

Unterrichtsvorhaben der Jahrgangsstufe 7 (Spanisch)

Die Progression in den hier skizzierten Unterrichtsvorhaben wird an die jeweilige Lerngruppe angepasst, sodass leichte Abweichungen sowohl in der Terminierung als auch bei einzelnen Inhalten möglich sind. Im 7. Schuljahr werden fünf Klassenarbeiten sowie ggf. Tests geschrieben. Das verwendete Lehrbuch ist *¿Qué pasa? 1*, Westermann Verlag, 2025.

	Titel des Unterrichtsvorhabens	Auswahl fachlicher Konkretisierungen (sprachliche Mittel (Grammatik/Wortschatz), kommunikative Lernziele)
7	Las vacaciones en Ribadesella	Grammatik: das spanische Alphabet, <i>me llamo, te llamas, se llama</i> , die Subjektpronomen, das Verb <i>ser</i> , die Fragepronomen <i>¿Cómo?</i> , <i>¿Qué?</i> , und <i>¿De dónde?</i> , der bestimmte Artikel, die Pluralbildung Kommunikative Lernziele: andere begrüßen und verabschieden, Namen und Herkunftsort sagen und erfragen, beschreiben, was man mit den Ferien verbindet, fragen, wie es jemandem geht, und darauf antworten, den eigenen Namen buchstabieren
7	Mi vida en Madrid	Grammatik: die Verneinung mit <i>no</i> , die Zahlen 0-20, das Verb <i>tener</i> , der unbestimmte Artikel, die regelmäßigen Verben auf –ar, die Fragepronomen <i>¿Cuándo?</i> und <i>¿Dónde?</i> kommunikative Lernziele: Zählen bis 20, über das Alter einer Person sprechen, über Geschwister und Haustiere sprechen, Tageszeiten angeben und sich verabreden, einer Aussage zustimmen oder widersprechen
7	En mi barrio	Grammatik: <i>hay</i> , das Verb <i>estar</i> , die Ortspräpositionen, der zusammengezogene Artikel <i>del</i> , Verben auf –er und –ir kommunikative Lernziele: ein Stadtviertel beschreiben, sagen und fragen, wo sich jemand oder etwas befindet, den Klassenraum beschreiben, über die Schule und den Stundenplan sprechen, die Wochentage angeben
7	Mi gente	Grammatik: die Fragepronomen <i>¿Quién/-es?</i> , <i>¿Adónde?</i> und <i>¿Cuántos/-as?</i> , das Verb <i>ir</i> , die Artikelverschmelzung <i>al</i> , die (Farb-)Adjektive, die Possessivbegleiter, die Zahlen von 21 bis 100 kommunikative Lernziele: das Aussehen und den Charakter einer Person beschreiben, sagen, wohin man geht, über die Familie und Freunde sprechen, nach der Anzahl fragen und darauf antworten
7	Nuestro tiempo libre	Grammatik: das Verb <i>gustar</i> , <i>también/ tampoco</i> , Verben <i>hacer</i> und <i>ver</i> , die Verben <i>tener que</i> , <i>poder</i> und <i>querer</i> , <i>¿por qué?</i> und <i>porque</i> , die Uhrzeiten kommunikative Lernziele: sagen, was man (nicht) mag, über Hobbys und Vorlieben sprechen, Uhrzeiten (und Wochentage) angeben, Vorschläge machen, annehmen und ablehnen, Kleidung beschreiben, einen Grund erfragen und angeben
7	Mis planes para el verano (Unidad 6)	Grammatik: das <i>futuro inmediato</i> , Relativsätze mit <i>que</i> , <i>para</i> + Infinitiv, die Begleiter <i>mucho/-a</i> und <i>poco/-a</i> kommunikative Lernziele: Verkehrsmittel angeben, über Pläne sprechen, über den Urlaub berichten, Begeisterung ausdrücken, über das Wetter sprechen

Unterrichtsvorhaben der Jahrgangsstufe 8 (Spanisch)

Die Progression in den hier skizzierten Unterrichtsvorhaben wird an die jeweilige Lerngruppe angepasst, sodass leichte Abweichungen sowohl in der Terminierung als auch bei einzelnen Inhalten möglich sind. Im 8. Schuljahr werden vier Klassenarbeiten sowie ggf. Tests geschrieben. Das verwendete Lehrbuch ist *¿Qué pasa? 1 und 2*, Westermann Verlag, 2016/2018.

	Titel des Unterrichtsvorhabens	Auswahl fachlicher Konkretisierungen (sprachliche Mittel (Grammatik/Wortschatz), kommunikative Lernziele)
8	Mi lugar preferido	Grammatik: die Ortsangaben (Präpositionen), <i>estar</i> + Gerundium, der Imperativ (2.P. Sg. und Pl.), der Relativsatz mit <i>que</i> , die Verben <i>decir</i> , <i>saber</i> Kommunikative Lernziele: ein Stadtviertel und den Lieblingsplatz beschreiben, über Verkehrsmittel sprechen, sich verabreden, über das Wetter und die Jahreszeiten sprechen, jemanden auffordern, etwas zu tun
8	Un día en mi vida	Grammatik: die reflexiven Verben, das <i>futuro inmediato</i> , <i>después de/antes de</i> , <i>todo</i> und <i>todos</i> , die Demonstrativa <i>este</i> , <i>ese</i> , <i>aquel</i> , <i>por eso</i> Kommunikative Lernziele: den eigenen Tagesablauf beschreiben, über Pläne und Absichten sprechen, über Essen und wichtige Lebensmittel sprechen, sagen, was man gerne isst und trinkt
8	Mi cumpleaños	Grammatik: das <i>pretérito perfecto</i> , die Verben <i>traer</i> , <i>venir</i> , <i>poner</i> , die Verneinungen mit <i>no ... nunca</i> und <i>no ... nada</i> Kommunikative Lernziele: jemandem zum Geburtstag gratulieren, jemanden einladen und zu- oder absagen, Begeisterung und Überraschung ausdrücken, die Monate und das Datum angeben, über Bräuche und Gewohnheiten sprechen
8	Mi nueva familia	Grammatik: das <i>pretérito perfecto</i> , die Verben <i>e</i> → <i>i</i> (<i>pedir</i> , <i>servir</i>), die Verben <i>conocer</i> und <i>parecer</i> , <i>ser</i> und <i>estar</i> mit Adjektiven Kommunikative Lernziele: erzählen, was man heute erlebt hat, im Restaurant etwas bestellen, darüber sprechen, was man gerne isst, Begeisterung und Missfallen äußern, den Charakter einer Person beschreiben
8	Mi nueva casa	Grammatik: das <i>pretérito indefinido</i> der regelmäßigen Verben, <i>ser</i> und <i>ir</i> , die direkten Objektpronomen, die Zahlen ab 1000 Kommunikative Lernziele: das Zuhause und das eigene Zimmer beschreiben, um Rat oder um Hilfe bitten, Ratschläge geben, Jahreszahlen angeben, darüber sprechen, was in der Vergangenheit passiert ist
8	Mi comunidad: Andalucía	Grammatik: das <i>pretérito indefinido</i> der unregelmäßigen Verben, die Kontrastierung von <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito perfecto</i> , das Verb <i>dar</i> Kommunikative Lernziele: über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen, wichtige Ereignisse in der Biografie nennen, von einer Reise berichten, nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben

Unterrichtsvorhaben der Jahrgangsstufe 9 (Spanisch)

Die Progression in den hier skizzierten Unterrichtsvorhaben wird an die jeweilige Lerngruppe angepasst, sodass leichte Abweichungen sowohl in der Terminierung als auch bei einzelnen Inhalten möglich sind. Im ersten Halbjahr werden zwei Klassenarbeiten geschrieben, im zweiten Halbjahr eine Klassenarbeit, wobei die dritte Klassenarbeit durch eine mündliche Prüfung ersetzt wird. Insgesamt gibt es also vier Leistungsüberprüfungen sowie ggf. Tests. Das verwendete Lehrbuch ist *¿Qué pasa? 2 und 3*, Westermann Verlag, 2018.

	Titel des Unterrichtsvorhabens	Auswahl fachlicher Konkretisierungen (sprachliche Mittel (Grammatik/Wortschatz), kommunikative Lernziele)
9	Vamos de compras	Grammatik: die Mengenangaben, die indirekten Objektpronomen, das Fragepronomen <i>¿Cuál/es?</i> Kommunikative Lernziele: Lebensmittel nennen, ein Einkaufsgespräch auf dem Markt führen
9	Mi música preferida	Grammatik: die Indefinitbegleiter <i>alguno</i> und <i>ninguno</i> , die Verneinung mit <i>no...nadie</i> , der absolute Superlativ auf <i>-ísimo</i> , indirekte Rede ohne Zeitenverschiebung Kommunikative Lernziele: über Musik sprechen, ein besonderes Erlebnis schildern, wiedergeben, was jemand gesagt hat
9	Mis compañeros de todo el mundo	Grammatik: der Komparativ und der Superlativ, das Relativpronomen <i>donde</i> Kommunikative Lernziele: Nationalitäten und Länder benennen, Vergleiche anstellen und Unterschiede benennen, Angaben in Statistiken vergleichen, seine Meinung äußern
9	Mi deporte preferido	Grammatik: die Voranstellung und Verkürzung einiger Adjektive, Ordinalzahlen bis fünf, Adverbien auf <i>-mente</i> , reale Bedingungssätze, <i>hay que</i> Kommunikative Lernziele: von einem Sportereignis berichten, Körperteile benennen und über Krankheiten sprechen, sagen, was man gerade getan hat, Erschrecken, Bedauern und Erleichterung ausdrücken
9	Descubrimos Cataluña	Grammatik: die <i>pasiva refleja</i> , das <i>pretérito imperfecto</i> , die Zeitangaben <i>desde</i> , <i>hace</i> und <i>desde hace</i> Kommunikative Lernziele: über Zustände und Gewohnheiten in der Vergangenheit berichten, über die eigene Kindheit und den Heimatort sprechen und andere danach fragen, Sehenswürdigkeiten beschreiben, über Traditionen und Bräuche sprechen

Unterrichtsvorhaben der Jahrgangsstufe 10 (Spanisch)

Die Progression in den hier skizzierten Unterrichtsvorhaben wird an die jeweilige Lerngruppe angepasst, sodass leichte Abweichungen sowohl in der Terminierung als auch bei einzelnen Inhalten möglich sind. Im 10. Schuljahr werden insgesamt vier Klassenarbeiten geschrieben, sowie ggf. Tests. Das verwendete Lehrbuch ist *¿Qué pasa? 3*, Westermann Verlag, 2018.

	Titel des Unterrichtsvorhabens	Auswahl fachlicher Konkretisierungen (sprachliche Mittel (Grammatik/Wortschatz), kommunikative Lernziele)
10	Un momento especial en mi vida	Grammatik: die Kontrastierung von <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito imperfecto</i> , die Konnektoren <i>mientras, sin embargo, de repente, entretanto</i> Kommunikative Lernziele: eine Geschichte in der Vergangenheit erzählen, eine Geschichte strukturieren, in einem Gespräch um Informationen bitten und Erzähltes kommentieren, über den Schulalltag sprechen
10	Viajamos al Perú	Grammatik: die Kontrastierung von <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito imperfecto</i> , das <i>pretérito pluscuamperfecto</i> , der Diminutiv Kommunikative Lernziele: über Vor- und Nachteile des Lebens in der Stadt und auf dem Land sprechen, ein Land in Geschichte und Gegenwart vorstellen
10	Nos comunicamos en la red	Grammatik: der verneinte Imperativ, die neutralen Demonstrativpronomen <i>esto, eso, aquello</i> , das neutrale Pronomen <i>lo</i> Kommunikative Lernziele: über Medien, soziale Netzwerke und deren Nutzung sprechen, jemanden auffordern, etwas nicht zu tun, zum Thema Mobbing Stellung nehmen, in einer Konfliktsituation reagieren
10	Mis amigos y yo	Grammatik: <i>Presente de subjuntivo</i> nach Willens- und Gefühlsäußerungen, das Verb <i>sentir</i> Kommunikative Lernziele: das Äußere und den Charakter einer Person näher beschreiben, Ratschläge geben, Erwartungen, Wünsche und Hoffnungen formulieren, Freude, Trauer, Ärger und Erleichterung ausdrücken
10	Vamos de viaje	Grammatik: <i>Presente de subjuntivo</i> nach verneinten Meinungsäußerungen, Ausdrücken des Zweifels und unpersönlichen Ausdrücken, die <i>perífrasis verbales</i> mit <i>gerundio</i> , <i>Ordinalzahlen bis zehn</i> , <i>ser</i> und <i>estar</i> mit Adjektiven (Vertiefung) Kommunikative Lernziele: über Ferien sprechen, verschiedene Aspekte des Tourismus beschreiben, in einer Diskussion die eigene Position darlegen, anderen widersprechen