfluss auf die Unterrichts- und Erziehungsarbeit (Intervention bei

Benachteiligungen, sensibler Umgang mit tradierten Rollenerwartungen, Berücksichtigung geschlechtsspezifischer Entwicklungsunterschiede etc.)

### 13. Coachingkonzept

#### **Lerncoaching am Otto-Hahn-Gymnasium**

|   |  |
|---|--|
| <b>Beratungsanlass / Beratungsfeld</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>individuelle Probleme beim Erreichen schulischer Ziele zur Verbesserung oder Stabilisierung der schulischen Leistungen</li> </ul>   |
| <b>Ziel des Programms</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Unterstützung bei einem eigenverantwortlichen und möglichst selbstgesteuerten Umgang mit den Schwierigkeiten sowie erarbeiteten Lösungsansätzen, z.B. im Hinblick auf Lernstrategien, Motivation, Selbstbewusstsein, etc.</li> </ul>  |
| <b>Adressat / Zielgruppe</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Schüler_innen aller Jahrgangsstufen</li> </ul>  |
| <b>Kurzbeschreibung des Beratungsprogramms/ Beratungsangebots</b> | Die meisten Schüler_innen erleben im Laufe ihre Schullaufbahn Schwierigkeiten beim Erreichen ihrer individuellen Ziele. Die Betreuung durch einen Coach soll ihnen helfen, ihre persönlichen Anliegen im Bereich des schulischen Lernens zu erkennen und eigene Lösungsstrategien zu entwickeln, umzusetzen und zu reflektieren. |
| <b>Methoden</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Einzel- und Gruppencoaching</li> <li>Entwicklung von Arbeitsplänen und Verhaltenszielen</li> <li>Kooperation mit „Unterstützern“</li> </ul>   |
| <b>Ansprechpartner</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>alle Coaches des Teams</li> </ul>   |
| <b>Zeitlicher Aufwand</b>   | abhängig vom Verlauf, wöchentlich oder 14-tägliche Termine für mehrere Wochen oder Monate  |
| <b>Vernetzung mit anderen schulinternen Angeboten</b>             | Bei Bedarf (je nach Natur und/oder Ursache des persönlichen Anliegens) kann an andere Beratungsangebote der Schule vermittelt werden.  |

Lerncoaching ist ein schulisches Beratungs- und Interventionskonzept, das andere Unterstützungsangebote ergänzt. Lerncoaching beinhaltet keine fachliche Nachhilfe, sondern zielt auf die Optimierung von u.a. individuellen Lernprozessen und Lernstrategien. Zu diesem Zweck wird im Lerncoaching mit der Gesamtpersönlichkeit der Schülerinnen und Schülern gearbeitet, dabei könnten auch außerschulische Themen einbezogen werden. Allerdings geht es ausdrücklich nicht um eine psychosoziale Beratung. Vielmehr wird versucht, auf Ressourcen und individuelle Potentiale des Coachees zurückzugreifen und diese auszubauen. Dabei kann beispielsweise versucht werden, Ressourcen, die außerschulische Bereiche betreffen, auch für das Lernen in der Schule nutzbar zu machen. Insgesamt geht man im Lerncoaching davon aus, dass die nötigen Ressourcen und Lösungspotentiale im Coachee vorhanden sind, der Coach löst also nicht die Probleme des Coachees, sondern moderiert, begleitet und unterstützt den Weg auf der Suche nach diesen Ressourcen. Dabei ist die freiwillige Mitarbeit von entscheidender Bedeutung.

Das vierzehnköpfige Coachingteam betreut in verschiedenen Angeboten Schülerinnen und Schüler aller Jahrgangsstufen, wobei immer zwei Coaches für eine Jahrgangsstufe verantwortlich sind, um eine möglichst enge Zusammenarbeit mit den Schülerinnen und Schülern sowie Kolleginnen und Kollegen auf dem kurzen Dienstweg zu gewährleisten. Die Coaches „wachsen“ mit ihren Schüler\_innen mit, verbleiben aber prinzipiell in ihren Stufen. Diese enge Zuteilung ist jedoch nicht zwangsläufig bindend, sodass Coaches bei hoher Nachfrage in einer anderen Stufe auch aushelfen können. Unterrichtsbesuche durch die Coaches sind auch vorgesehen, um in Kontakt mit den Schülerinnen und Schülern zu bleiben und das Lerncoaching als individuelle Lernbegleitung zu etablieren.

## 14. Studien- und Berufsorientierung

### *Begleitung während der gesamten Schullaufbahn*

| <b>Stufe</b> | <b>Möglicher Zuordnungsanlass</b>  | <b>Anbindung an Terminplan</b>    | <b>verantwortlich</b>  |
|--------------|--|-----------------------------------|--|
| <b>8.1</b>   | Potenzialanalyse<br>Arbeit mit dem Berufswahlpass (D)  | in Bochum<br>Fachunterricht       | Klassenlehrer,<br>Stubo-Team, FK<br>Deutsch                                    |
| <b>8.2</b>   | Berufsfelderkundung<br>Arbeit mit dem Berufswahlpass (D)   | 3 Termine 2. HJ<br>Fachunterricht | Klassenlehrer,<br>Stubo-Team, FK<br>Deutsch                                    |
| <b>9.1</b>   | Arbeit mit dem Berufswahlpass (Sowi)   | Fachunterricht                    | Sowi   |
| <b>9.2</b>   | U-Reihe Berufsorientierung<br>Beratungsgespräche im Rahmen der „Praktikumspräsentation“<br>„Berufsberatungstag“ Arbeitsagentur | März<br>April<br>Ende SJ          | FK Deutsch<br>betreuende KuK.<br>(Std.-Plan)<br>betreuende KuK.<br>(Std.-Plan) |
| <b>EF1</b>   | Beratungsgespräche an „Methodentagen“<br>Praktikumsbesuche   | November<br>Januar                | betreuende KuK.<br>(Std.-Plan) be-<br>treuende KuK.<br>(Std.-Plan)             |
| <b>EF2</b>   | Beratungsgespräche im Rahmen der „Vorbereitung der Praktikumspräsentation“ und der „Praktikumspräsentation“                    | April                             | betreuende KuK.<br>(Std.-Plan)   |
| <b>Q1.1</b>  | Beratungsgespräche am „Methodentag Facharbeit“<br>Beratungsgespräche „Sprechstunden der Berufsberatung“ o. „Talentscout“       | November<br>ca. alle 3 Monate     | betreuende KuK.<br>(Std.-Plan)<br>Stubo-Team                                   |
| <b>Q1.2</b>  | Beratungsgespräche „Sprechstunden der Berufsberatung“  | ca. alle 3 Monate                 | Stubo-Team   |

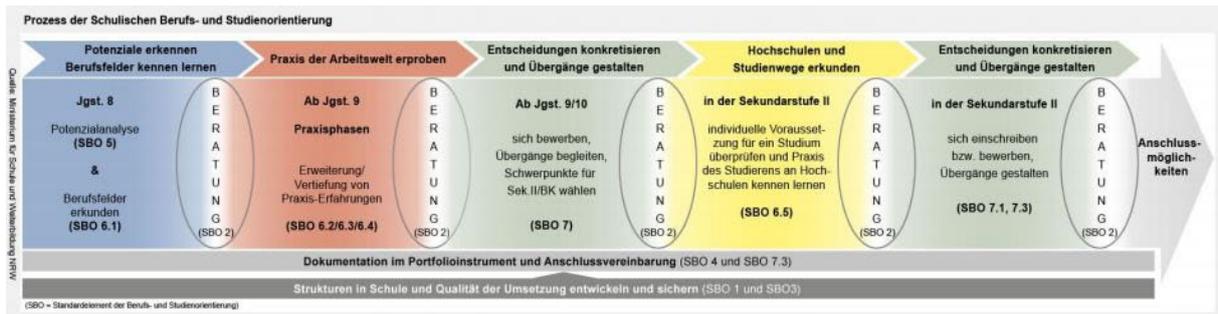
|             |  |  |   |
|-------------|--|--|---|
|             | o. „Talentscout“   |  |   |
| <b>Q2.1</b> | Beratungsgespräche an Hochschultagen<br><br>Beratungsgespräche „Sprechstunden der Berufsberatung“ o. „Talentscout“                             | Mitte Januar<br><br>Ca. alle 3 Monate              | betreuende KuK. (Std.-Plan)<br><br>Stubo-Team |
| <b>Q2.2</b> | Beratungsgespräche in Tutorienkursen in der „letzten Schulwoche“<br><br>Beratungsgespräche „Sprechstunden der Berufsberatung“ o. „Talentscout“ | Woche vor Abiturzulassung<br><br>Ca. alle 3 Monate | LK-KuK.<br><br>Stubo-Team                     |

### *Curriculare Anbindung der Berufsorientierung*

Die Studien- und Berufsorientierung ist eine Querschnittsaufgabe aller Fächer, die von Beginn an durch ihre spezifische Förderung von Kompetenzen und durch ihren Lebens- bzw. Arbeitsweltbezug ihren Beitrag zu einem systematischen Prozess der Berufs- und Studienorientierung leisten. Im Fachunterricht der Erprobungs- und Mittelstufe werden Schüler\_innen im Zuge verschiedener Unterrichtsreihen immer mit unterschiedlichen Themenfeldern der Studien- und Berufsorientierung konfrontiert. Die einzelnen Fächer übernehmen dabei die Aufgabe, dass die Schüler\_in unterschiedliche Tätigkeitsfelder der Berufswelt kennenlernt, sich zunehmend selbstständig im Berufswahlprozess orientieren kann, Ideen über mögliche Berufswünsche in den Beratungsgesprächen äußert, eigene Stärken und Schwächen durch berufliche Erfahrungen reflektiert sowie fachliche und Überfachliche Kompetenzen für die Arbeitswelt erlernt.

### *Beratungskonzept ab Jahrgangsstufe 8*

Grundsätzlich ist die prozessbegleitende Beratung der Schüler\_innen in Bezug auf die berufliche Orientierung ein obligatorisches Standardelement der Studien- und Berufsorientierung an Schulen, beginnend in Jahrgang 8 bis zum Abschluss. Sie soll halbjährlich halbjährlich und individuell durchgeführt werden. Dabei beraten Lehrkräfte die Schüler\_innen hinsichtlich ihrer bisherigen Schritte und formulieren weitere Vorhaben.



aus: [www.Berufsorientierungsprogramm.de](http://www.Berufsorientierungsprogramm.de)

Das OHG setzt die Vorgaben so um, dass eine möglichst dauerhafte Zuordnung von Beratungslehrkraft und Schüler\_in gewährleistet ist, um eine kontinuierliche, altersgemäße und zielführende Beratung zu ermöglichen. Beteiligt sind alle Lehrkräfte. Sie wählen in Abhängigkeit ihrer Unterrichtsverpflichtung bis zu 8 Schüler\_innen aus, die sie bis zum Ende der Schullaufbahn beraten, auch wenn sie sie möglicherweise nicht ununterbrochen unterrichten. Je nach individuellem Gesprächsbedarf wird eine Richtgröße von jeweils 15 Minuten Gesprächsdauer veranschlagt. In zwei Beratungswochen zum jeweiligen Ende der Schulhalbjahre finden die Gespräche statt. Gesprächsbegleitend werden für jeden Termin passgenaue Beratungsbögen zu Verfügung gestellt, die genau jene Fragen in den Blick nehmen, die in der jeweiligen Schullaufbahn von akuter Bedeutung sind (z.B. Schlussfolgerungen aus der Potenzialanalyse, Praktikumsplatzakquise, Termine, Anforderungen und Studiengänge an Hochschulen, etc.) Dabei kann zwecks Terminvereinbarung und Gesprächsdurchführung auf digitale Medien zurückgegriffen werden

1. **Dokumentationsbögen** ab Jahrgangsstufe 8 als von allen Beteiligten zu verändernde Word-Dokumente liegen im Team-Ordner „Alle Lehrer“ unter „Beratungskonzept“. Dort setzt jede Lehrkraft bis zu achtmal ihr Kürzel hinter einen Schülernamen. Scheiden Schüler\_innen aus der Schule aus, wird ein Name aus der Jahrgangsstufe 8 neu aufgenommen
2. Die Lehrkraft lädt ihre zugeordneten Schüler\_innen per Mail zu einem 15minütigen Gesprächstermin zum Ende des jeweiligen Halbjahres (ca. 2 Wochen vor Ende des Halbjahres) ein. Mit der Einladung übersendet sie den für jedes Schulhalbjahr aktuellen **Beratungsbogen**, der sich auch im Team-Ordner „Lehrer und Referendare“ unter „Beratungskonzept“ finden lässt.
3. Das Gespräch kann auch als digitale Besprechung über die Plattform MNSPro durchgeführt werden.

4. Gesprächsbegleitend füllen die die Schüler\_innen den aktuellen Beratungsbogen aus und heften ihn ihrem Berufswahlpass bei.
5. Der jeweilige Gesprächstermin wird durch die Lehrkraft im Dokumentationsbogen bestätigt

## **Berufsorientierung in der Oberstufe**

### *Assessment Center und Bewerbungstrainings*

Die Schüler\_innen der Sekundarstufe II des OHG haben sehr unterschiedliche Vorstellungen darüber, was ihre berufliche Zukunft angeht:

- Viele haben keine genaue oder gar keine Vorstellung darüber, ob sie später einen akademischen Beruf ergreifen oder eine Ausbildung machen sollen;
- einige streben dagegen ein konkretes Studium oder einen dualen Studiengang an;
- wieder anderen ist klar, dass sie (zunächst) eine Ausbildung machen wollen;
- auch das Freiwillige Soziale Jahr erfreut sich zunehmender Beliebtheit.

Allen Schüler\_innen ist gemeinsam, dass sie über Potenziale verfügen, die sie entweder selbst noch nicht, nur dunkel oder schon sehr explizit erkannt haben. Unseren Schüler\_innen diese Potenziale erfahrbar werden zu lassen und ihnen in der Folge konkrete Handlungsoptionen in Bezug auf ihre berufliche Zukunft aufzuzeigen, versucht das OHG auf verschiedene Weise, auf die an entsprechenden Stellen des Schulprogramms eingegangen wird (z.B. SchülerUni, Hochschultage, TalentKollegRuhr in Herne/Talentscouting etc.).

Dazu gehören aber auch verschiedenartige *Assessment Center* und *Bewerbungstrainings* innerhalb und außerhalb unserer Schule.

Ursprünglich nahm unsere Schule über viele Jahre am stadtweiten Projekt *Lernziel-Karriere* teil. Interessierten Schüler\_innen der Jahrgangsstufe Q1 eröffnete sich dabei die Möglichkeit eines professionellen Assessment Centers bzw. Bewerbungstrainings, das an drei Tagen von der Wirtschaftsförderungsgesellschaft Herne in Kooperation mit einem privaten Bildungsinstitut angeboten wurde. Leider wurde dieses Projekt vor Kurzem eingestellt.

Alternativ boten und bieten wir speziell für Schüler\_innen der Q1 bzw. der Q2 entsprechende halbtägige Trainingseinheiten in Kooperation mit den örtlichen Krankenkassen (AOK) an, deren Vertreter unsere Schule aufsu-

chen. Dort werden einerseits konkrete Einstellungstests simuliert, andererseits auch berufliche Perspektiven als realistisch oder unrealistisch aufgezeigt.

Es wird Aufgabe sein, diese Maßnahmen zu vertiefen und dabei weitere außerschulische Partner zu gewinnen, insbesondere aus Herne und seinen Nachbarstädten. Hier wird zum Beispiel – neben einer Zusammenarbeit mit umgebenden Universitäten und Fachhochschulen – auch die schon rudimentär bestehende Kooperation mit dem Marienhospital Herne oder mit (Herner) Unternehmen neu gestärkt bzw. aufgebaut werden müssen. Uns ist dabei wichtig, dass Fachleute sehr konkret über bestimmte Berufsfelder informieren. Auch Ehemalige sollten stärker in diesen Prozess eingebunden werden.

Nicht zuletzt gehört dazu, den Schüler\_innen das berufs- und studienkundliche Material (Prospekte, Broschüren, Poster etc.) neu und strukturierter zu präsentieren und dabei bewusst Sekundäres von Primärem zu scheiden, da nur so einer Überflutung von Infos entgegengewirkt werden kann, die letztlich dazu führt, dass unsere Schülerinnen und Schüler gar nichts mehr wahrnehmen.

### *SchülerUni*

Eine wichtige Aufgabe des Gymnasiums sehen wir darin, Potenziale von Schüler\_innen auszuschöpfen, die sich auf akademische Bildungsgänge beziehen.

So unterstützen wir ausdrücklich den Wunsch einzelner Schüler\_innen (meist der Q1, aber auch der EF), an der SchülerUni teilzunehmen, einem Angebot der RUB (Ruhr Universität Bochum), das Schüler\_innen je nach Studienfach und Art der Veranstaltung individuell fördert. Dabei können interessierte und leistungsstarke Schüler\_innen eine (bisweilen auch mehrere) Veranstaltung(en) der RUB besuchen, die für die SchülerUni freigegeben sind. In den meisten Fällen kann sogar ein Leistungsnachweis erbracht werden, der auf das spätere Studium anrechenbar ist. Der Besuch der SchülerUni kann gegebenenfalls in der regulären Schulzeit erfolgen, so dass einzelne Unterrichtsstunden ausfallen (Leistungskurse bzw. Abiturfächer, erst recht Klausuren sollten vom Ausfall nicht betroffen sein, und ausgefallener Unterrichtsstoff muss selbstständig nachgearbeitet werden; die ausgefallenen Stunden sind dann als Schulveranstaltung entschuldigt.)

An unserer Schule schwankt die Zahl der teilnehmenden Schüler\_innen je nach Schuljahr und Jahrgangsstufe zum Teil erheblich. Mal wird dieses Angebot recht gut, mal gar nicht angenommen. In jedem Falle wird dar-

über durch Aushang und persönliche Ansprache seitens einer speziell beauftragten Lehrkraft informiert, der eigentliche Wunsch nach Teilnahme muss aber von den Schüler\_innen bzw. deren Eltern selbst ausgehen; es liegt uns in jedem Fall fern, diese zu „überreden“. Außerdem legen wir Wert darauf, Eltern und deren Kinder darauf hinzuweisen, dass eine einmal belegte Veranstaltung tatsächlich bis zu deren Ende belegt wird, um Ausdauer und Verantwortungsbewusstsein zu trainieren.

In der Zukunft wollen wir die Website der SchülerUni (<https://studium.ruhr-uni-bochum.de/de/schueleruni>) direkt mit unserer Homepage verlinken und bereits auf den einführenden Infoveranstaltungen für die EF bzw. die Q1 auf dieses besondere außerschulische Angebot hinweisen.

#### *Q1: Besuch der Vocatium-Messe*

Die Schüler\_innen des OHG nehmen in der Qualifikationsphase der Oberstufe an der Berufs- und Studienmesse Vocatium teil, die vom Institut für Talententwicklung GmbH im Wissenschaftspark Gelsenkirchen veranstaltet wird.

#### **Konzept**

An dieser Messe beteiligen sich zahlreiche Unternehmen und Hochschulen/Universitäten aus der Region. Die Schüler\_innen haben die Möglichkeit, bei der Anmeldung mehrere verbindliche Gesprächstermine bei den Ausstellern zu vereinbaren. So ist eine gezielte Vorbereitung auf das jeweilige Gespräch, auch mit Hilfe eines jedem Schüler zur Verfügung gestellten Messehandbuchs, möglich, in dem die teilnehmenden Unternehmen und Hochschulen vorgestellt werden.

Diese besondere Form der Messe mit festen Gesprächsterminen ermöglicht es den Schüler\_innen nicht nur, Unternehmen und Hochschulen kennenzulernen, sondern gibt ihnen auch Gelegenheit, sich als potenzielle Auszubildende und Studierende den Unternehmen und Hochschulen zu präsentieren.

#### **Besuch des Teams in der Schule**

Das Team des Instituts besucht einige Monate vor der Vocatium unsere Schule und erläutert den Ablauf der Veranstaltung und die Anmeldemodalitäten im Rahmen einer Stufenversammlung. Jede Schüler\_in erhält sein Messehandbuch und das Anmeldeformular. Die Anmeldung erfolgt anschließend über die Schule.

### *Q1: Bochumer Hochschultag*

Die Oberstufenschüler\_innen der Q1 nehmen an dem Bochumer Hochschultag teil, welcher in der Agentur für Arbeit in Bochum stattfindet. Alle Bochumer Hochschulen stellen sich hier vor, so dass den Schüler\_innen ein vielfältiges Programm angeboten wird. Sie haben an dem Tag die Möglichkeit sich Schnuppervorlesungen zu verschiedenen Themen anzuhören, unterschiedliche Seminare z.B. zur Finanzierung eines Studiums zu besuchen oder Informationen zu den Studienangeboten in Bochum an den Infoständen zu sammeln. Ebenso sind Studierende vor Ort, die von ihrem Studienalltag erzählen.

Hier noch ein Auszug der Themenangebote aus dem Jahr 2020:

- Der Weg ins Lehramt
- Auslandsaufenthalte im Studium
- Stipendien: Förderung und Finanzierung meines Studiums
- Alles auf einen Blick: Die Studiengänge der Bochumer Hochschulen

Die Angebote werden vorher in den Tutorenkursen vorgestellt, so dass sich die Schüler\_innen vorher einen Tagesplan erstellen können.

Für andere Messen oder Hochschultage wird an unserer Schule geworben, so dass die Oberstufenschüler\_innen diese natürlich bei Interesse besuchen können und gegebenenfalls vom Unterricht befreit werden.

### *Das Englandpraktikum*

Wir bieten unseren Schüler\_innen in der Einführungsphase der Oberstufenlaufbahn die Möglichkeit, ein 14 tägiges Praktikum im englischsprachigen Ausland zu absolvieren. Während ihrer zweiwöchigen Praktikumsphase arbeiten die Schülerinnen und Schüler bei Firmen aus der Medway-Region im Südosten Englands. Zu den Kooperationspartnern zählen Firmen aus den Bereichen Erziehung, Schule, Handel, Kultur, Metallverarbeitung, Elektronik und Hotelwesen. So können die Schülerinnen und Schüler Einblicke in das Berufsleben gewinnen und gleichzeitig im ihre Englischkenntnisse zu verbessern. Während ihres Aufenthalts leben die Schülerinnen und Schüler bei englischen Gastfamilien.

Das Englandpraktikum hat den gleichen Stellenwert wie das reguläre EF-Praktikum und wird zeitgleich mit Letzterem in den letzten beiden Wochen des ersten Schulhalbjahrs durchgeführt. Während des Praktikums machen sich die Schüler\_innen Notizen zu den von ihnen geleisteten Tätigkeiten. Im Laufe des Praktikums werden die Schüler\_innen von der betreuenden Lehrkraft besucht. Hier findet bereits ein erster Erfahrungsaustausch statt.

Alle Schüler\_innen, die am Englandpraktikum teilnehmen, reflektieren ihre Praktikumserfahrungen individuell im Rahmen eines Praktikumsberichts. Dieser wird in englischer Sprache abgefasst und von Englischlehrern am Otto-Hahn-Gymnasium abschließend beurteilt. Zur weiteren Aufarbeitung der Praktikumserfahrungen bereiten die Schüler\_innen in betriebs- bzw. bereichsgleichen Gruppen Präsentationen für die Schüler\_innen der Klasse 9 vor. Auf diesem Weg können am Praktikumspräsentationstag interessierte Schüler\_innen der Klasse 9 über Möglichkeiten und Chancen des Englandpraktikums informiert werden. Durch die Aufarbeitung der eigenen Praktikumserfahrungen und die abschließende Vorstellung auf dem Praktikumspräsentationstag ist das Englandpraktikum fest in den Abläufen der Studien- und Berufswahlorientierung des Otto-Hahn-Gymnasiums verankert. Berufliche Kommunikation ist zudem ein fester Bestandteil des Englischunterrichts der Klasse 9. Die erfolgreiche Teilnahme am Englandpraktikum wird den Schüler\_innen bescheinigt.

#### 15. Diagnosekonzept

Diagnostik soll grundsätzlich individuelles Lernen optimieren, im pädagogischen Interesse Lernergebnisse feststellen sowie den Übergang in Bildungswege verbessern. Damit werden Rückmeldungen auf verschiedenen Ebenen möglich: für das Fachkollegium, das die Qualität des Unterrichts prüfen und einen Indikator für die Evaluation des schulinternen Kernlehrplans bekommen kann, für die Lernenden, die Stärken und Defizite bisheriger Lernleistungen erkennen und Hinweise für die Planung ihrer weiteren Schul- und Bildungslaufbahn erhalten können und letztlich für das Fach, welches seine Stellung im jeweiligen Aufgabenfeld der Schulform Gymnasium belegen und stärken kann.

Die Diagnose soll sodann in Beratung und ggf. Fördermaßnahmen münden. Die jeweiligen Fachkonferenzen entscheiden im eigene Ermessen, in welcher Jahrgangsstufe sie den Lernstand diagnostizieren wollen. Gegenstand der fachbezogenen Diagnostik können Lernvoraussetzungen wie das Schüler\_inneninteresse an bestimmten Themen, Methoden oder Medien sein, ebenso wie Erdkunde-spezifische Kompetenzen. Besonders bedeutsam ist in diesem Zusammenhang eine klare und auch für die Schüler\_innen transparente Schwerpunktsetzung im Hinblick auf die weitere schulische Laufbahnberatung.

Der fachintern erstellte und stets zu optimierende Diagnosebogen versucht, alle in den Kernlehrplänen genannten Kompetenzbereiche zu berücksichtigen, aber auch die Interessenlage der Schülerschaft zu erfragen. Es muss jedoch eindringlich darauf hingewiesen werden, dass die Diagno-

se nur eine vage Rückmeldung über den Leistungsstand geben kann; allen Beteiligten muss die eingeschränkte Validität der Ergebnisse bewusst sein.

#### 16. Betreuung der Schüler\_innen im Ausland

Im Sinne des Ausschöpfens des Potenzials unserer Schüler\_innen unterstützt das Otto-Hahn-Gymnasium ausdrücklich den Wunsch einzelner Schüler\_innen und von deren Eltern, ein Schuljahr oder -halbjahr (in den allermeisten Fällen die EF) im Ausland zuzubringen. In der Regel sind dies um die 10 Schüler\_innen, die dieses Angebot annehmen.

Neben einer Informationsveranstaltung über Angebote und rechtliche Grundlagen, zu der interessierte Schüler\_innen in der vorausgehenden Jahrgangsstufe eingeladen sind, ist uns besonders wichtig, mit den im Ausland befindlichen Personen weiterhin Kontakt, meist in Form von Emails, zu halten. Dabei können Erfahrungen mitgeteilt, gegebenenfalls Unterrichtsmaterialien bis hin zu Klausuren verschickt, allgemeine Beratungsaufgaben (auch zur weiteren Schullaufbahn) wahrgenommen werden. Auch bei Problemen, die sich im Ausland auftun, ist ein solcher Kontakt hilfreich. Dieser kann auch auf die betreffenden Erziehungsberechtigten ausgedehnt werden.

Wichtig ist uns jedoch auch, dass es uns fernliegt, diese Schüler\_innen übermäßig zu „bemuttern“. Es war deren fester und bewusster Entschluss, neue Erfahrungen im Ausland und in dessen Schulsystem zu sammeln und unsere Schule für einen gewissen Zeitraum zu verlassen. Dieser Wunsch ist – auch in pädagogischer Hinsicht – zu respektieren und bewusst zu füllen, was auch die meisten Anbieter solcher Auslandsaufenthalte betonen. Dabei berücksichtigen wir auch die unterschiedliche Interessenlage der Eltern, die ihr Kind zum einen bewusst „loslassen“, zum anderen aber auch eine gewisse Betreuung seitens unserer Schule schätzen.

So wartet die Lehrkraft, der die Betreuung obliegt, grundsätzlich auf eine erste schriftliche Reaktion der Schüler\_in. Diese soll entscheiden, wann, in welchem Umfang und wie der Email-Kontakt hergestellt und gehalten werden soll. Gleichwohl soll ihnen ein Ansprechpartner, ein „Gesicht“ unserer Schule an die Seite gestellt werden, an das sie sich wenden können.

Mit diesem Vorgehen haben wir bislang recht gute Erfahrungen gemacht.

Für die Zukunft ist zu überlegen, ob und wie wir die Social Media stärker einbinden und die Schilderung der Erlebnisse im Ausland womöglich einem größeren Kreis Interessierter bzw. der gesamten Schulgemeinde zukom-

men lassen, vielleicht auch auf der Website unserer Schule. Dies soll nach natürlich nur bei ausdrücklichem Einverständnis geschehen.

### 17. Talentscouting

Weil in Deutschland häufig nicht die Talente und Fähigkeiten über den Weg in die Hochschule entscheiden, sondern die familiären Hintergründe mit ihren unterschiedlichen Unterstützungsmöglichkeiten, freuen wir uns über die Zertifizierung als Schule im Talentscouting NRW. Ein zentrales Ziel des Projektes NRW-Talentscouting ist, jungen Menschen gleiche Bildungschancen zu ermöglichen – unabhängig vom Bildungshintergrund oder Einkommen der Eltern.



Seit 2017 sind wir als Schule im Talentscouting. Neben den monatlichen Terminen sind Schüler\_innen ab der 10. Klasse eingeladen, die Angebote des TalentkollegsRuhr in Herne wahrzunehmen.

Unser Talentscout orientiert sich bei der Talentberatung an der Leistung, die unsere Schüler\_innen in ihrem jeweiligen Lebenskontext erbringen. In individuellen Beratungsgespräche macht er Mut, hilft dabei, Ideen zu entwickeln und unterstützt bei der Bewerbung auf Stipendien.

Bei dem Schülerstipendium „Ruhrtalente“ können sich auch schon Schüler\_innen ab der 8. Klasse bewerben. Hier werden insbesondere gute Schüler\_innen unterstützt, die aus keinem Akademikerhaushalt kommen.

Mit Fördermitteln des Landes NRW stehen den Schüler\_innen und auch Student\_innen besondere Beratungsangebote, Netzwerke und Veranstaltungen zur Verfügung, die Bildungsübergänge und -abschlüsse begleiten.

### 18. Kooperation mit den städtischen Partnerschulen

Ein wesentlicher Leitgedanke bei der täglichen schulischen Arbeit ist die individuelle Förderung von Schüler\_innen, denn der Entwicklung der eigenen Persönlichkeit ist es dienlich, die eigenen Stärken kennenzulernen und ausschöpfen zu können.

Mehrere Bausteine des schulischen Alltages können zu diesem Zwecke genutzt werden.

Die Kooperation mit den städtischen Partnerschulen kann dieses Ziel durch vielfältige Aspekte unterstützen.

Die städtischen Partnerschulen des Otto-Hahn-Gymnasiums sind zurzeit die Erich-Fried-Gesamtschule, das Haranni-Gymnasium, die Mont-Cenis-Gesamtschule sowie das Pestalozzi-Gymnasium.

Die Anzahl der beteiligten Schulen lässt schon erahnen, dass die Kooperation breit aufgestellt ist, sodass zahlreiche Chancen zur Zusammenarbeit entstehen, die gleichzeitig organisatorische Herausforderungen darstellen.

Die Kooperation der Schulen hat ihren Schwerpunkt bei der gemeinsamen Einrichtung von Kursen der gymnasialen Oberstufe; die Fächer Italienisch (angeboten vom Haranni-Gymnasium) und Spanisch (angeboten vom Otto-Hahn-Gymnasium) werden schon in der Mittelstufe im Differenzierungsbereich offeriert.

Die Schüler\_innen wählen im Rahmen der gesetzlichen Vorgaben ihre individuelle Laufbahn, legen Fachbelegungen fest und möchten dabei ihre persönlichen Stärken nutzen. Die Verwirklichung der persönlichen Laufbahngestaltung unserer Schüler\_innen ist dabei primäres Ziel. Bei einer unkomplizierten Ausgestaltung der Fächerwahl stellt dies auch häufig kein Problem dar. Allerdings gibt es immer wieder einzelne Schüler\_innen, die besondere Kombinationen anstreben und Fächer anwählen, die nicht so stark frequentiert sind. Dies kann dazu führen, dass entweder die Anwahl eines Faches so gering ist, dass eine Schule alleine dieses Fach nicht anbieten kann, oder der Kombinationswunsch nicht in den von uns erstellten Stundenplan passt.

Hier kann die Kooperation Abhilfe schaffen.

Da der erste Fall – geringe Anwahl bestimmter Fächer - häufig bei mehreren Kooperationspartnern auftritt, bietet sich hier die Möglichkeit, in Herne einen Kurs einzurichten, den die Schüler\_innen der betroffenen Koop-Schulen gemeinsam besuchen. Beispielsweise wird Latein ab Jahrgangsstufe EF oft pro Schule von ca. fünf Schüler\_innen angewählt. Damit ist – schon rein rechtlich – die Einrichtung dieses Kurses einer Schule verwehrt. Kommen allerdings von drei weiteren Schulen Schüler\_innen in gleicher Anzahl hinzu, so kann der Kurs stattfinden. In der Regel richtet die Schule mit den meisten Anwahlen (also der größten Schülergruppe) den Kurs ein, mitunter werden aber auch personelle Ressourcen der einzelnen Kooperationspartner berücksichtigt.

Der zweite Fall – die Einpassung in den Stundenplan – betrifft oft bestimmte Fachkombinationen. Hier liegen Kurse zeitgleich, eine Problemlösung im eigenen Haus ist für Schüler\_innen nicht möglich, ohne neue Problemfelder für mehrere andere Schüler\_innen zu schaffen. Hier kann

die Kooperation helfen, wenn die gewünschten Kurse zeitlich so liegen, dass sie in den individuellen Schülerplan des Betroffenen passen.

Bezogen auf die gewünschte Fächerwahl und die Unterrichtsorganisation ergibt sich also insgesamt das Bild, dass die Kooperation der individuellen Ausgestaltung der Schülerlaufbahn sehr dienlich ist.

Neben unterrichtsorganisatorischen Kooperationen finden auch außerunterrichtliche Aktivitäten statt, an denen die Schüler\_innen des Otto-Hahn-Gymnasiums teilnehmen können. Exemplarisch seien hier als aktuelle Unternehmungen eine Fahrt nach Sevilla, die die Erich-Fried-Gesamtschule organisiert hat und an der unsere Schüler\_innen teilnehmen, sowie ein Besuch der Gedenkstätte Buchenwald genannt, den die Mont-Cenis-Gesamtschule für den Geschichte-Leistungskurs ermöglicht hat.

Auch hier lässt sich die Bilanz ziehen, dass durch die Kooperation eine breite Basis an außerunterrichtlichen Aktivitäten geschaffen wird, die den Schülerinnen und Schülern zahlreiche Erlebniszfelder öffnen.

Die Organisation der Kooperation ist von der Entfernung zwischen den einzelnen Schulen geprägt. Die Schülerinnen und Schüler des Otto-Hahn-Gymnasiums erreichen das Haranni-Gymnasium und die Mont-Cenis-Gesamtschule in den großen Pausen zu Fuß. Für den Weg zur Erich-Fried-Gesamtschule und zum Pestalozzi-Gymnasium werden Taxis, finanziert von der Stadt Herne, bereitgestellt, die in den großen Pausen die Schüler\_innen von einem Lernort zum anderen bringen.

Die Voraussetzung für eine gelungene Kooperation sind verbindliche Absprachen der Schulen, die den reibungslosen Ablauf gewährleisten. Dazu finden vier Mal im Jahr Kooperationstreffen der Oberstufenkoordinatorinnen und -koordinatoren der fünf Schulen statt. Hier werden neben den bereits genannten Aspekten Fächereinrichtung und Stundenplangestaltung noch zahlreiche andere Themen besprochen, z.B. die Rahmentermine für Klausuren, Synchronisation der Lehrpläne, Absprache von Terminen wie Facharbeits-Workshop, Elternsprechtage, Tage der offenen Tür, Kursfahrten und so weiter.

Bei allen Absprachen ist es stets die Zielrichtung, gelungene Vorgehensweisen zu ermitteln und zu stabilisieren, aber auch auftretende Schwierigkeiten gemeinsam anzugehen und zu optimieren.

Die individuelle Unterstützung der einzelnen vom Koop-Unterricht betroffenen Schüler\_innen findet auf mehreren Ebenen statt. Hier kann sowohl der Kontakt der einzelnen Oberstufenkoordinator\_in zum Tragen kommen oder die Beratungslehrer\_innen der Jahrgänge der Schulen

kommunizieren untereinander. Darüber hinaus ist es auch gängige Praxis, dass in den Lehrerzimmern der Schulen Kontaktlisten aushängen, denen die beteiligten Lehrkräfte jeweils entnehmen können, wer bei Klärungsbedarf der passende Ansprechpartner an der Kooperationschule für den Sachverhalt ist.

Der Kontakt von Eltern zu den unterrichtenden Lehrkräften ist ebenfalls auf telefonischem Wege oder durch einen Besuch an der Kooperationschule im Rahmen der Elternsprechtage oder bei einer individuellen Terminabsprache möglich.

Den zahlreichen – eher organisatorisch-unterrichtlichen – Synergieeffekten der Kooperation der städtischen Partnerschulen kann im Rahmen einer Schlussbetrachtung noch ein weiterer positiver Effekt für unsere Schüler\_innen als Baustein der Persönlichkeitsentwicklung hinzugefügt werden. Die betroffenen Schüler\_innen verlassen für den Zeitraum des Kooperationsunterrichtes unsere schulische Gemeinschaft und müssen sich an einem neuen – zunächst fremden – Lernort zurechtfinden. Der erste Weg in ein unbekanntes Gebäude, neue soziale Interaktionen mit unbekanntem Lehrkräften und Mitschülerinnen und Mitschüler sowie ein ggf. noch anzupassender Lernstand sind Herausforderungen, deren Bewältigung einen jungen Menschen fordern, um abschließend erweiterte (soziale, kommunikative und organisatorische) Kompetenzen zu liefern, die im kommenden Universitäts- und/oder Berufsleben erneut genutzt werden können. Der Schritt weg von der bekannten, sicheren Schulgemeinschaft des Otto-Hahn-Gymnasiums wird hier auf den Umkreis Herne erweitert, sodass ggf. die zukünftig konzentrisch erweiterten Lern- und Arbeitsorte leichter erobert werden können; denn auch hier gilt: Lernen bezieht sich nicht nur auf fachliche Inhalte.

#### 19. Schülerzeitung HahnReport

Würde man ein Wortfeld zum Thema Schule befüllen, so würde es nicht sehr lange dauern, bis das Wort Schülerzeitung fällt. Für viele ist es selbstverständlich, dass es an einer Schule – vor allem einem Gymnasium – eine Schülerzeitung geben muss. In der Realität zeigt sich, dass dieses Unterfangen von vielen Einflussfaktoren abhängig ist.

Man bedarf interessanter Materialien, über die man schreiben kann und möchte. Engagierte Schriftstellerinnen und Schriftsteller werden benötigt. Eine Zeitung muss korrekturgelesen, layoutet und kann dann später verkauft werden.

Durch besonderes Interesse und Engagement hat sich eine Gruppe von Schüler\_innen zusammengetan, um solch eine Schülerzeitung ins Leben zu rufen.

Als Namen des „Blattes“ suchte man sich HahnReport aus. Als Logo sollte ein stilisierter Hahn dienen.

Themen der Zeitung sollen das OHG angehen und aus der Feder von Schüler\_innen stammen.

Bis dato sind zwei Ausgaben des HahnReports entstanden. Themen des Hahnreports waren die Schulfahrt nach Sylt und Wünsche der Schülerschaft. Ein Wunsch, der alsbald auch erfüllt werden konnte war die Einführung des digitalen schwarzen Brettes (DSB). Die Autoren machten deutlich, dass sie sich solch ein System für das OHG wünschen und begründeten die Notwendigkeit stichhaltig. Im Sinne einer aktiven Teilhabe der Schülerschaft am Schulleben konnte mit dem HahnReport ein Sprachrohr für die Schüler\_innen des OHG eingerichtet werden.

Die Zeitung ist bisher als Printmedium erschienen. Im Sinne des Zeitgeistes ist in Zukunft angedacht über eine Online-Ausgabe zu beraten.

Im Moment ist eine weitere Ausgabe zum Thema Nachhaltigkeit und Umweltschutz geplant.

## 20. DFB-Partnerschule

Im Rahmen der Talentförderung ist unsere Schule offizielle Partnerschule des DFB. Als offizielle Partnerschule des DFB bieten wir eine DFB-Fußball-AG einmal wöchentlich an, vorrangig für die Klassen 5 und 6. Wir möchten hier die talentierten Fußballerinnen und Fußballer gezielt fördern. Die AG findet entweder in Herne-Süd statt oder auf dem DFB-Minispielfeld, welches das OHG im Anschluss an die WM 2006 bekommen hat. Für die DFB-AG bilden wir uns als Trainer regelmäßig fort und verlängern unsere Trainerlizenzen alle 2 Jahre beim Fußball- und Leichtathletikverband Westfalen (FLVW).

## 21. Big Challenge

“The UK consists of how many countries?”

2 / 3 / 4 / 5?

“I’m 12.” What’s the correct question to this answer?

Who are you? / How old are you? / What's your name? / Where do you live?

Your friend Susan is crying. What can you ask her?

How old are you? / Who are you? / Are you all right? / Can you help?

Wer sich in der Stufe 5 befindet, kann in dem Wettbewerb THE BIG CHALLENGE solche und noch viele andere Fragen erwarten.

Was ist THE BIG CHALLENGE?

THE BIG CHALLENGE ist ein Englischwettbewerb, der einmal jährlich in verschiedenen europäischen Ländern an weiterführenden Schulen stattfindet. Allein 2019 nahmen daran 630 000 Schülerinnen und Schüler teil, etwa 270 000 davon kamen aus Deutschland. Wer also von seinen Englischkenntnissen überzeugt ist und sich mit anderen Schüler\_innen messen möchte, ist hier genau richtig.

Die Teilnehmenden aus den Stufen 5 bis 9 müssen an dem Testtag in 45 Minuten einen Fragebogen mit 54 Fragen aus den Bereichen Wortschatz, Grammatik, Phonetik und Landeskunde bearbeiten. Aus vier möglichen Antworten muss die richtige Antwort ausgewählt und angekreuzt werden. Das Besondere: für falsche Antworten gibt es nicht nur keine Punkte, sondern sie führen auch zu Abzügen von den bereits erreichten Punkten.

Die Motivation für die Schüler\_innen besteht u.a. auch darin, dass sie ein direktes Feedback über das Ergebnis erhalten. Sie können nach wenigen Tagen auf der Homepage ihr erreichtes Ergebnis einsehen und abschätzen, wie sie im Landes- und Europavergleich abgeschnitten haben.

Jede/r teilnehmende Schüler\_in erhält ein Teilnahmediplom und eine Kleinigkeit (z.B. ein englischsprachiges Magazin oder ein Poster, etc.) als Dankeschön für das Mitmachen. 50% der teilnehmenden Schülerinnen und Schüler pro Schule erhalten einen Zusatzpreis, z.B. Bücher, DVDs, etc. Sieger auf der Landes- bzw. Bundesebene erhalten weitere sehr attraktive Preise.

Die Schüler\_innen können sich in der sogenannten „Game Zone“ der BIG CHALLENGE Homepage intensiv auf das Quiz vorbereiten und auch schon gegen andere Schüler\_innen antreten.

Das Otto-Hahn-Gymnasium beteiligt sich seit der ersten deutschlandweiten Teilnahme im Jahr 2005 an diesem Wettbewerb und das Interesse, beim Quiz gut abzuschneiden, ist seitdem durchgehend groß. Besonders

die Stufen 5 und 6 sind top motiviert, beste Leistungen zu erzielen. Also, auf zur nächsten BIG CHALLENGE!

## VI. Lehren lernen:

**Schule und Unterricht entwickeln sich ständig weiter. So werden zukünftige Lehrkräfte ausgebildet, aber auch erfahrenere Lehrkräfte bilden sich fort, um neuere Entwicklungen in den eigenen Unterricht und das Schulleben im Allgemeinen einzubringen.**

### 1. Orientierungsstudierende und Praxissemesterstudierende

In nahezu jedem Schuljahr begrüßen wir neue Praktikantinnen und Praktikanten, die überprüfen wollen, ob ihr Studienwunsch mit der Realität in der Schule kompatibel ist. Das Kollegium am OHG begreift diese Verknüpfung mit der universitären Ausbildung als Chance, die eigenen Inhalte und Methoden innovativ zu entwickeln, und die zeitweiligen Gäste berichten im Anschluss an ihr Praktikum in aller Regel, dass sie ihr weiteres Studium mit neuem Elan fortsetzen, weil es ihnen am OHG so gut gefallen hat – ein echter Gewinn für beide Seiten!

Zum einen begrüßen wir Studierende im Orientierungspraktikum. Das Bachelorstudium umfasst, in der Regel im ersten Studienjahr, ein bildungswissenschaftlich oder fachdidaktisch begleitetes Eignungs- und Orientierungspraktikum. Dieses Praktikum führen die Hochschulen in Bezug auf Fragen der Eignungsreflexion in Kooperation mit den Schulen durch, die dabei von den Zentren für schulpraktische Lehrerbildung (s. Kontakte ZfsL) unterstützt werden. Nach diesem Praktikum fühlen sich die meisten Studierenden in ihrem Berufsziel bestärkt, die restlichen können ihr Ziel noch rechtzeitig neu justieren. Damit ist das Orientierungspraktikum ein großer Fortschritt im Vergleich zu früheren Ausbildungswegen, als die ersten ernstzunehmenden Praxiserfahrungen erst am Ende der Ausbildung möglich waren.

Zum anderen kommen Praxissemesterpraktikanten zu uns. Sie sind keine Referendarinnen und Referendare. Die Praktikanten dürfen nicht alleine eine Klasse unterrichten beziehungsweise beaufsichtigen. Neben den vier Tagen Anwesenheit an der Schule findet in jeder Woche parallel auch noch ein Universitätstag für die theoretische Aufarbeitung der Unterrichtsversuche statt. Innerhalb eines sogenannten Praxissemesters müssen 50 - 70 Stundenelemente gezeigt werden. Das müssen nicht unbedingt ganze Stunden sein, es zählen auch einzelne Unterrichtsphasen, zum Beispiel Einstiege oder Sicherungsphasen. In jedem Fach sollte mindestens ein Unterrichtsvorhaben von 5 - 15 Stunden konzipiert und anschließend erprobt werden. Die Lehrkräfte am OHG beziehen die Praktikanten viel in die Überlegungen zur Planung von Unterricht ein und evaluieren auch mit ihnen gemeinsam sowohl Stunden, die sie selbst gehalten haben, als auch

Stunden etablierter Lehrkräfte, an den sie beobachtend teilgenommen haben. Viele Kolleg\_innen empfinden die Reflexion ihrer Unterrichtsroutinen als willkommene Bereicherung. Neben dem Unterricht erhalten unsere Praktikanten Einblicke in möglichst viele Facetten von Schule und Lehrerrolle, z.B. die Teilnahme an Konferenzen, das Begleiten von Ausflügen, die Anwesenheit bei der Beratung von Erziehungsberechtigten, usw. Zweimal kommt auch die Fachleitung zu Besuch, um eine intensive Anbindung zwischen Schule und Universitätsausbildung herzustellen.

Das Praxissemester ist für die Studierenden eine elementare Erfahrung auf dem Weg zum Lehrerdasein. Hier kann sich bestätigen, dass die Wahl des Lehramtsstudiums die richtige persönliche Entscheidung war – und wenn nicht, dann ist es nicht zu spät, einen alternativen beruflichen Weg einzuschlagen und sich selbst und zukünftigen Schülergenerationen so Einiges zu ersparen.

### 3. Referendarausbildung

Wie alle Schulen in NRW sind wir grundsätzlich auch mit der Ausbildung des Nachwuchses für unseren Beruf befasst. Dabei geht es um drei Gruppen, die zu unterschiedlichen Stadien ihrer beruflichen Ausbildung Praxisphasen durchlaufen:

- Eignungs- und Orientierungspraktikantinnen und –praktikanten (fünf Wochen während des BA-Studiums)
- Praxissemesterstudierende (Anbindung an ein schulisches Halbjahr zum Ende des MA-Studiums)
- Lehramtsanwärterinnen und –anwärter (18-monatiger Vorbereitungsdienst)

Uns ist es in unserem täglichen Betrieb von großer Bedeutung, unseren „Auszubildenden“ den Kontakt mit ihrem späteren Berufsfeld angenehm, aber auch effektiv zu gestalten. Eine möglichst zügige und auch umfassende Einbindung in das Kollegium ist uns daher besonders wichtig.

Für alle drei Gruppen existiert ein strukturierter Ablauf, der auf der Grundlage der jeweiligen rechtlichen Vorgaben basiert. In der Vergangenheit hat sich immer wieder gezeigt, dass die Zusammenarbeit mit den Praktikantinnen / Praktikanten und Referendarinnen / Referendare Möglichkeiten zum beiderseitigen Gewinn bietet. Das trifft in besonderem Maße zu, da sich ebenfalls eine Zusammenarbeit mit den verantwortlichen Stellen, Ruhr-Universität Bochum (RUB) und dem Zentrum für schulpraktische Lehrerausbildung (ZfsL) in Bochum, ergibt.

#### 4. Fortbildungskonzept

Der Lehrerfortbildung kommt für die Stärkung der Leistungsfähigkeit unserer Schule eine wichtige Rolle zu. Sie kann die Lehrerinnen und Lehrer in ihrer erzieherischen, fachlichen und didaktischen Kompetenz unterstützen und fördern und so die Entwicklung von Schule und Unterricht positiv beeinflussen. Dies ist insbesondere dann möglich, wenn Fortbildungsplanung und Fortbildungsdurchführung vor dem Hintergrund der im Schulprogramm festgelegten Entwicklungsziele der Schule, aber auch unter Berücksichtigung einer konkreten Bedarfsanalyse stattfinden. Die Integration des Themenfeldes „Fortbildung“ in die Arbeit der [Steuergruppe „Schulentwicklung“](#) ist daher folgerichtig und notwendig und fester Bestandteil des Schulprogramms.

Eine ergebnisorientierte und nachhaltig wirksame „Fortbildungskultur“ kann nur erreicht werden, wenn bereits bei der Festlegung von Planungsgrundsätzen bzw. bei der Festlegung von konkreten Fortbildungsvorhaben offene, kritische und kollegiale Diskussionen eine größtmögliche Transparenz und Akzeptanz schaffen. Entscheidend für den Erfolg einer Fortbildungsplanung ist die Integration von unterschiedlichen Wünschen und Vorstellungen.

Somit bildet die Grundlage einer jeglichen Planung eine vorausgehende „Bedarfsanalyse“ (z. B. durch Fragebögen). So können mögliche „Schwachstellen“ ermittelt werden, in denen schulische Aufgaben und Ziele noch nicht zufriedenstellend bewältigt werden. Diese Problemfelder bieten dann den Ansatzpunkt zur Planung von konkreten Fortbildungsveranstaltungen.

#### **Schritt1: Klären der Aufgaben**

Welche Aufgaben stellen sich in diesem Schuljahr auf Grund der Vereinbarungen im Schulprogramm?

Welche Aufgaben stellen sich auf Grund von Vorgaben und Schwerpunkten des Ministeriums oder der Bezirksregierung?

#### **Schritt 2: Ermittlung des Fortbildungsbedarfs**

Welche Kompetenzen oder Voraussetzungen sind an unserer Schule bereits vorhanden?

In welchen Bereichen brauchen wir Unterstützung?

#### **Schritt 3: Prioritäten festlegen**

Zu welchen Themen ist Fortbildung in diesem Schuljahr von besonderer Bedeutung?

Welche Fortbildungen sollen vorrangig durchgeführt werden?

#### **Schritt 4: Überprüfen der Möglichkeiten und Bedingungen für die Realisierung eines Fortbildungsangebotes**

Welche zeitlichen Ressourcen stehen zur Verfügung?

Welche Angebote gibt es bei der staatlichen Lehrerfortbildung?

Welche Angebote gibt es bei weiteren Trägern?

Welche Moderatoren oder Referenten sollen eingeladen werden?

#### **Schritt 5: Planung und Vereinbarung konkreter Fortbildungen**

Zu welchen Themen wird Fortbildung schulintern durchgeführt?

Zu welchen Themen sollen externe Angebote wahrgenommen werden?

Welchen Umfang soll die Fortbildung haben?

Wer nimmt teil?

#### **Schritt 6: Evaluation**

Mit Hilfe welcher Instrumente wird die Fortbildung ausgewertet?

Welche konkreten Ergebnisse sind für die Entwicklung unserer Schule relevant?

Wie können die neuen Kenntnisse in den Schulalltag eingebunden werden?

Um eine möglichst hohe Akzeptanz bei der Ermittlung des Fortbildungsbedarfs und der Durchführung von Fortbildungsmaßnahmen zu erreichen, ist es notwendig, möglichst alle am Schulleben beteiligten Gruppen mit einzubeziehen. Neben dem Lehrerkollegium, der Schulleitung, dem Fortbildungskoordinator/der Fortbildungskoordinatorin sind auch Eltern und Schüler an der inhaltlichen und planerischen Gestaltung von Fortbildungsschwerpunkten zu beteiligen. Dies geschieht im Rahmen der Schulkonferenz, in der über Grundsätze und Schwerpunkte von Fortbildungsmaßnahmen beraten wird.

Die Einbindung des Lehrerkollegiums erfolgt sowohl durch die Arbeit in der Lehrerkonferenz, als auch durch die Tätigkeit in den einzelnen Fachkonferenzen. Die Fachkonferenzen beraten über den fachspezifischen Fortbil-

dungsbedarf und prüfen mögliche Angebote der örtlichen Kompetenzteams, berücksichtigen aber auch Fortbildungen externer Anbieter.

Die Lehrerkonferenz berät regelmäßig auf der Grundlage der schulischen Entwicklungsziele über den schulischen Fortbildungsbedarf und über die konkrete Fortbildungsplanung der Schule. Zudem beantragt sie bei der Schulkonferenz die Durchführung „Pädagogischer Tage“ und evaluiert durchgeführte Fortbildungen, mit dem Ziel, eine weitere Optimierung der Fortbildungsplanung, aber auch der inhaltlichen Qualität zu erreichen. Neben dem Fortbildungsbeauftragten sind auch die Aufgabenfeldkoordinatoren weitere Ansprechpartner. Sie stellen ein Bindeglied zwischen den Fachschaften, dem Fortbildungskoordinator und der Schulleitung dar. Die Koordinatoren und Koordinatorinnen geben Anregungen im Bereich der fachspezifischen Lehrerfortbildung, sorgen für die Weitergabe der Ergebnisse von Lehrerfortbildungsveranstaltungen in den Fachkonferenzen und begleiten deren Evaluierung.

Die Fortbildungsplanung und -gestaltung am Otto-Hahn Gymnasium orientiert sich an den Schwerpunkten des Schulprogramms, unterstützt diese, will aber auch gleichzeitig eine Fortentwicklung durch neue Impulse aus den Fortbildungen initiieren. Zudem gilt es, vorhandene Kompetenzen der Kollegen/Kolleginnen weiter zu fördern, aber auch zusätzlich bedarfsorientierte Fortbildungsangebote zu realisieren.

Leitende Schwerpunktthemen sind:

- Unterrichtsentwicklung
- Individuelle Förderung
- Schulentwicklung und Schulorganisation
- Erziehungsarbeit (z. B. Anti-Mobbing-Fortbildungen, Ausbildung zum Konflikttrainer)

An unserer Schule wird die Möglichkeit der Durchführung eines pädagogischen Tages regelmäßig als schulinterne Lehrerfortbildung genutzt. Die jeweiligen Themenschwerpunkte und eine terminliche Rahmenplanung werden in der Lehrerkonferenz diskutiert und festgelegt. Die konkrete inhaltliche Gestaltung des pädagogischen Tages erfolgt(e) sowohl durch externe Referenten als auch durch kollegiumsinterne Arbeitsgruppen.

Bisherige Arbeitsthemen waren u. a:

- Methoden des kooperativen Lernens
- Schulspezifisches Methodencurriculum
- Erarbeitung eines Leistungskonzeptes
- Hausaufgabenkonzept

- Vertretungsstundenkonzept
- Kompetenzorientierter Unterricht
- Classroom - Management I & II
- [OHG digital: interaktive Lernplattformen, virtuelles Unterrichten](#)

Neben dem pädagogischen Tag und den schulexternen Fortbildungen werden am Otto-Hahn Gymnasium auch regelmäßig wiederkehrende Fortbildungen durchgeführt:

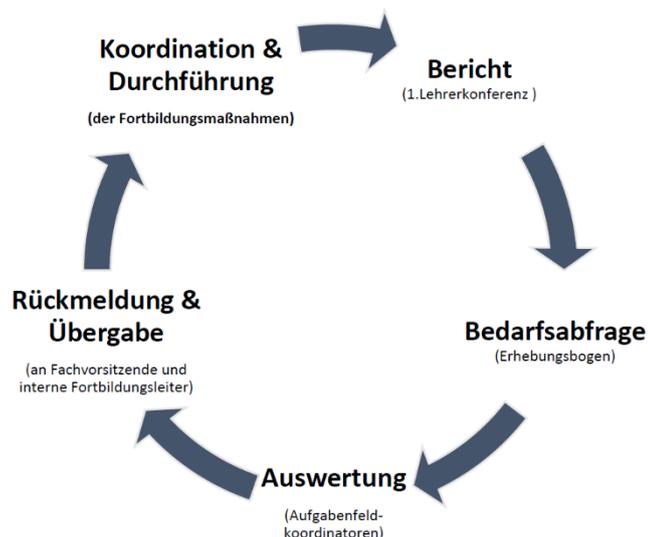
- 1. Hilfe und lebensrettende Maßnahmen am Unfallort
- Einführung in die Nutzung des Activeboards
- Einführung in die Nutzung des Informatikraumes

Grundsätzlich sind die Lehrer\_innen dazu verpflichtet, sich über Fortbildungsangebote zu informieren. An unserer Schule werden darüber hinaus die Fachvorsitzenden per e- Mail durch das Sekretariat über entsprechende Fortbildungsangebote benachrichtigt. Die Fachvorsitzenden fungieren als Multiplikatoren und informieren die jeweiligen Fachkollegien.

Zudem werden Fortbildungsangebote externer Anbieter an den Fortbildungskoordinator weitergeleitet. Diese werden von ihm in einem Ordner gesammelt und stehen dem Kollegium zur Information im Lehrerarbeitsraum zur Verfügung. Durch dieses System ist gewährleistet, dass das gesamte Kollegium über aktuelle Fortbildungsangebote informiert ist und an diesen partizipieren kann.

Damit Fortbildungsplanung und Fortbildungsinhalte effektiv und zielorientiert gestaltet werden können, bedarf es einer intensiven Evaluierung der durchgeführten Fortbildungsveranstaltungen. Hierbei kommt am Otto-Hahn Gymnasium insbesondere den Fachkonferenzen eine wichtige Rolle zu. Hier werden Ergebnisse von Fortbildungen kommuniziert und deren mögliche Einbindung in den Schulalltag bzw. in die weitere Schul- und Unterrichtsentwicklung diskutiert und reflektiert.

Eine Evaluation der pädagogischen Tage erfolgt zumeist durch Befragung des Gesamtkollegiums (Fragebogen) und anschließender Präsentation und Diskussion der Ergebnisse in der Lehrerkonferenz. Diese bildet die Grundlage für die inhaltliche Festlegung weiterer Themenschwerpunkte von Fortbildung-



gen/pädagogischen Tagen.

Alle Fortbildungen, an denen Kolleg\_innen teilgenommen haben, werden von diesen an den Fortbildungskoordinator weitergeleitet, gesammelt und in einer Datei zusammengefasst. So lassen sich noch einmal Fortbildungsschwerpunkte und auch gleichzeitig ein möglicher weiterer Fortbildungsbedarf erkennen.

## Evaluation Fortbildungskonzept

**Fach und Thema:**

---

**inhaltliche Schwerpunkte:**

---

---

---

**persönliche Bewertung**

**(z.B. Moderation, Brauchbarkeit der Materialien, Alltagstauglichkeit für eigenen Unterricht, etc.)**

---

---

---

**Materialien/Links:**

---

## **D: Jahresplan**

Der Jahresplan wird alljährlich aufgestellt. Zunächst werden Entwicklungsschwerpunkte gesetzt, die zu begründen sind und nach Prioritäten aufgeschlüsselt werden.

Die einzelnen Ziele sollen so ausgerichtet sein, dass im Vorfeld formuliert wird, wann ein Ziel erreicht ist, welchen Nutzen es für die Schulentwicklung hat und für wie realistisch die Zielsetzung erachtet wird. Weiterhin werden Maßnahmen zur Umsetzungsplanung, für Verantwortlichkeiten und zur Evaluation festgesetzt.

Der Jahresplan wird zu Beginn des Schuljahres in den Mitwirkungsgremien erörtert und festgelegt, nachdem der Evaluationsbericht des abgelaufenen Schuljahres vorgestellt wurde.

Mit dem Jahresplan wird das Schulprogramm ebenso gestützt wie mit dem Leitbild: Während das Leitbild die längerfristigen, übergeordneten Zielsetzungen im Blick behält, wird durch den konkreten Jahresplan deren Umsetzung auf kleiner Maßstabsebene vorangetrieben. Damit ist sowohl der Aktualitätsbezug der schulischen Arbeit sichergestellt als auch eine inhaltliche Basis gelegt für die nächste Weiterentwicklung des Schulprogramms, die sicher kommen wird.