

Evangelische Religionslehre

Unterrichtsvorhaben der Jahrgangsstufe 5

Die hier dargestellten Inhalte können bei Bedarf an die individuelle Lerngruppe angepasst werden. Es können mehrere schriftliche Übungen durchgeführt werden.

Didaktischer Leitgedanke: Orientierung gewinnen vom Ich über das Wir zur Welt

	Titel des Unterrichtsvorhabens	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
	Ankommen und Innehalten – Station OHG	1. In der neuen Gruppe und der neuen Schule ankommen – einander kennenlernen 2. Wozu Religionsunterricht? 3. Gottesbilder im Wandel 4. Regeln für ein gutes Miteinander (10 Gebote, Klassenregeln)
	Wir lernen Jesus kennen	1. Zeit und Umwelt Jesu 2. Stationen im Leben Jesu 3. Reden und Handeln Jesu (1 Wunder und 1 Gleichnis) 4. Jesus als Vorbild für uns heute?
	Warum feiern wir Feste?	1. Weihnachtsfestkreis 2. Osterfestkreis
	Das Buch der Bücher: Wir erkunden die Bibel	1. Entstehung und Aufbau 2. Umgang mit der Bibel 3. Sprachen und Übersetzungen der Bibel 4. Bedeutung der Bibel für Christen heute
	Wir sind Teil der Schöpfung	1. Die Schöpfung wahrnehmen 2. Erklärungsansätze zur Entstehung der Welt 3. Gott für die Schöpfung danken 4. Verantwortung für die Schöpfung übernehmen

Unterrichtsvorhaben der Jahrgangsstufe 6

Die hier dargestellten Inhalte können bei Bedarf an die individuelle Lerngruppe angepasst werden. Es können mehrere schriftliche Übungen durchgeführt werden.

Didaktischer Leitgedanke: Orientierung gewinnen in der eigenen und in fremden Religionen

	Titel des Unterrichtsvorhabens	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
	Unterwegs im Vertrauen – Abraham und seine „Kinder“	1. Mit Abraham unterwegs – Sarah und die Verheißung des Sohnes – der Bund mit Gott 2. Halt im Glauben damals und heute 3. Kinder Abrahams – Gottesdienst und Feste in Judentum und Islam 4. Respektvoller Umgang mit Andersgläubigen
	Wir erkunden das Judentum in der Gegenwart und als Religion Jesu	1. Sabbat und Speisevorschriften 2. Synagoge und Gebet 3. Jesus als Jude 4. Antisemitismus und Judenverfolgung in der NS-Zeit 5. Juden in Deutschland heute
	Die Anfänge der Kirche als christliche Gemeinschaft	1. Entstehung der Kirche (Pfingsten und Heiliger Geist) 2. Kirche als Gemeinschaft, Kirche breitet sich aus 3. Vom Saulus zum Paulus – Paulus als bedeutender Mitbegründer des Christentums
	Einheit in Vielfalt: Die christlichen Kirchen	1. Was uns Menschen eint und trennt – Religion und Konfession 2. Besonderheiten der Konfessionen 3. Gotteshäuser und Feste/ Rituale im Kirchenjahr und im Lebenslauf 4. Ökumene – Schritte aufeinander zugehen

Unterrichtsvorhaben der Jahrgangsstufe 7

Die hier dargestellten Inhalte können bei Bedarf an die individuelle Lerngruppe angepasst werden. Es können mehrere schriftliche Übungen durchgeführt werden.

Didaktischer Leitgedanke: Auseinandersetzung mit dem eigenen Bild von der Welt

	Titel des Unterrichtsvorhabens	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
	Prophetischer Protest gegen Ungerechtigkeit	1. Was ist ein Prophet? 2. Das Wirken einer biblischen Prophetin oder eines Propheten exemplarisch erarbeiten 3. Was ist Gerechtigkeit? 4. Gibt es heute noch Prophetinnen und Propheten? Das Wirken einer modernen Prophetin oder eines Propheten
	Ich engagiere mich! Diakonisches Handeln als Kirche für andere	1. Formen sozialen Engagements 2. Diakonie in biblischer Perspektive, z.B. Lk 10,25-37, Mt 25,31ff. 3. Diakonische Arbeit in der örtlichen Kirchengemeinde und im kommunalen Umfeld 4. Möglichkeiten des eigenen Engagements
	Woran kann ich mich orientieren? Von Vorbildern und Followern	1. Wer sind meine Vorbilder? 2. Vorbilder erkunden, z.B. YouTuber, Influencer... 3. Beispiele für Personen, die als vorbildhaft gelten, z.B. Jesus Christus, Martin Luther King, Malala Yousafzai...
	Wunder und ihre Geschichte	1. Wunder in meinem Leben – existentielles Wunderverständnis 2. Wann passieren Wunder? 3. „Wunder“ in den Medien 4. Biblische Wundererzählungen in ihrem historischen Kontext; mögliche Deutungen biblischer Wundererzählungen
	Den islamischen Alltag im Umfeld erkunden im Vergleich mit dem christlichen und jüdischen Alltag	1. Zentrale Inhalte des islamischen Glaubens im Vergleich mit anderen Religionen 2. Islam und Islamismus 3. Islamisches Leben in der Umgebung

Unterrichtsvorhaben der Jahrgangsstufe 8

Die hier dargestellten Inhalte können bei Bedarf an die individuelle Lerngruppe angepasst werden. Es können mehrere schriftliche Übungen durchgeführt werden.

Didaktischer Leitgedanke: Orientierung gewinnen im Umgang mit sich selbst und mit anderen

	Titel des Unterrichtsvorhabens	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
	Bin ich richtig so wie ich bin? Rechtfertigung und Selbstannahme	1. Leben und Religion im Mittelalter 2. Die Person Martin Luther 3. Grundzüge der Reformation 4. Luthers zentrale Entdeckung – Gottes- und Menschenbild 5. Lebenspraktische Bedeutung des Rechtfertigungsgedankens
	Freundschaft, Liebe, Partnerschaft	1. Rollenbilder in der Gesellschaft im Wandel 2. Biblische Bilder von Männern und Frauen 3. Sexualität und Partnerschaft insbesondere in Bezug auf Gefahren bei der Internetnutzung 4. Bedingungen gelingender bzw. misslingender Partnerschaft, Umgang mit enttäuschten Erwartungen
	Wem kann ich vertrauen? Orientierung finden auf dem Markt der religiösen Angebote	1. Merkmale religiöser Gemeinschaften 2. Erkundung religiöser Angebote (Kirchen, Freikirchen, Sekten) 3. Kriterien der Orientierung auf dem Markt religiöser Angebote: Wem kann ich vertrauen?
	Ist Hoffnung realistisch? Jesu Rede vom Reich Gottes auf dem Prüfstand	1. Gesellschaftliche Utopien 2. Reich-Gottes-Gleichnisse 3. Konkretionen der Rede vom Reich Gottes, z.B. Besitz vs. Konsumverzicht, Gewalt vs. Gewaltlosigkeit 4. Reich Gottes: Hoffnung auf Gerechtigkeit oder Vertröstung auf ein Leben nach dem Tod?

Unterrichtsvorhaben der Jahrgangsstufe 9

Die hier dargestellten Inhalte können bei Bedarf an die individuelle Lerngruppe angepasst werden. Es können mehrere schriftliche Übungen durchgeführt werden.

Didaktischer Leitgedanke: Auseinandersetzung mit Grundfragen des Lebens

	Titel des Unterrichtsvorhabens	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
	Bringt das Gute leben mir ein gutes Leben? Nachdenken über den Zusammenhang von Freiheit und Verantwortung	1. Vorstellungen vom „guten Leben“ 2. Freiheit und Unfreiheit/ Handlungs- und Entscheidungsfreiheit 3. Konzepte der Verantwortung (Nächsten- und Feindesliebe) 4. Reichweite von Verantwortung/ globalisierte Verantwortung
	Leben ist Leiden – das Welt- und Menschenbild in Hinduismus und Buddhismus (Schwerpunkt Buddhismus)	1. Buddhas religiöse Entdeckung und seine Schlussfolgerungen 2. Hinduismus im Vergleich mit Buddhismus 3. Buddhismus in der Popkultur 4. Buddhismus in Deutschland
	Wie kann man mit Leiderfahrungen umgehen? Antwortversuche in der jüdischen und christlichen Tradition	1. Konkrete Erfahrungen von Leid und Ungerechtigkeit 2. Warum lässt Gott gute Menschen leiden? 3. Hiob – eine Antwort auf die Theodizee-Frage? 4. Notfalltelefon – institutionalisierter Umgang mit Krisen
	Auferstehung oder Wiedergeburt – religiöse Vorstellungen vom Leben nach dem Tod	1- Jenseitsvorstellungen in der Gesellschaft 2- Was glauben wir Christen? – Die Ostererzählung und das Jüngste Gericht 3- Himmel, Hölle, Fegefeuer (in der Kunst) vs. Rad der Wiedergeburt 4- Tun-Ergehen-Zusammenhang
	Gesellschaftliche Gerechtigkeitsvorstellungen in christlicher Perspektive	1. Was ist gerecht? – Konkurrierende Gerechtigkeitskonzepte 2. Jesu Rede von Gottes Gerechtigkeit 3. Armut und Reichtum in globaler Perspektive 4. Aktuelle Gerechtigkeitsthemen

Unterrichtsvorhaben der Jahrgangsstufe 10

Die hier dargestellten Inhalte können bei Bedarf an die individuelle Lerngruppe angepasst werden. Es können mehrere schriftliche Übungen durchgeführt werden.

Didaktischer Leitgedanke: Auseinandersetzung mit dem Zusammenhang von Glaube und Gesellschaft

	Titel des Unterrichtsvorhabens	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
	Zweifel sind erlaubt – religiöse und naturwissenschaftliche Erkenntniswege	1. Streit um die Weltentstehung 2. Die Bibel hat doch Recht: Kreationismus 3. Erkenntniswege in den Naturwissenschaften und der Theologie 4. Wie soll ich mit der biblischen Überlieferung umgehen? – Schriftverständnis und Auslegungspraxis
	Im Namen der Wahrheit! Möglichkeiten des Umgangs mit Fundamentalismus in den Religionen	1. Faszination Fundamentalismus – die Faszination der einfachen Antworten 2. Verbindung Religion – Gesellschaft – Fundamentalismus 3. Möglichkeiten antifundamentalistischen Engagements
	Anpassung oder Widerstand? Christen in den deutschen Diktaturen des 20. Jahrhunderts	1. Geschichtliche Situation Deutschlands zur Zeit des Nationalsozialismus – Kirchenpolitik im NS-Regime 2. DK und BK 3. Kirchliche Reaktionen auf Euthanasie/ Holocaust 4. Christlicher Widerstand: Dietrich Bonhoeffer (exemplarisch) oder Auswahl an Widerstandskämpfern
	Ist Kirchenasyl legal? Das Verhältnis von Staat und Kirche in der Gegenwart	1. Bewusstmachung: Konkrete Beispiele für den Streit um Kirchenasyl 2. Kirchenasyl im Laufe der Geschichte 3. Biblische Legitimation für Kirchenasyl 4. Rolle und Verständnis der Kirche in der Demokratie
	Auf der Suche nach einer perfekten Welt! Christliche Zukunftshoffnung	1. Utopien vs. Dystopien 2. Biblische Vorstellungen vom Ende der Welt 3. Die Vision des Reiches Gottes 4. Verantwortung für die Zukunft
	Rückblick auf den Religionsunterricht der Unter- und Mittelstufe	1. Rückblick auf die Themen und Arbeitsweisen während der Sekundarstufe I 2. Ausblick auf Themen und Arbeitsweisen der Sekundarstufe II

